**BAB I**

**PENDAHULUAN**

Program-program yang dilaksanakan Program Studi PGSD melalui Kegiatan DIA-BERMUTU BATCH-III Tahun III ini pada dasarnya untuk melanjutkan program-program yang telah dilaksanakan pada tahun I dan II yang merupakan solusi terhadap permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam penyelenggaraan Program Studi PGSD Jurusan Pedagogik FIP dalam konteks pelaksanaan misi UPI secara keseluruhan. Program DIA-BERMUTU BATCH III pada Program Studi PGSD Jurusan Pedagogik FIP UPI ini meliputi lima aktivitas pengembangan, yaitu:

1) peningkatan kualitas manajemen prodi;

2) peningkatan kualitas kurikulum;

3) peningkatan kompetensi dan kinerja dosen;

4) peningkatan kualitas fasilitas pendukung akademik;

5) peningkatan kualitas sistem penjaminan mutu prodi.

Adapun tujuan program yang ingin dicapai, strategi dan mekanisme serta rancangan yang dipilih sesuai dengan RIP DIA-BERMUTU Batch III Tahun III adalah sebagai berikut :

**Aktivitas 1: Peningkatan Kualitas Manajemen Prodi**

Sesuai dengan evaluasi diri (ED, hal. 8), Program Studi PGSD memiliki Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Program Kerja yang harus dicapai. Akan tetapi ketercapaian visi, misi, tujuan, sasaran dan program kerja seringkali tergantung kepada akumulasi dan dukungan data yang akurat untuk mangambil kebijakan. Hal ini terkait erat dengan isu strategis *Eficiency and Productivity* (E)*, Leadership* (L), *Internal Management* (I),dan *Academic Atmosphere* (A). Isu strategis tersebut disebabkan oleh akar-akar masalah berikut:

1. Belum ada aplikasi *database* yang terpadu. Hal ini diindikasikan oleh keterlambatan dalam memperoleh informasi data akademik mahasiswa, dosen, dan kepegawaian.
2. Arsip data layanan akademik dosen dan mahasiswa belum secara digital. Hal ini diindikasikan oleh lambatnya layanan akademik dan administrasi mahasiswa dan dosen.
3. Infrastruktur sistem komunikasi antar dosen melalui komputer belum optimal. Masalah ini diindikasikan oleh tidak adanya sistem jaringan, spesifikasi komputer yang belum memadai, sehingga pelacakan karya ilmiah dan penilaian kinerja dosen sulit dilaksanakan dan didokumentasikan.
4. Data pendukung evaluasi diri belum secara digital. Hal ini menyebabkan sulitnya *updating data* tentang profil mahasiswa baru, lulusan/alumni, penyelenggaraan proses pendidikan, kerjasama institusional, profil staf akademik, dan pemanfaatan sarana prasarana.
5. Menyadari akan pentingnya pemanfaatan teknologi informasi, maka saat ini Program Studi PGSD akan mengembangkan tata pamong, struktur organisasi dan kepemimpinan yang akan dilakukan melalui bantuan modul aplikasi komputer berbasis web.

Untuk merealisasikan tuntutan tersebut, telah dilakukan beberapa kegiatan di Tahun pertama Program DIA-BERMUTU. Sesuai dengan Laporan Akhir Tahun pertama Program DIA-BERMUTU Batch III, Program Studi PGSD memilki Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Program Kerja yang harus dicapai melalui kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan di tahun pertama di antaranya:

1. Pengembangan staf melalui program magang ke Universitas Negeri Surabaya (UNESA), Universitas Indonesia (UI), Universitas Komputer Indonesia (UNIKOM) yang telah menghasilkan laporan magang berkaitan dengan tata pamong, pedoman penyusunan database terpadu, dan pedoman penyusunan database penyusunan akademik.
2. Lokakarya pengembangan database terpadu telah menghasilkan format isian mengenai kendala-kendala yang dihadapi oleh Prodi PGSD FIP UPI tentang perencanaan penyusunan database terpadu dan pelaksanaannya.

Pada pelaksanaan Program DIA-BERMUTU pada tahun kedua telah dilaksanakan dua buah kegiatan terkait sebagai berikut.

1. Lokakarya Pengembangan Sistem Database Terpadu. Kegiatan ini menghasilkan kerangka modul sistem aplikasi mencakup bidang akademik, kemahasiswaan, perpustakaan dan administrasi.
2. Lokakarya Pengembangan Tata Pamong Prodi PGSD. Kegiatan ini menghasilkan pemetaan hasil analisis SWOT terhadap hasil magang ke UNESA tentang informasi tata pamong, struktur organisasi dan kepemimpinan di Prodi PGSD UNESA yang kemudian membuahkan draf dokumen tata pamong, struktur organisasi, kepemimpinan yang secara konseptual/hipotetik dapat diimplementasikan di Prodi PGSD FIP UPI. Dokumen-dokumen tersebut secara terfokus difinalisasi melalui diskusi terfokus yang melibatkan seluruh personel dosen Prodi PGSD FIP UPI.
3. **Tujuan**

Tujuan dari kegiatan ini adalah sebagai berikut :

1. Tertatanya tata pamong dan organisasi dalam mendukung fungsi organisasi
2. Terbangunnya *grand design* pusat data (*database*) yang terpadu di Prodi PGSD
3. Meningkatnya kualitas layanan melalui aplikasi ICT
4. **Mekanisme dan Rancangan**

Esensi dari aktivitas ini adalah meningkatkan tata pamong, organisasi dan kepemimpinan serta pengembangan sistem informasi melalui *database* terpadu yang dapat diakses secara *online*-tertutup menggunakan teknologi *intranet* atau secara *online*-terbuka memanfaatkan teknologi *internet*. Aktivitas pengembangan *e-management* dimulai dengan:

1. Penyiapan implementasi tata pamong, organisasi dan kepemimpinan

Pada tahun pertama telah dilaksanakan sub-aktivitas berupa peningkatan tata pamong yang dilaksanakan melalui magang pengembangan staf. Kegiatan tersebut telah menghasilkan sejumlah informasi tata pamong di Universitas Negeri Surabaya (UNESA) yang dapat dipertimbangkan untuk diaplikasikan di Prodi PGSD. Pada tahun kedua adalah menyusun disain tata pamong, organisasi dan kepemimpinan melalui kajian akademik tentang model tata pamong yang efisien dan efektif. Kegiatan tersebut telah dilaksanakan melalui lokakarya tata pamong dan organisasi di Prodi PGSD FIP UPI dengan narasumber dosen PGSD yang telah melaksanakan tugas sebagai Ketua Prodi PGSD, dari hasil tersebut dirumuskan tata pamong dan organisasi di PGSD FIP UPI. Langkah selanjutnya untuk pelaksanaan tahun ketiga program DIA-BEMUTU akan dilakukan sosialisasi dan implementasi tupoksi model tata pamong, organisasi dan kepemimpinan yang telah disusun, kemudian dievaluasi baik dari segi efisiensi maupun dari segi efektivitasnya terhadap layanan akademik dan administrasi yang diselenggarakan Prodi PGSD FIP UPI.

1. Pengembangan sistem *database* terpadu

Pada tahun pertama telah dilaksanakan kegiatan magang pengembangan staf ke Universitas Indonesia (UI) dan Universitas Ilmu Komunikasi (UNIKOM) yang menghasilkan informasi tentang prinsip-prinsip pengembangan *database* akademik terpadu. Demikian pula, telah dilaksanakan lokakarya pengembangan *database* terpadu yang menghasilkan informasi tentang perencanaan penyusunan *database* terpadu dari tenaga ahli yang diundang. Pada tahun kedua dilakukan penyiapan modul-modul sistem informasi akademik terpadu melalui pengembangan staf dosen PGSD pada kegiatan lokakarya dengan narasumber Dosen IT dari prodi mitra yaitu Prodi Pendidikan Fisika dimana hasilnya adalah *Basic Web* PGSD. Selanjutnya, untuk pelaksanaan tahun ketiga Program DIA-BERMUTU akan dilakukan validasi modul aplikasi, baik modul layanan administratif maupun layanan akademik, dan pematangan web PGSD FIP UPI baik yang dikelola secara internal melalui server Prodi PGSD FIP UPI hasil kegiatan DIA-BERMUTU tahun pertama dan kedua maupun yang dikelola secara eksternal terkait dengan web tingkat universitas, yaitu [www.pgsd.upi.edu](http://www.pgsd.upi.edu) dan [www.ppg.pgsd.upi.edu](http://www.ppg.pgsd.upi.edu). melalui Lokakarya Pengembangan Sistem *Database* Terpadu Prodi PGSD.

1. Peningkatan kualitas layanan melalui aplikasi ICT

Kegiatan tahun pertama telah terbinanya wawasan secara menyeluruh dosen PGSD untuk menggunakan perangkat ICT dalam laporan kinerja dosen. Langkah selanjutnya pada tahun kedua adalah meningkatkan kesungguhan dosen dalam melaksanakan pembelajaran berbasis ICT. Cara yang dilakukan untuk meningkatkan kesungguhan dosen dalam melaksanakan pembelajaran berbasis ICT adalah: 1) membiasakan dosen untuk mengadopsi bahan-bahan perkuliahan melalui internet; 2) membiasakan dosen menggunakan layanan ICT universitas; 3) membiasakan dosen untuk memberikan tugas melalui layanan internet. Selanjutnya untuk pelaksanaan Program DIA-BERMUTU tahun ketiga akan dilaksanakan pelatihan tingkat dasar dan lokakarya lanjutan terhadap para dosen tentang Aplikasi ICT dan *Learning Management System* (LMS) yang secara keseluruhan berfokus pada penerapan model *blended-learning-system* dalam merancang perkuliahan, melaksanakan proses pembelajaran (perkuliahan) dan mengevaluasi hasil belajar para mahasiswa berbasis ICT.

**Aktivitas 2: Peningkatan Kualitas Kurikulum**

Berdasarkan hasil evaluasi diri (ED, hal. 22-29), kurikulum S1 PGSD perlu direvisi dan disesuaikan dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat, pembangunan nasional dan kemajuan IPTEK yang berkembang. Tuntutan masyarakat dan pembangunan nasional mendesak untuk direspon antara lain: 1) dapat terpenuhinya standar kompetensi Guru SD, baik nasional maupun internasional; 2) dapat terpenuhinya kebutuhan pendidikan dalam konteks keberagaman daerah; 3) dapat terpenuhinya kurikulum Prodi PGSD yang relevan dengan tuntutan dan kebutuhan masarakat, filsafat dan budaya bangsa Indonesia; 4) dapat menghasilkan lulusan yang siap belajar secara terus-menerus untuk mengembangkan profesi Guru SD; dan 5) sejalan dengan perkembangan IPTEK. Dalam rangka implementasi kurikulum baru, maka perlu dikembangkan bahan ajar, silabus, SAP dan *handout* yang relevan.

Pada tahun pertama, pelaksanaan Program DIA-BERMUTU telah dilaksanakan beberapa kegiatan untuk menindak-lanjuti tuntutan yang ada dari hasil evaluasi diri. Berdasarkan Laporan Akhir Tahun Pelaksanaan Program DIA BERMUTU Tahun Pertama, telah dilaksanakan pengembangan kurikulum S1 PGSD melalui kegiatan lokakarya dan magang. Kegiatan lokakarya menghasilkan masukan-masukan berupa : 1) masalah-masalah substansi kurikulum, 2) struktur kurikulum, 3) manajemen kurikulum. Berdasarkan masukan tersebut kurikulum PGSD perlu direvisi sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat, pembangunan nasional dan kemajuan IPTEK. Tuntutan masyarakat dan pembangunan nasional yang mendesak perlu direspon antara lain: 1) terpenuhinya standar kompetensi Guru SD yang lebih relevan; 2) terakomodasinya kebutuhan pendidikan dalam konteks daerah, nasional dan internasional; 3) menghasilkan lulusan yang siap belajar secara terus-menerus untuk mengembangkan profesi guru SD; dan 4) perkembangan IPTEK. Dalam rangka implementasi kurikulum baru, maka perlu disusun dan dikembangkan komponen-komponen kualitas kurikulum yang meliputi: profil ideal lulusan, pengembangan bahan ajar, silabus, SAP, *handout*, dan pedoman praktikum yang relevan, serta pedoman pengembangan kurikulum.

Pada tahun kedua pelaksanaan Program DIA-BERMUTU Prodi PGSD FIP UPI telah melaksanakan: 1) lokakarya pengembangan kurikulum Prodi PGSD FIP UPI dengan dua orang narasumber pakar kurikulum yang menghasilkan pemetaan masalah kurikulum dan pemetaan kurikulum ideal yang lebih relevan dengan kebutuhan masyarakat pengguna lulusan; 2) magang pengembangan staf ke UNY dan UNJ untuk meningkatkan kualitas pembelajaran untuk mata pelajaran Matematika, IPA, Seni dan mata kuliah Landasan Pendidikan; dan 3) magang pengembangan staf ke UNESA untuk meningkatkan kualitas pelayanan praktikum di laboratorium, meliputi laboratorium *microteaching*, IPA dan praktikum Program Latihan Profesi (PLP).

1. **Tujuan**

Tujuan utama dari kegiatan ini adalah:

a. pengembangan kurikulum Prodi PGSD

b. peningkatan kualitas layanan pembelajaran

c. peningkatan kualitas layanan praktikum di laboratorium.

1. **Mekanisme dan Rancangan**

a. Pengembangan kurikulum Prodi PGSD

Pada tahun pertama telah dilaksanakan kegiatan pengembangan kurikulum melalui kegiatan pengembangan staf seluruh dosen PGSD. Dari kedua kegiatan tersebut telah dihasilkan: 1) masalah-masalah substansi kurikulum, 2) struktur kurikulum, 3) manajemen kurikulum. Berdasarkan masukan tersebut kurikulum PGSD perlu direvisi sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat, pembangunan nasional dan kemajuan IPTEK. Pada tahun kedua dilakukan riviu kurikulum melalui rapat prodi dan lokakarya Pengembangan Kurikulum yang berkaitan dengan analisis kurikulum dengan menampung masukan-masukan dari dosen sampai terbentuknya draf kurikulum yang sudah direvisi untuk kemudian diajukan kepada Tim Pengembang Kurikulum (TPK) UPI. Pada bulan Maret, prodi PGSD FIP UPI telah menyampaikan draf perubahan kurikulum kepada TPK UPI. Selanjutnya, pada pelaksanaan tahun ketiga pelaksanaan Program DIA-BERMUTU akan dilakukan lokakarya sosialisasi dan implementasi kurikulum terevisi tersebut secara seksama melalui pengkajian kurikulum berkelanjutan yang terealisasi dalam Lokakarya Pengembangan Kurikulum Prodi PGSD.

b. Peningkatan kualitas layanan pembelajaran

Pada tahun pertama telah dilaksanakan peningkatan kualitas layanan pembelajaran melalui penyiapan layanan pembelajaran. Selanjutnya pada tahun kedua dalam meningkatkan kualitas layanan pembelajaran, semua dosen disarankan untuk melakukan revisi silabus, SAP, dan *handout* berbasis multimedia. Pada tahun ketiga, semua dosen Prodi PGSD FIP UPI memperbaharui Silabus, SAP, dan *handout* yang telah direvisi.

c. Peningkatan kualitas layanan praktikum di laboratorium

Pada tahun pertama telah dilaksanakan peningkatan kualitas layanan penggunaan laboratorium. Pada tahun kedua dilakukan penyusunan pedoman penggunaan laboratorium oleh penanggung jawab laboratorium serta pedoman praktikum oleh masing-masing dosen pengampu mata kuliah praktikum. Langkah-langkah yang dilakukan adalah menyusun tata tertib praktikum, persiapan praktikum, pelaksanaan praktikum dan evaluasinya oleh masing-masing dosen pengampu mata kuliah praktikum. Pada tahun ketiga, pelaksanaan Program DIA-BERMUTU Prodi PGSD akan dilakukan sosialisasi dan implementasi pedoman-pedoman laboratorium yang telah dikembangkan oleh masing-masing dosen pengampu matakuliah praktikum.

**Aktivitas 3: Peningkatan Kompetensi dan Kinerja Dosen**

Seperti dikemukakan pada evaluasi diri, bahwa suasana akademik pada program S1 PGSD belum begitu kondusif (ED, hal. 20). Hal ini berkaitan dengan rendahnya kualitas kinerja dan layanan akademik para dosen. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas kinerja dan layanan akademik dosen Prodi S1 PGSD, perlu dilakukan serangkaian kegiatan ilmiah yang difokuskan untuk meningkatkan kompetensi dosen dalam melakukan inovasi pembelajaran, penelitian, dan menulis artikel ilmiah. Untuk melakukan kegiatan tersebut perlu melaksanakan *sharing* dengan Program Studi Pendidikan Fisika sebagai mitra kegiatan.

Pada tahun pertama pelaksanaan Program DIA-BERMUTU telah dilaksanakan beberapa kegiatan. Berdasarkan Laporan Akhir Tahun I Program DIA-BERMUTU Batch III, bahwa untuk meningkatkan kualitas kinerja dan layanan akademik para dosen, telah dilakukan serangkaian kegiatan ilmiah yang difokuskan untuk meningkatkan kompetensi dosen dalam melakukan inovasi pembelajaran melalui peningkatan kualitas pembelajaran, kualitas penelitian dan kualitas karya ilmiah. Sehingga melalui kegiatan ini telah terkumpul empat laporan hibah pembelajaran, satu laporan hibah penelitian, tiga artikel ilmiah yang terakreditasi nasional dan lima yang internasional.

Berdasarkan Laporan Akhir Tahun II Program DIA-BERMUTU Batch III, pada tahun kedua ini, pelaksanaan Program DIA-BERMUTU telah menghasilkan tiga buah Laporan Hibah Penelitian dan tiga buah Laporan Hibah Pembelajaran. Tiga laporan Hibah Pembelajaran yang dihasilkan menambah khasanah inovasi pembelajaran (perkuliahan) di Prodi PGSD FIP UPI, sedangkan laporan Hibah Penelitian memberikan arah payung penelitian bagi para mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi.

Untuk artikel karya ilmiah pada Prodi PGSD FIP UPI masih dianggap kurang, yang berkaitan dengan karya ilmiah yang dimuat pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional. Hanya satu buah karya tulis ilmiah dosen yang dimuat pada jurnal nasional terakreditasi. Sedangkan untuk karya ilmiah yang dimuat pada jurnal internasional masih dalam proses. Selanjutnya, pada kegiatan tahun III Pelaksanaan Program DIA-BERMUTU Batch III, akan dilaksanakan lokakarya Penulisan Karya Ilmiah untuk Jurnal Nasional Terakreditasi dan Jurnal Internasional.

1. **Tujuan**

Tujuan dari kegiatan ini adalah:

a. meningkatkan kompetensi dosen dalam bidang pembelajaran

b. meningkatkan kompetensi dosen dalam bidang penelitian

c. meningkatkan kompetensi dosen dalam menulis artikel ilmiah.

1. **Mekanisme dan Rancangan**

a. Peningkatan kualitas proses pembelajaran

Peningkatan kualitas proses pembelajaran akan dilakukan melalui: 1) analisis tentang apa yang terjadi di lapangan dan kebutuhan di lapangan berkaitan dengan proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan pembelajaran terkini yang inovatif, analisis kebutuhan dapat dilakukan berdasarkan masukan-masukan dari civitas akademika Prodi PGSD ataupun dari hasil penelitian yang dilakukan dosen, 2) melakukan tindak lanjut dari hasil analisis kebutuhan untuk direalisasikan melalui sosialisasi proses pembelajaran terkini dan inovatif kepada para dosen, sehingga selanjutnya dosen dapat menerapkan teori pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas proses pembelajarannya.

Pada pelaksanaan tahun ketiga Program DIA-BERMUTU selain melakukan penelitian dalam bentuk Hibah Pembelajaran, juga akan dilaksanakan sosialisasi/diseminasi tentang berbagai strategi pembelajaran hasil penelitian (Hibah Pembelajaran) yang diharapkan dapat memberikan tambahan bekal dan wawasan dosen Prodi PGSD FIP UPI dalam proses perkuliahan sehingga kualitas proses dan hasil pembelajaran dapat meningkat secara efektif.

b. Peningkatan kualitas penelitian

Peningkatan kualitas penelitian akan dilakukan melalui: 1) analisis tentang apa yang terjadi di lapangan dan kebutuhan di lapangan berkaitan dengan tema penelitian yang disesuaikan dengan tuntutan penelitian terkini yang inovatif, analisis kebutuhan dapat dilakukan berdasarkan masukan-masukan dari civitas akademika Prodi PGSD ataupun dari hasil penelitian sebelumnya yang telah dilakukan dosen, 2) melakukan tindak lanjut dari hasil analisis kebutuhan untuk direalisasikan melalui sosialisasi tema penelitian terkini dan inovatif kepada para dosen, selanjutnya dosen dapat melakukan penelitian yang inovatif tersebut untuk meningkatkan kualitas penelitiannya sehingga hasil penelitiannya dapat diterapkan.

Pada pelaksanaan tahun ketiga Program DIA-BERMUTU selain melakukan penelitian dalam bentuk Hibah Penelitian, juga akan dilaksanakan pemetaan payung penelitian Prodi PGSD FIP UPI yang berlandaskan pada nilai filosifis dan pendekatan pedagogis.

c. Peningkatan kualitas artikel ilmiah

Peningkatan kualitas artikel ilmiah akan dilakukan melalui: 1) analisis tentang tuntutan intisari artikel ilmiah terkini yang inovatif baik secara aturan bahasa maupun konten artikel, baik pada artikel yang terakreditasi nasional maupun internasional, 2) melakukan tindak lanjut dari hasil analisis untuk direalisasikan melalui sosialisasi intisari artikel ilmiah terkini yang inovatif kepada para dosen, sehingga selanjutnya dosen dapat membuat artikel ilmiah yang baik dan dapat diterbitkan pada jurnal ilmiah terakreditasi baik nasional maupun internasional.

Sampai saat ini hasil penelitian melalui kegiatan DIA-BERMUTU Batch III masih belum ada yang diterbitkan pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional, untuk menjembatani kendala tersebut maka dilakukan pengiriman dosen dalam mengikuti pelatihan penulisan jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional pada perguruan tinggi yang berpengalaman dalam bidang tersebut. Dosen yang telah mengikuti pelatihan tersebut diminta sebagai narasumber pada kegiatan pengembangan program DIA-BERMUTU tahun ketiga melalui kegiatan Lokakarya Penulisan Karya Ilmiah untuk Jurnal Nasional Terakreditasi dan Jurnal Internasional (Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah).

**Aktivitas 4: Peningkatan Kualitas Fasilitas Pendukung Akademik**

Hasil evaluasi diri menunjukkan bahwa fasilitas pendukung kegiatan akademik masih perlu dilengkapi (ED, h. 36). Lengkapnya, fasilitas akademik berupa ruang perkuliahan, laboratorium, *microteaching*, ICT dan perpustakaan akan sangat berkontribusi kepada peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Sehubungan dengan itu, fasilitas pendukung kegiatan akademik perlu segera dilengkapi. Untuk merealisasikan kegiatan tersebut perlu dilakukan *sharing* dengan Program Studi Pendidikan Fisika sebagai mitra kegiatan.

Pada tahun pertama dan kedua pelaksanaan Program DIA-BERMUTU telah dilaksanakan beberapa kegiatan. Capaian pada tahun pertama dan kedua menunjukkan bahwa telah bertambahnya fasilitas akademik pada ruang perkuliahan, laboratorium, *microteaching*, ICT dan perpustakaan yang akan berkontribusi kepada peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Walaupun demikian, masih perlu penambahan fasilitas pendukung akademik yang lebih memadai dilihat dari jumlah mahasiswa yang ada. Pada tahun kedua palaksanaan Program DIA-BERMUTU, Prodi PGSD FIP UPI telah cukup banyak dukungan dengan penambahan fasilitas ICT dan koleksi perpustakaan Prodi.

1. **Tujuan**

Peningkatan kualitas fasilitas akademik ini, bertujuan untuk:

a. meningkatkan kualitas fasilitas ICT

b. meningkatkan kualitas layanan laboratorium

c. meningkatkan kualitas koleksi perpustakaan prodi.

1. **Mekanisme dan Rancangan**

a. Peningkatan Kualitas Dosen dalam Menggunakan Fasilitas ICT

Pada tahun pertama Program DIA-BERMUTU telah dilakukan sosialisasi kepada dosen berkaitan dengan penggunaan fasilitas ICT yang dimiliki Prodi PGSD untuk menunjang kegiatan pembelajaran sehingga semakin banyak dosen yang menggunakan pembelajaran berbasis ICT di Prodi PGSD.

Untuk menunjang pengembangan kualitas dosen dalam pembelajaran melalui penggunaan fasilitas ICT selanjutnya pada tahun kedua dilakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran melalui jaringan internet mulai dari mengakses, mengunduh dan mempresentasikan dalam kegiatan pembelajaran.

Pada tahun ketiga pelaksanaan Program DIA-BERMUTU Prodi PGSD FIP UPI akan meningkatkan kegiatan penggunaan ICT dalam pembelajaran, penelitian, pengabdian pada masyarakat dan pelatihan-pelatihan yang diselenggarakan Prodi PGSD.

b. Peningkatan Kualitas Layanan Pembelajaran di Laboratorium

Pada tahun pertama program DIA-BERMUTU telah dilakukan penataan ruangan laboratorium termasuk inventarisasi peralatan laboratorium dan aturan penggunaannya sehingga dosen dan mahasiswa dapat dengan mudah menggunakan layanan laboratorium beserta peralatan yang ada untuk menunjang pembelajaran berkaitan dengan praktikum mata kuliah.

Dalam meningkatkan layanan kualitas pembelajaran selanjutnya pada tahun kedua dilakukan berbagai kegiatan pembelajaran baik melalui metode ekspositori, praktikum maupun kegiatan laboratorium. Upaya-upaya untuk meningkatkan kegiatan tersebut dilakukan sinkronisasi silabus dengan aktivitas pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan, alat dan bahan dan strategi pembelajaran yang relevan dengan karakteristik mata kuliah yang diampu oleh dosen.

Pada tahun ketiga pelaksanaan Program DIA-BERMUTU akan disosialisasikan pedoman laboratorium bagi laboran dan penanggung jawab mata kuliah praktikum untuk menunjang kualitas layanan pembelajaran (perkuliahan) di laboratorium.

c. Peningkatan Kualitas Layanan Pustaka Prodi PGSD

Pada tahun pertama Program DIA-BERMUTU telah dilaksanakan penataan ruangan bilik sumber Prodi PGSD sehingga mahasiswa dapat dengan mudah mencari buku-buku yang diperlukannya baik untuk referensi perkuliahan maupun untuk referensi skripsi. Pada Tahun I juga telah dibentuk petugas perpustakaan yang melibatkan mahasiswa secara bergilir dengan kontrol dari penanggungjawab ruang bilik sumber Prodi PGSD.

Dalam menunjang tercapainya kualitas layanan pustaka Prodi PGSD, maka pada tahun kedua telah dilakukan upaya-upaya lebih lanjut berkaitan dengan pembenahan layanan administratif, perapian katalog dan penyediaan daftar referensi.

Pada tahun ketiga pelaksanaan Program DIA-BERMUTU di samping penambahan koleksi pustaka, juga akan dilaksanakan analisis kepuasan anggota bilik sumber terhadap kualitas layanan pustaka Prodi PGSD FIP UPI yang semata-mata tujuannya adalah untuk memperoleh *feedback* bagi peningkatan layanan prima berkaitan dengan pustaka rujukan mahasiswa dalam proses perkuliahan.

**Aktivitas 5: Peningkatan Sistem Penjaminan Mutu Prodi**

Hasil evaluasi diri menunjukkan bahwa penjaminan mutu di Prodi PGSD belum dilakukan secara lebih sistemik, sistematis dan terdata dengan baik (ED, h. 12). Sehubungan dengan hal ini, sistem penjaminan mutu perlu dikembangkan lebih lanjut.

Pada tahun pertama pelaksanaan Program DIA-BERMUTU telah dilakukan beberapa kegiatan. Hasil implementasi Program DIA BERMUTU tahun pertama yaitu tersusunnya SOP Penjaminan Mutu Prodi PGSD, *draft* instrumen penjaminan mutu perkuliahan, *draft* instrumen penjaminan mutu praktikum, dan instrumen tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan administrasi. Pada tahun kedua, telah dilakukan revisi *draft* instrumen tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan akademik dan administrasi.

1. **Tujuan**

Sistem penjaminan mutu ini bertujuan:

1. Mengembangkan *draft* instrumen penjaminan mutu perkuliahan dan implementasinya.
2. Mengembangkan *draft* instrumen penjaminan mutu praktikum dan implementasinya.
3. Mengimplementasikan instrumen tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan akademik dan administrasi.
4. **Mekanisme dan Rancangan**

a. Peningkatan Kualitas Instrumen Penjaminan Mutu

Pada tahun pertama pelaksanaan Program DIA-BERMUTU telah dilakukan beberapa kegiatan. Hasil implementasi Program DIA BERMUTU tahun pertama yaitu tersusunnya SOP Penjaminan Mutu Prodi PGSD, *draft* instrumen penjaminan mutu perkuliahan, *draft* instrumen penjaminan mutu praktikum, dan instrumen tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan administrasi. Pada tahun kedua, telah dilakukan revisi draf instrumen tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan akademik dan administrasi. Pada tahun ketiga akan dilakukan riviu dan analisis terhadap hasil penjaringan data tentang penjaminan mutu Prodi PGSD FIP UPI untuk memperoleh *feedback* bagi peningkatan mutu berkelanjutan di masa yang akan datang.

b. Peningkatan Kualitas Layanan Akademik Mahasiswa

Pada tahun pertama telah dilakukan penyusunan silabus dan *handout* mata kuliah yang aplikatif dan *up to date.* Pada tahun kedua telah dilakukan implementasi silabus dan *handout* yang dikembangkan pada tahun pertama. Pada tahun ketiga akan dilakukan riviu silabus dan *handout* berdasarkan kurikulum yang baru serta pelatihan dan lokakarya penyusunan bahan ajar beberapa mata kuliah melalui program RKAT Prodi PGSD.

**BAB II**

**CAPAIAN INDIKATOR KINERJA**

Bagian ini merupakan laporan pelaksanaan Program DIA-BERMUTU Batch III pada tahun I, II dan III berdasarkan capaian indikator kinerja. Berikut disajikan indikator kinerja utama dan indikator antara (tambahan) untuk setiap aktivitas.

**Aktivitas ke-1: Peningkatan Kualitas Manajemen Prodi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator Kinerja Utama/Antara** | **Baseline** | **Target Akhir Program** | **Tahun 1\*)** | | | **Tahun 2\*)** | | | **Tahun 3\*)** | | |
| **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** | **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** | **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** |
|  | **Indikator Kinerja Utama** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Skor kecukupan akreditasi | 276,47 | 320 | 282,60 | 310 | 110 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Status akreditasi | Belum terakreditasi | B | C | B | 110 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Target pengajuan akreditasi ke BAN-PT | Februari’10 | - | Oktober’10 | Oktober’10 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Monitoring kegiatan pembelajaran (kali/tahun) | NA | 2 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Jumlah pedoman praktikum | 5 | 14 | 10 | 10 | 100 | 14 | 14 | 100 | 14 | 14 | 100 |
| 6 | Jumlah penelitian yang dilakukan dosen(judul) | 4 | 40 | 8 | 8 | 100 | 12 | 12 | 100 | 16 | 16 | 100 |
| 7 | Jumlah jurnal ilmiah dosen(judul) | 20 | 200 | 45 | 45 | 100 | 67 | 67 | 100 | 77 | 77 | 100 |
| 8 | Jumlah PPM yang dilaksanakan dosen(kegiatan) | 4 | 100 | 21 | 21 | 100 | 30 | 30 | 100 | 41 | 41 | 100 |
| 9 | Rata-rata IPK mahasiswa | 3,29 | 3,45 | 3,35 | 3,35 | 100 | 3,35 | 3,35 | 100 | 3,40 | 3,40 | 100 |
| 10 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen | 10 | 100 | 25 | 25 | 100 | 50 | 50 | 100 | 75 | 75 | 100 |
| 11 | Jumlah dosen yang telah mendapatkan sertifikat pendidik profesional | 9 | 20 | 9 | 12 | 133 | 12 | 15 | 125 | 15 | 15 | 100 |
| 12 | Jumlah buku pedoman substansi & pelaksanaan praktikum | 3 | 25 | 5 | 5 | 100 | 6 | 10 | 175 | 8 | 8 | 100 |
|  | **Indikator Kinerja Tambahan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Rapat kerja prodi & tupoksi struktur organisasi (kali/bulan) | 1 | 3 | 3 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 |
| 2 | Jumlah mahasiswa PGSD yang menyusun laporan mata kuliah berbasis internet(%) | 20 | 100 | 50 | 60 | 120 | 75 | 75 | 100 | 90 | 90 | 100 |
| 3 | Jumlah mahasiswa yang memperoleh layanan laboratorium komputer PGSD (%) | 15 | 70 | 30 | 40 | 133 | 50 | 50 | 100 | 60 | 60 | 100 |

**Aktivitas ke-2: Peningkatan Kualitas Kurikulum**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator Kinerja Utama/Antara** | **Baseline** | **Target Akhir Program** | **Tahun 1\*)** | | | **Tahun 2\*)** | | | **Tahun 3\*)** | | |
| **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** | **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** | **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** |
|  | **Indikator Kinerja Utama** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Skor kecukupan akreditasi | 276,47 | 320 | 282,60 | 310 | 110 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Status akreditasi | Belum terakreditasi | B | C | B | 110 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Target pengajuan akreditasi ke BAN-PT | Februari’10 | - | Oktober’10 | Oktober’10 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Monitoring kegiatan pembelajaran (kali/tahun) | NA | 2 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Jumlah pedoman praktikum | 5 | 14 | 10 | 10 | 100 | 14 | 14 | 100 | 14 | 14 | 100 |
| 6 | Jumlah penelitian yang dilakukan dosen(judul) | 4 | 40 | 8 | 8 | 100 | 12 | 12 | 100 | 16 | 16 | 100 |
| 7 | Jumlah jurnal ilmiah dosen(judul) | 20 | 200 | 45 | 45 | 100 | 67 | 67 | 100 | 77 | 77 | 100 |
| 8 | Jumlah PPM yang dilaksanakan dosen(kegiatan) | 4 | 100 | 21 | 21 | 100 | 30 | 30 | 100 | 41 | 41 | 100 |
| 9 | Rata-rata IPK mahasiswa | 3,29 | 3,45 | 3,35 | 3,35 | 100 | 3,35 | 3,35 | 100 | 3,40 | 3,40 | 100 |
| 10 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen | 10 | 100 | 25 | 25 | 100 | 50 | 50 | 100 | 75 | 75 | 100 |
| 11 | Jumlah dosen yang telah mendapatkan sertifikat pendidik professional | 9 | 20 | 9 | 12 | 133 | 12 | 15 | 125 | 15 | 15 | 100 |
| 12 | Jumlah buku pedoman substansi & pelaksanaan praktikum | 3 | 25 | 5 | 5 | 100 | 6 | 10 | 175 | 8 | 8 | 100 |
|  | **Indikator Kinerja Tambahan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Kurikulum Prodi PGSD | Kurikulum Lama | Kurikulum Baru | *Draft* Kurikulum Baru | *Draft* Kurikulum Baru | 100 | Kurikulum Baru | *Draft* Kurukulum Baru | 75 | Kurikulum Baru | Kurikulum Baru | 100 |
| 2 | Jumlah Silabus | 10 | 45 | 20 | 20 | 100 | 30 | 30 | 100 | 40 | 40 | 100 |
| 3 | Jumlah SAP | 10 | 45 | 20 | 20 | 100 | 30 | 30 | 100 | 40 | 40 | 100 |
| 4 | Jumlah Handout | 10 | 45 | 20 | 20 | 100 | 30 | 30 | 100 | 40 | 40 | 100 |
| 5 | Jumlah mata kuliah yang sudah menggunakan multimedia | 20 | 45 | 30 | 30 | 100 | 40 | 40 | 100 | 40 | 40 | 100 |

**Aktivitas ke-3 : Peningkatan Kompetensi dan Kinerja Dosen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator Kinerja Utama/Antara** | **Baseline** | **Target Akhir Program** | **Tahun 1\*)** | | | **Tahun 2\*)** | | | **Tahun 3\*)** | | |
| **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** | **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** | **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** |
|  | **Indikator Kinerja Utama** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Skor kecukupan akreditasi | 276,47 | 320 | 282,60 | 310 | 110 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Status akreditasi | Belum terakreditasi | B | C | B | 110 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Target pengajuan akreditasi ke BAN-PT | Februari’10 | - | Oktober’10 | Oktober’10 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Monitoring kegiatan pembelajaran (kali/tahun) | NA | 2 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Jumlah pedoman praktikum | 5 | 14 | 10 | 10 | 100 | 14 | 14 | 100 | 14 | 14 | 100 |
| 6 | Jumlah penelitian yang dilakukan dosen(judul) | 4 | 40 | 8 | 8 | 100 | 12 | 12 | 100 | 16 | 16 | 100 |
| 7 | Jumlah jurnal ilmiah dosen(judul) | 20 | 200 | 45 | 45 | 100 | 67 | 67 | 100 | 77 | 77 | 100 |
| 8 | Jumlah PPM yang dilaksanakan dosen(kegiatan) | 4 | 100 | 21 | 21 | 100 | 30 | 30 | 100 | 41 | 41 | 100 |
| 9 | Rata-rata IPK mahasiswa | 3,29 | 3,45 | 3,35 | 3,35 | 100 | 3,35 | 3,35 | 100 | 3,40 | 3,40 | 100 |
| 10 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen | 10 | 100 | 25 | 25 | 100 | 50 | 50 | 100 | 75 | 75 | 100 |
| 11 | Jumlah dosen yang telah mendapatkan sertifikat pendidik profesional | 9 | 20 | 9 | 12 | 133 | 12 | 15 | 125 | 15 | 15 | 100 |
| 12 | Jumlah buku pedoman substansi & pelaksanaan praktikum | 3 | 25 | 5 | 5 | 100 | 6 | 10 | 175 | 8 | 8 | 100 |
|  | **Indikator Kinerja Tambahan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Jumlah judul hibah pengajaran yang dilakukan dosen (judul/ tahun) | 6 | 30 | 7 | 7 | 100 | 9 | 9 | 100 | 12 | 12 | 100 |
| 2 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen (mahasiswa/ tahun) | 10 | 100 | 25 | 25 | 100 | 50 | 50 | 100 | 75 | 75 | 100 |
| 3 | Jumlah artikel dosen yang dimuat dalam jurnal ilmiah:  a. Nasional tidak terakreditasi  b. Nasional terakreditasi  c. Internasional | -  5  - | 18  15  12 | 5  3  5 | -  3  5 | 0  100  100 | 5  5  1 | 5  5  1 | 100  100  100 | 3  5  3 | 9  3  4 | 300  60  133 |

**Aktivitas ke-4: Peningkatan Kualitas Fasilitas Pendukung Akademik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator Kinerja Utama/Antara** | **Baseline** | **Target Akhir Program** | **Tahun 1\*)** | | | **Tahun 2\*)** | | | **Tahun 3\*)** | | |
| **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** | **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** | **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** |
|  | **Indikator Kinerja Utama** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Skor kecukupan akreditasi | 276,47 | 320 | 282,60 | 310 | 110 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Status akreditasi | Belum terakreditasi | B | C | B | 110 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Target pengajuan akreditasi ke BAN-PT | Februari’10 | - | Oktober’10 | Oktober’10 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Monitoring kegiatan pembelajaran (kali/tahun) | NA | 2 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Jumlah pedoman praktikum | 5 | 14 | 10 | 10 | 100 | 14 | 14 | 100 | 14 | 14 | 100 |
| 6 | Jumlah penelitian yang dilakukan dosen(judul) | 4 | 40 | 8 | 8 | 100 | 12 | 12 | 100 | 16 | 16 | 100 |
| 7 | Jumlah jurnal ilmiah dosen(judul) | 20 | 200 | 45 | 45 | 100 | 67 | 67 | 100 | 77 | 77 | 100 |
| 8 | Jumlah PPM yang dilaksanakan dosen(kegiatan) | 4 | 100 | 21 | 21 | 100 | 30 | 30 | 100 | 41 | 41 | 100 |
| 9 | Rata-rata IPK mahasiswa | 3,29 | 3,45 | 3,35 | 3,35 | 100 | 3,35 | 3,35 | 100 | 3,40 | 3,40 | 100 |
| 10 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen | 10 | 100 | 25 | 25 | 100 | 50 | 50 | 100 | 75 | 75 | 100 |
| 11 | Jumlah dosen yang telah mendapatkan sertifikat pendidik professional | 9 | 20 | 9 | 12 | 133 | 12 | 15 | 125 | 15 | 15 | 100 |
| 12 | Jumlah buku pedoman substansi & pelaksanaan praktikum | 3 | 25 | 5 | 5 | 100 | 6 | 10 | 175 | 8 | 8 | 100 |
|  | **Indikator Kinerja Tambahan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Jumlah dosen yang menggunakan ICT dalam pembelajaran (%) | 10 | 100 | 50 | 40 | 80 | 75 | 100 | 133 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Jumlah dosen yang menggunakan lab ke-SD-an (%) | 10 | 100 | 20 | 75 | 375 | 80 | 80 | 100 | 90 | 90 | 100 |
| 3 | Frekuensi penggunaan lab ke-SD-an oleh dosen (%) | 10 | 80 | 20 | 20 | 100 | 40 | 40 | 100 | 70 | 70 | 100 |
| 4 | Jumlah dosen yang menggunakan lab. microteaching (kali/ minggu) | 10 | 80 | 20 | 10 | 50 | 40 | 40 | 100 | 70 | 70 | 100 |
| 5 | Jumlah dosen dalam memanfaatkan perpustakaan program studi (%) | 10 | 80 | 20 | 60 | 300 | 70 | 70 | 100 | 70 | 70 | 100 |
| 6 | Jumlah mahasiswa dalam memanfaatkan perpustakaan program studi (%) | 10 | 100 | 50 | 80 | 160 | 90 | 80 | 89 | 90 | 90 | 100 |

**Aktivitas ke-5: Peningkatan Kualitas Sistem Penjaminan Mutu Prodi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator Kinerja Utama/Antara** | **Baseline** | **Target Akhir Program** | **Tahun 1\*)** | | | **Tahun 2\*)** | | | **Tahun 3\*)** | | |
| **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** | **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** | **Target** | **Capaian\*\*)** | **%** |
|  | **Indikator Kinerja Utama** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Skor kecukupan akreditasi | 276,47 | 320 | 282,60 | 310 | 110 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Status akreditasi | Belum terakreditasi | B | C | B | 110 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Target pengajuan akreditasi ke BAN-PT | Februari’10 | - | Oktober’10 | Oktober’10 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Monitoring kegiatan pembelajaran (kali/tahun) | NA | 2 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Jumlah pedoman praktikum | 5 | 14 | 10 | 10 | 100 | 14 | 14 | 100 | 14 | 14 | 100 |
| 6 | Jumlah penelitian yang dilakukan dosen(judul) | 4 | 40 | 8 | 8 | 100 | 12 | 12 | 100 | 16 | 16 | 100 |
| 7 | Jumlah jurnal ilmiah dosen(judul) | 20 | 200 | 45 | 45 | 100 | 67 | 67 | 100 | 77 | 77 | 100 |
| 8 | Jumlah PPM yang dilaksanakan dosen(kegiatan) | 4 | 100 | 21 | 21 | 100 | 30 | 30 | 100 | 41 | 41 | 100 |
| 9 | Rata-rata IPK mahasiswa | 3,29 | 3,45 | 3,35 | 3,35 | 100 | 3,35 | 3,35 | 100 | 3,40 | 3,40 | 100 |
| 10 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen | 10 | 100 | 25 | 25 | 100 | 50 | 50 | 100 | 75 | 75 | 100 |
| 11 | Jumlah dosen yang telah mendapatkan sertifikat pendidik professional | 9 | 20 | 9 | 12 | 133 | 12 | 15 | 125 | 15 | 15 | 100 |
| 12 | Jumlah buku pedoman substansi & pelaksanaan praktikum | 3 | 25 | 5 | 5 | 100 | 6 | 10 | 175 | 8 | 8 | 100 |
|  | **Indikator Kinerja Tambahan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | SOP Penjaminan Mutu | Ada | Monitoring-Evaluasi | Sosialisasi Draft 1 | Revisi Draft 1 | - | Implementasi | Implementasi | - | Monitoring-Evaluasi | Monitoring-Evaluasi | - |
| 2 | Instrumen Penjaminan Mutu Perkuliahan | Tidak ada | Monitoring-Evaluasi | Draft | Draft | - | Instrumen jadi | Instrumen jadi | - | Implementasi | Implementasi | - |
| 3 | Instrumen Penjaminan Mutu Praktikum | Tidak ada | Monitoring-Evaluasi | Draft | Draft | - | Implementasi | Instrumen jadi | - | Implementasi | Implementasi | - |
| 4 | Pedoman Penyusunan Bahan Ajar | Tidak ada | Monitoring-Evaluasi | Pedoman Jadi | Ada | - | Implementasi | Implementasi | - | Revisi-Pengembangan | Revisi-Pengembangan | - |
| 5 | Pedoman Penilaian Bahan Ajar | Tidak ada | Monitoring-Evaluasi | Ada | Ada | - | Implementasi | Implementasi | - | Revisi -Pengembangan | Revisi-Pengembangan | - |
| 6 | Bahan ajar cetak yang disusun dosen(%) | 30 | 75 | 40 | 40 | 100 | 60 | 60 | 100 | 70 | 70 | 100 |
| 7 | Pedoman Penyusunan Skripsi | Ada | Monitoring-Evaluasi | Revisi | Sudah Revisi | - | Pengembangan | Pengembangan | - | Pengembangan | Pengembangan | - |
| 8 | Pedoman PLP | Ada | Monitoring-Evaluasi | Revisi | Sudah Revisi | - | Implementasi | Pengembangan | - | Perbaikan implementasi | Perbaikan implementasi | - |
| 9 | Instrumen tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan administrasi | Tidak Ada Data | Monitoring-Evaluasi | Penyusunan instrumen | Ada | - | Implementasi | Implementasi | - | Tindak lanjut | Tindak lanjut | - |

**BAB III**

**PELAKSANAAN DAN HASIL KEGIATAN**

**3. 1. *Outcome* Keseluruhan Kegiatan**

Program-program yang telah diusulkan melalui proposal DIA-BERMUTU BATCH-III Tahun III ini pada dasarnya untuk melanjutkan program yang telah dilaksanakan pada tahun I dan II yang merupakan solusi terhadap permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam penyelenggaraan Program Studi PGSD Jurusan Pedagogik FIP dan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI dalam konteks pelaksanaan misi UPI secara keseluruhan untuk meningkatkan akreditasi dari prodi mitra dan terakreditasinya Prodi PGSD.

Sehubungan dengan hal tersebut, Kegiatan DIA BERMUTU BATCH III Tahun III pada Program Studi PGSD Jurusan Pedagogik FIP UPI meliputi lima aktivitas pengembangan, yaitu:

1) peningkatan kualitas manajemen prodi;

2) peningkatan kualitas kurikulum;

3) peningkatan kompetensi dan kinerja dosen;

4) peningkatan kualitas fasilitas pendukung akademik;

5) Peningkatan sistem penjaminan mutu prodi.

Dalam konteks mencapai misi dan mewujudkan visi UPI secara keeluruhan, kelima aktivitas tersebut dikembangkan melalui *e-management* melalui kolaborasi dengan Program Studi Pendidikan Fisika FPMIPA UPI yang juga mengembangkan percepatan efisiensi akademik melalui program pengembangan *e-management.*

***Outcome* yang Ingin Dicapai dalam Program Pengembangan Prodi PGSD**

**1. Peningkatan Kualitas Manajemen Prodi**

1. Meningkatnya tata pamong dan struktur organisasinya yang mendukung dinamisasi organisasi dalam mengembangkan diri sebagai sebuah lembaga pendidikan tinggi pelopor dan unggul.
2. Terbangunnya *grand design* pusat data (*database*) yang terpadu di Prodi PGSD meliputi: karakteristik calon mahasiswa baru, akademik, dosen, dan staf, mahasiswa, laboratorium, alumni, kurikulum, perpustakaan, serta sarana dan prasarana yang menjadi acuan utama dikembangkannya berbagai modul aplikasi yang dapat digunakan untuk melakukan akumulasi data dan *updating data*, sehingga siap diakses oleh siapa pun sesuai tingkat kebutuhannya.
3. Tersedianya *software* yang terdiri dari beberapa modu**l** aplikasi*tailor-made* sesuai dengan tujuan penggunaannya untuk mengolah berbagai jenis data, sehingga lebih informatif dan bermanfaat untuk berbagai pihak, terutama bagi manajemen dalam rangka melakukan tindakan-tindakan manajemen (evaluasi terhadap apa yang telah terjadi, memonitor dan melakukan tindakan terhadap proses yang sedang terjadi, dan melakukan perencanaan ke depan yang lebih tepat berdasarkan kondisi yang ada). Modul aplikasi tersebut meliputi: modul akademik, modul kemahasiswaan, modul kepegawaian (dosen dan staf), modul laboratorium, modul perpustakaan, modul layanan administrasi, modul dokumentasi digital, modul presensi/absensi, dan modul layanan.
4. Tersedianya infrastruktur untuk membangun sistem komunikasi komputer (jaringan internet), sehingga informasi yang terakumulasi dan terolah dapat diakses secara *online* oleh berbagai pihak.
5. Tersedianya pusat informasi terbuka yang dilengkapi satu unit komputer *touchscreen* dan tampilan berbagai modul aplikasi yang diakses dengan cara *touch* oleh siapa pun berdasarkan tingkat hak akses (menggunakan *card* dan *stick-pen* untuk akses).

Esensi dari aktivitas ini adalah membangun sistem informasi *database* terpadu yang dapat diakses secara *online*-tertutup menggunakan teknologi *intranet*atau secara *online*-terbuka memanfaatkan teknologi *internet*. Aktivitas pengembangan *e-manajement* dimulai dengan penyusunan aplikasi *database* terpadu yang mengelola berbagai data, dilanjutkan dengan membangun pusat layanan yang dilengkapi berbagai modul aplikasi layanan sesuai dengan jenis penggunaannya (*functional requirement*). Diikuti dengan memperkuat infrastruktur komunikasi komputer untuk akses data secara *online* (*intranet* maupun *internet*) dan membangun pusat informasi terbuka yang bisa diakses oleh pemakai sesuai dengan hak akses dan tingkat keperluannya.

**2. Peningkatan Kualitas Kurikulum**

*Outcome* yang ingin dicapai dari kegiatan ini adalah: a. meningkatnya relevansi kurikulum Prodi PGSD dan implementasinya dengan tuntutan

dan kebutuhan masyarakat, pembangunan nasional dan sejalan dengan kemajuan IPTEK; b. meningkatnya kompetensi dan profesionalitas lulusan; c. meningkatnya kesiapan para dosen dalam rangka melaksanakan perkuliahan

berdasarkan kurikulum yang baru.

Pengembangan kurikulum dilaksanakan melalui evaluasi kurikulum yang ada, semiloka penyusunan kurikulum baru dan implementasi awal kurikulum baru. Penambahan jumlah silabus, SAP dan *handout* dilakukan melalui seminar dan lokakarya yang diikuti oleh seluruh dosen yang mengajar di Prodi PGSD FIP UPI. Prosedurnya dimulai dari penyusunan pedoman dan format, semiloka penyusunan *draft* silabus, SAP dan *handout* serta penyempurnaan *draft* silabus, SAP dan *handout*. Kemudian dilanjutkan dengan penambahan media dan peralatan laboratorium yang diperlukan untuk menunjang terlaksananya kurikulum baru tersebut.

**3. Peningkatan Kompetensi dan Kinerja Dosen**

*Outcome* dari kegiatan ini adalah (1) meningkatnya kompetensi dosen dalam bidang pembelajaran; (2) meningkatnya kompetensi dosen dalam bidang penelitian; (3) meningkatnya kompetensi dosen dalam menulis karya ilmiah.

Kegiatan ini meliputi beberapa tahapan kegiatan yang harus dilakukan, yaitu: (1) seminar dan lokakarya tentang pembelajaran, penelitian, dan penulisan artikel ilmiah; (2) peningkatan kualitas pembelajaran melalui penyelenggaraan hibah pembelajaran, meliputi kegiatan: seleksi proposal, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan seminar diseminasi; (3) peningkatan kualitas penelitian melalui penyelenggaraan hibah penelitian, meliputi kegiatan: seleksi proposal, pelaksanaan penelitian, evaluasi kegiatan penelitian, serta pelaporan dan seminar diseminasi hasil; (4) penulisan artikel untuk diterbitkan dalam jurnal ilmiah; (5) mengutus dosen untuk mengikuti berbagai kegiatan pelatihan dan magang.

**4. Peningkatan Kualitas Fasilitas Pendukung Akademik**

*Outcome* yang ingin dicapai pada kegiatan ini adalah: 1) meningkatnya efisiensi dan efektivitas pelayanan akademik, 2) meningkatnya mutu proses pembelajaran, 3) meningkatnya mutu proses praktikum, 4) meningkatnya jumlah koleksi pustaka ke-SD-an, dan 5) meningkatnya kualitas fasilitas ICT untuk kegiatan administrasi dan akademik.

Pencapaian *outcome* di atas dapat dilakukan melalui kegiatan-kegiatan pokok yang diawali dengan perancangan peningkatan kualitas fasilitas pendukung akademik, dilanjutkan dengan pengadaan sarana dan prasarana serta fasilitas yang diperlukan. Tahap selanjutnya dibangun instalasi perangkat ICT, laboratorium *microteaching* dan perpustakaan prodi PGSD. Untuk selanjutnya fasilitas yang sudah tersedia dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa, dan untuk mengetahui keberhasilan peningkatan efektivitas penggunaan dilakukan monitoring dan evaluasi.

**5. Peningkatan Kualitas Sistem Penjaminan Mutu Prodi**

*Outcome* yang ingin dicapai pada kegiatan ini adalah:

1. Sosialisasi penjaminan mutu secara menyeluruh.
2. Untuk implementasi SOP penjaminan mutu prodi.
3. Terjaminnya mutu input, proses, dan hasil pendidikan di Prodi.

Pencapaian *outcome* di atas dapat dilakukan melalui serangkaian kegiatan pokok yang diawali dengan rekruitmen personil untuk magang penjaminan mutu. Tahap berikutnya dilakukan magang penjaminan mutu terhadap staf dosen yang ditugaskan. Untuk memberikan pemahaman terhadap dosen lain dilakukan workshop perancangan penjaminan mutu dengan nara sumber dosen yang telah dimagangkan. Kegiatan ini diakhiri dengan implementasi penjaminan mutu dan perbaikan-perbaikan yang diperlukan.

**3. 2. Penjelasan Kemajuan untuk Masing-masing Kegiatan yang Dilakukan**

**3.2.1. Peningkatan Kualitas Manajemen Prodi**

1. Tujuan

Tujuan dari kegiatan ini adalah sebagai berikut :

1. Tertatanya tata pamong dan organisasi dalam mendukung fungsi organisasi
2. Terbangunnya *grand design* pusat data (*database*) yang terpadu di Prodi PGSD
3. Meningkatnya kualitas layanan melalui aplikasi ICT

2. Mekanisme dan Rancangan

Esensi dari aktivitas ini adalah meningkatkan tata pamong, organisasi dan kepemimpinan serta pengembangan sistem informasi melalui *database* terpadu yang dapat diakses secara *online*-tertutup menggunakan teknologi *intranet* atau secara *online*-terbuka memanfaatkan teknologi *internet*. Aktivitas pengembangan *e-management* dimulai dengan:

1. Penyiapan implementasi tata pamong, organisasi dan kepemimpinan

Pada tahun ke-1 telah dilaksanakan sub-aktivitas berupa peningkatan tata pamong yang dilaksanakan melalui magang pengembangan staf. Kegiatan tersebut telah menghasilkan sejumlah informasi tata pamong di UNESA yang dapat dipertimbangkan untuk diaplikasikan di Prodi PGSD. Selanjutnya adalah menyusun disain tata pamong, organisasi dan kepemimpinan dengan melibatkan civitas akademika dan nara sumber dalam Kegiatan Pengembangan Program dalam bentuk Lokakarya Pengembangan Tata Pamong Prodi PGSD yang telah dilaksanakan pada tanggal 21 s.d. 24 November 2011 di Ruang Ke-SD-an Prodi PGSD FIP UPI yang diikuti oleh 22 orang peserta (dosen Prodi PGSD) dengan seorang narasumber yaitu Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd.

Pada tahun ke-2 telah dilaksanakan Lokakarya Pengembangan Tata Pamong Prodi PGSD yang menghasilkan pemetaan hasil analisis SWOT terhadap hasil magang ke UNESA tentang informasi tata pamong, struktur organisasi dan kepemimpinan di Prodi PGSD UNESA yang kemudian membuahkan draf dokumen tata pamong, struktur organisasi, kepemimpinan yang secara konseptual/ hipotetik dapat diimplementasikan di Prodi PGSD FIP UPI. Dokumen-dokumen tersebut secara terfokus difinalisasi melalui diskusi terfokus yang melibatkan seluruh personel dosen Prodi PGSD FIP UPI.

Langkah selanjutnya untuk pelaksanaan tahun ketiga program DIA-BEMUTU telah dilakukan sosialisasi dan implementasi tupoksi model tata pamong, organisasi dan kepemimpinan yang telah disusun, kemudian dievaluasi baik dari segi efisiensi maupun dari segi efektivitasnya terhadap layanan akademik dan administrasi yang diselenggarakan Prodi PGSD FIP UPI.

1. Pengembangan sistem *database* terpadu

Pada tahun ke-1 telah dilaksanakan kegiatan magang pengembangan staf ke UI dan UNIKOM yang menghasilkan informasi tentang prinsip-prinsip pengembangan *database* akademik terpadu. Demikian pula, telah dilaksanakan lokakarya pengembangan *database* terpadu yang menghasilkan informasi tentang perencanaan penyusunan *database* terpadu dari tenaga ahli yang diundang. Berikutnya adalah penyiapan modul-modul sistem informasi akademik terpadu yang dilakukan melalui Kegiatan Lokakarya Pengembangan Sistem *Database* Terpadu yang telah dilaksanakan pada tanggal 26 s.d. 29 September 2011 di Ruang Ke-SD-an Prodi PGSD FIP UPI yang diikuti oleh 22 orang peserta (dosen Prodi PGSD) dengan seorang narasumber yaitu Drs. Waslaludin, M.T. dari Prodi Pendidikan Fisika FPMIPA UPI.

Pada tahun kedua dilakukan penyiapan modul-modul sistem informasi akademik terpadu melalui pengembangan staf dosen PGSD pada kegiatan lokakarya dengan narasumber Dosen IT dari prodi mitra yaitu Prodi Pendidikan Fisika dimana hasilnya adalah *Basic Web* PGSD. Selanjutnya, untuk pelaksanaan tahun ketiga Program DIA-BERMUTU pada tanggal 13 s.d. 16 November 2012 telah dilakukan Lokakarya Pengembangan Sistem *Database* Terpadu (*E-Management)* Prodi PGSD FIP UPI dengan seorang narasumber yaitu Drs. Waslaludin, M.T. dari Prodi Pendidikan Fisika FPMIPA UPI yang dihadiri oleh dekan, ketua jurusan, ketua prodi, dan seluruh dosen tetap Prodi PGSD sejumlah 22 orang dosen serta empat orang staf administrasi yang menghasilkan pematangan Web PGSD FIP UPI baik yang dikelola secara internal melalui server Prodi PGSD FIP UPI hasil kegiatan DIA-BERMUTU tahun pertama dan kedua maupun yang dikelola secara eksternal terkait dengan web tingkat universitas, yaitu [www.pgsd.upi.edu](http://www.pgsd.upi.edu) dan [www.ppg.pgsd.upi.edu](http://www.ppg.pgsd.upi.edu). Selain itu juga dalam lokakarya ini telah dihasilkan blog dosen untuk kepentingan akademik.

1. Peningkatan kualitas layanan melalui aplikasi ICT

Kegiatan tahun pertama telah terbinanya wawasan secara menyeluruh dosen PGSD untuk menggunakan perangkat ICT dalam laporan kinerja dosen. Langkah selanjutnya pada tahun kedua adalah meningkatkan kesungguhan dosen dalam melaksanakan pembelajaran berbasis ICT. Cara yang dilakukan untuk meningkatkan kesungguhan dosen dalam melaksanakan pembelajaran berbasis ICT adalah: 1) membiasakan dosen untuk mengadopsi bahan-bahan perkuliahan melalui internet; 2) membiasakan dosen menggunakan layanan ICT universitas; 3) membiasakan dosen untuk memberikan tugas melalui layanan internet. Selanjutnya untuk pelaksanaan Program DIA-BERMUTU tahun ketiga, bersamaan dengan Lokakarya Pengembangan Sistem *Database* Terpadu (*E-Management)* Prodi PGSD telah dilaksanakan pelatihan tingkat dasar tentang aplikasi ICT dan *Learning Management System* (LMS) untuk para dosen yang secara keseluruhan berfokus pada penerapan model *blended-learning-system* dalam merancang perkuliahan, melaksanakan proses pembelajaran (perkuliahan) dan mengevaluasi hasil belajar para mahasiswa berbasis ICT.

3. Indikator Kinerja

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Kinerja** | **Baseline** | | **Tahun 3** | | |
| **Target** | **Capaian** | **Persen (%)** |
|  | **Indikator Kinerja Utama** |  | |  |  |  |
| 1 | Skor kecukupan akreditasi | 276,47 | | - | - | - |
| 2 | Status akreditasi | Belum terakreditasi | - | | - | - |
| 3 | Target pengajuan akreditasi ke BAN-PT | Februari’10 | | - | - | - |
| 4 | Monitoring kegiatan pembelajaran (kali/tahun) | NA | | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Jumlah pedoman praktikum | 5 | | 14 | 14 | 100 |
| 6 | Jumlah penelitian yang dilakukan dosen(judul) | 4 | | 16 | 16 | 100 |
| 7 | Jumlah jurnal ilmiah dosen(judul) | 20 | | 77 | 77 | 100 |
| 8 | Jumlah PPM yang dilaksanakan dosen(kegiatan) | 4 | | 41 | 41 | 100 |
| 9 | Rata-rata IPK mahasiswa | 3,29 | | 3,40 | 3,40 | 100 |
| 10 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen | 10 | | 75 | 75 | 100 |
| 11 | Jumlah dosen yang telah mendapatkan sertifikat pendidik profesional | 9 | | 15 | 15 | 100 |
| 12 | Jumlah buku pedoman substansi & pelaksanaan praktikum | 3 | | 8 | 8 | 100 |
|  | **Indikator Kinerja Tambahan** |  | |  |  |  |
| 1 | Rapat kerja prodi & tupoksi struktur organisasi (kali/bulan) | 1 | | 3 | 3 | 100 |
| 2 | Jumlah mahasiswa PGSD yang menyusun laporan mata kuliah berbasis internet(%) | 20 | | 90 | 90 | 100 |
| 3 | Jumlah mahasiswa yang memperoleh layanan laboratorium komputer PGSD (%) | 15 | | 60 | 60 | 100 |

4. Hasil Pelaksanaan dan Dampak

Hasil dan dampak dari kegiatan-kegiatan terkait dengan peningkatan manajemen prodi tercantum pada tabel berikut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Hasil | Dampak |
| Lokakarya *E-Management*: Pengembangan Sistem *Database* Terpadu | Entry data ke dalam modul-modul aplikasi akademik yang terintegrasi dalam website prodi PGSD serta blog untuk para dosen untuk kepentingan akademik yang terintegrasi dengan website universitas www.upi.edu | Mahasiswa dan dosen dapat mengakses hal-hal yang berkaitan dengan data akademis melalui sistem database Prodi PGSD yang terintegrasi dengan sistem database universitas melalui jaringan internet internal dan eksternal UPI dan jumlah dosen yang melakukan perkuliahan berbasis internet semakin meningkat |

5. Hambatan Pelaksanaan dan Alternatif Penyelesaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Hambatan | Alternatif Penyelesaian |
| Lokakarya *E-Management*: Pengembangan Sistem *Database* Terpadu | Keterbatasan waktu untuk melaksanakan kegiatan lokakarya karena kegiatan lain yang harus dilaksanakan di Prodi PGSD FIP UPI salah satunya berbenturan dengan perkuliahan di prodi sendiri | Mengintensifkan waktu pelaksanaan kegiatan lokakarya, dan menggunakan teknik *peer to peer* sehingga peserta lokakarya yang lebih menguasai IT dapat mendampingi dan membimbing peserta lain yang kurang menguasai IT |

6. Penanggung-jawab Kegiatan

Drs. Nana Djumhana, M.Pd.

**3.2.2. Peningkatan Kualitas Kurikulum**

1. Tujuan

Tujuan utama dari kegiatan ini adalah: 1) pengembangan kurikulum Prodi PGSD; 2) peningkatkan kualitas layanan pembelajaran, dan 3) peningkatan kualitas layanan praktikum di laboratorium.

2. Mekanisme dan Rancangan

1. Pengembangan kurikulum Prodi PGSD

Pada tahun ke-1 telah dilaksanakan workshop di Prodi PGSD Bumi Siliwangi FIP UPI dan magang ke UNESA berkaitan dengan pengembangan kurikulum. Dari kedua kegiatan tersebut telah dihasilkan: 1) masalah-masalah substansi kurikulum, 2) struktur kurikulum, 3) manajemen kurikulum. Berdasarkan masukan tersebut kurikulum PGSD perlu direvisi sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat, pembangunan nasional dan kemajuan IPTEK. Revisi kurikulum dilakukan melalui Kegiatan Lokakarya Pengembangan Kurikulum Prodi PGSD yang telah dilaksanakan pada tanggal 14 s.d. 17 November 2011 di Ruang Ke-SD-an Prodi PGSD FIP UPI yang diikuti oleh 22 peserta (Dosen Prodi PGSD) dengan narasumber Drs. Dede Somarya, M.Pd.

Pada tahun kedua dilakukan riviu kurikulum melalui rapat prodi dan lokakarya Pengembangan Kurikulum yang berkaitan dengan analisis kurikulum dengan menampung masukan-masukan dari dosen sampai terbentuknya draf kurikulum yang sudah direvisi untuk kemudian diajukan kepada Tim Pengembang Kurikulum (TPK) UPI. Pada bulan Maret 2012, Prodi PGSD FIP UPI telah menyampaikan draf perubahan kurikulum kepada TPK UPI. Selanjutnya pada pelaksanaan tahun ketiga pelaksanaan Program DIA-BERMUTU, pada hari Senin, 25 Februari 2013 sampai dengan hari Kamis, 28 Februari 2013 telah dilakukan Lokakarya Pengembangan Kurikulum Prodi PGSD FIP UPI sebagai sarana sosialisasi implementasi kurikulum terevisi secara seksama melalui pengkajian kurikulum berkelanjutan yang menghasilkan sejumlah uraian analisis problematika implementasi kurikulum Prodi PGSD FIP UPI beserta alternatif solusinya pada tiga fokus utama yaitu tujuan/ hasil belajar, penyelenggaraan pengalaman belajar, dan evaluasi hasil pembelajaran. Kegiatan tersebut telah dihadiri oleh 22 orang dosen tetap Prodi PGSD FIP UPI dengan tiga narasumber yaitu Dr. Y. Suyitno, M.Pd., Dr. Dharma Kesuma, M.Pd. dan Drs. Dede Somarya, M.Pd.

2. Peningkatan kualitas layanan pembelajaran

Pada tahun ke-1 telah dilaksanakan peningkatan kualitas pembelajaran melalui peningkatan layanan pembelajaran. Untuk menunjang peningkatan kualitas layanan pembelajaran selanjutnya telah dilaksanakan kegiatan magang pengembangan staf yaitu 7 orang dosen Prodi PGSD ke Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), Universitas Negeri Jakarta (UNJ), dan UNESA pada bulan September 2011 untuk peningkatan kualitas pembelajaran untuk Mata Pelajaran IPA (Sandi Budi Iriawan, M.Pd. ke UNY), Matematika (Andhien Dyas Fitriani, M.Pd. ke UNY), Seni (Ira Rengganis, M.Sn. ke UNY) dan Mata Kuliah Landasan Pendidikan (Drs. Dede Somarya, M.Pd. ke UNJ).

Selanjutnya pada tahun kedua dalam meningkatkan kualitas layanan pembelajaran, semua dosen disarankan untuk melakukan revisi silabus, SAP, dan *handout* berbasis multimedia. Pada tahun ketiga, semua dosen Prodi PGSD FIP UPI memperbaharui silabus, SAP, dan *handout* yang telah direvisi melalui riviu silabus dan *handout* mata kuliah.

3. Peningkatan kualitas layanan praktikum di laboratorium

Pada tahun ke-1 telah dilaksanakan peningkatan kualitas layanan penggunaan laboratorium. Untuk menunjang peningkatan kualitas layanan penggunaan laboratorium, selanjutnya telah dilaksanakan kegiatan magang pengembangan staf yaitu tiga orang dosen Prodi PGSD ke UNY, UNJ, dan UNESA pada bulan September 2011 untuk peningkatan kualitas layanan praktikum di laboratorium untuk laboratorium *microteaching* (Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. ke UNESA), laboratorium IPA (Drs. Nana Djumhana, M.Pd. ke UNESA dan praktik Program Latihan Profesi (Drs. Rochdi Simon, M.Kes. ke UNESA).

Pada tahun pertama telah dilaksanakan peningkatan kualitas layanan penggunaan laboratorium. Pada tahun kedua dilakukan penyusunan pedoman penggunaan laboratorium oleh penanggung jawab laboratorium serta pedoman praktikum oleh masing-masing dosen pengampu mata kuliah praktikum. Langkah-langkah yang dilakukan adalah menyusun tata tertib praktikum, persiapan praktikum, pelaksanaan praktikum dan evaluasinya oleh masing-masing dosen pengampu mata kuliah praktikum. Pada tahun ketiga, pelaksanaan Program DIA-BERMUTU Prodi PGSD telah dilakukan sosialisasi dan implementasi pedoman-pedoman laboratorium yang telah dikembangkan oleh masing-masing dosen pengampu matakuliah praktikum.

1. Indikator Kinerja

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Kinerja** | **Baseline** | | **Tahun 3** | | |
| **Target** | **Capaian** | **Persen (%)** |
|  | **Indikator Kinerja Utama** |  | |  |  |  |
| 1 | Skor kecukupan akreditasi | 276,47 | | - | - | - |
| 2 | Status akreditasi | Belum terakreditasi | - | | - | - |
| 3 | Target pengajuan akreditasi ke BAN-PT | Februari’10 | | - | - | - |
| 4 | Monitoring kegiatan pembelajaran (kali/tahun) | NA | | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Jumlah pedoman praktikum | 5 | | 14 | 14 | 100 |
| 6 | Jumlah penelitian yang dilakukan dosen(judul) | 4 | | 16 | 16 | 100 |
| 7 | Jumlah jurnal ilmiah dosen(judul) | 20 | | 77 | 77 | 100 |
| 8 | Jumlah PPM yang dilaksanakan dosen(kegiatan) | 4 | | 41 | 41 | 100 |
| 9 | Rata-rata IPK mahasiswa | 3,29 | | 3,40 | 3,40 | 100 |
| 10 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen | 10 | | 75 | 75 | 100 |
| 11 | Jumlah dosen yang telah mendapatkan sertifikat pendidik professional | 9 | | 15 | 15 | 100 |
| 12 | Jumlah buku pedoman substansi & pelaksanaan praktikum | 3 | | 8 | 8 | 100 |
|  | **Indikator Kinerja Tambahan** |  | |  |  |  |
| 1 | Kurikulum Prodi PGSD | Kurikulum Lama | | Kurikulum Baru | Kurikulum Baru | 100 |
| 2 | Jumlah Silabus | 10 | | 40 | 40 | 100 |
| 3 | Jumlah SAP | 10 | | 40 | 40 | 100 |
| 4 | Jumlah Handout | 10 | | 40 | 40 | 100 |
| 5 | Jumlah mata kuliah yang sudah menggunakan multimedia | 20 | | 40 | 40 | 100 |

4. Hasil Pelaksanaan dan Dampak

Hasil dan dampak dari kegiatan-kegiatan terkait dengan Pengembangan kurikulum tercantum pada tabel berikut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Hasil | Dampak |
| Lokakarya pengembangan kurikulum Prodi PGSD FIP UPI | Uraian analisis dan problematika implementasi kurikulum Prodi PGSD FIP UPI beserta alternatif solusinya pada tiga fokus utama yaitu tujuan/ hasil belajar, penyelenggaraan pengalaman belajar dan evaluasi hasil pembelajaran. Selain itu telah dihasilkan beberapa rekomendasi implekatif bagi pengembangan Prodi PGSD FIP UPI, khususnya terkait dengan implementasi kurikulum, baik dari hasil analisis masalah maupun berdasarkan hasil kajian alternatif solusi yang diajukan untuk sejumlah perbaikan dan pengembangan | Lokakarya khusus untuk membahas kurikulum 2013, dalam mata kuliah metodologi penelitian harus ada pembahasan mengenai pengertian observasi secara luas dan sempit, pengembangan buku ajar yang berbasis riset dan menyiapkan format riset yang dijadikan bahan ajar, munculnya mata kuliah metodologi pembelajaran yang berisi pendekatan-pendekatan pembelajaran, mengadakan kajian kurukulum PGSD se-Indonesia, memperluas objek studi pedagogik, tersedianya kelas laboratorium, |

5. Hambatan Pelaksanaan dan Alternatif Penyelesaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Hambatan | Alternatif Penyelesaian |
| Lokakarya pengembangan kurikulum Prodi PGSD FIP UPI | Keterbatasan waktu untuk melaksanakan kegiatan lokakarya karena kegiatan lain yang harus dilaksanakan di Prodi PGSD FIP UPI salah satunya berbenturan dengan perkuliahan di prodi sendiri | Mengintensifkan waktu pelaksanaan kegiatan lokakarya |

6. Penanggung-jawab Kegiatan

Ira Rengganis, M.Sn.

**3. 2. 3. Peningkatan Kompetensi dan Kinerja Dosen**

1. Tujuan

Tujuan dari kegiatan ini adalah (1) meningkatkan kompetensi dosen dalam bidang pembelajaran; (2) meningkatkan kompetensi dosen dalam bidang penelitian; (3) meningkatkan kompetensi dosen dalam menulis artikel ilmiah.

2. Mekanisme dan Rancangan

a. Peningkatan kualitas proses pembelajaran

Peningkatan kualitas proses pembelajaran akan dilakukan melalui: 1) analisis tentang apa yang terjadi di lapangan dan kebutuhan di lapangan berkaitan dengan proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan pembelajaran terkini yang inovatif, analisis kebutuhan dapat dilakukan berdasarkan masukan-masukan dari civitas akademika Prodi PGSD ataupun dari hasil penelitian yang dilakukan dosen, 2) melakukan tindak lanjut dari hasil analisis kebutuhan untuk direalisasikan melalui sosialisasi proses pembelajaran terkini dan inovatif kepada para dosen, sehingga selanjutnya dosen dapat menerapkan teori pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas proses pembelajarannya.

Pada pelaksanaan tahun ketiga Program DIA-BERMUTU telah dilakukan penelitian dalam bentuk Hibah Pembelajaran, yang akan diikuti dengan pelaksanaan sosialisasi/diseminasi tentang berbagai strategi pembelajaran hasil penelitian (Hibah Pembelajaran) yang diharapkan dapat memberikan tambahan bekal dan wawasan dosen Prodi PGSD FIP UPI dalam proses perkuliahan sehingga kualitas proses dan hasil pembelajaran dapat meningkat secara efektif.

b. Peningkatan kualitas penelitian

Peningkatan kualitas penelitian akan dilakukan melalui: 1) analisis tentang apa yang terjadi di lapangan dan kebutuhan di lapangan berkaitan dengan tema penelitian yang disesuaikan dengan tuntutan penelitian terkini yang inovatif, analisis kebutuhan dapat dilakukan berdasarkan masukan-masukan dari civitas akademika Prodi PGSD ataupun dari hasil penelitian sebelumnya yang telah dilakukan dosen, 2) melakukan tindak lanjut dari hasil analisis kebutuhan untuk direalisasikan melalui sosialisasi tema penelitian terkini dan inovatif kepada para dosen, selanjutnya dosen dapat melakukan penelitian yang inovatif tersebut untuk meningkatkan kualitas penelitiannya sehingga hasil penelitiannya dapat diterapkan.

Pada pelaksanaan tahun ketiga Program DIA-BERMUTU telah dilaksanakan penelitian dalam bentuk Hibah Penelitian, juga telah dilaksanakan pemetaan payung penelitian Prodi PGSD FIP UPI yang berlandaskan pada nilai filosofis dan pendekatan pedagogis.

c. Peningkatan kualitas artikel ilmiah

Peningkatan kualitas artikel ilmiah akan dilakukan melalui: 1) analisis tentang tuntutan intisari artikel ilmiah terkini yang inovatif baik secara aturan bahasa maupun konten artikel, baik pada artikel yang terakreditasi nasional maupun internasional, 2) melakukan tindak lanjut dari hasil analisis untuk direalisasikan melalui sosialisasi intisari artikel ilmiah terkini yang inovatif kepada para dosen, sehingga selanjutnya dosen dapat membuat artikel ilmiah yang baik dan dapat diterbitkan pada jurnal ilmiah terakreditasi baik nasional maupun internasional.

Sampai saat ini hasil penelitian melalui kegiatan DIA-BERMUTU Batch III masih belum ada yang diterbitkan pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional, untuk menjembatani kendala tersebut maka dilakukan pengiriman dosen dalam mengikuti pelatihan penulisan jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional ke Prodi PGSD Universitas Negeri Malang (UM). Dosen yang telah mengikuti pelatihan tersebut diminta sebagai narasumber pada kegiatan pengembangan program DIA-BERMUTU tahun ketiga melalui kegiatan Lokakarya Penerbitan Jurnal Terakreditasi Dikti (Lokakarya Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah) yang telah dilaksanakan pada tanggal 20 s.d. 23 November 2012 yang dihadiri oleh dekan, ketua jurusan, ketua prodi, serta seluruh dosen tetap Prodi PGSD FIP UPI sejumlah 22 orang dosen dengan seorang narasumber yaitu Dra. Tatat Hartati, Ph.D. Adapun luaran dari kegiatan lokakarya tersebut adalah diperolehnya sejumlah karya ilmiah dosen dalam bentuk tulisan layak jurnal baik nasional terakreditasi maupun internasional.

Berkaitan dengan kegiatan-kegiatan ini, pada bulan Agustus 2012 telah dilaksanakan beberapa upaya diantaranya program penelitian melalui hibah penelitian dan hibah pembelajaran yang diikuti oleh dosen-dosen Prodi PGSD FIP dengan mengajukan proposal penelitian. Proposal penelitan yang diajukan untuk hibah penelitian sebanyak 12 judul hibah penelitian yang kemudian diseleksi oleh tim seleksi dan dihasilkan 4 judul proposal hibah penelitian yang lulus seleksi dari 12 proposal penelitian yang masuk. Sedangkan proposal penelitian yang diajukan untuk hibah pembelajaran sebanyak 12 judul hibah pembelajaran yang kemudian diseleksi oleh tim seleksi dan dihasilkan 4 judul proposal hibah pembelajaran yang lulus seleksi dari 12 proposal yang masuk. Berikut ini adalah daftar proposal hibah penelitian yang diseleksi oleh tim seleksi.

**HASIL SELEKSI PROPOSAL HIBAH PENELITIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **JUDUL** | **PENGUSUL** |
| 1 | Perkembangan model pengukuran mutu dan kepuasan mahasiswa terhadap layanan akademik dan administrasi prodi PGSD jurusan Pedagogik FIP UPI berbasis model servqual adavtif menggunakan aplikasi internet | Dr. Cepi Riyana, M.Pd. |
| 2 | Penerapan teknik bertanya berorientasi masalah sosial kontemporer untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar | Drs. Babang Robandi, M.Pd. |
| 3 | Model pembelajaran bernuansa terapeutik melalui aktivitas pikiran bawah sadar untuk mengeliminasi Trauma Psikologis dalam Pembelajaran | Arie Rakhmat Riyadi, S.Pd., M.Pd., C.Ht |
| 4 | Filsafat pendidikan Ki Hajar Dewantara sebagai teori pendidikan dan implikasinya terhadap konsep pendidikan di Sekolah Dasar dalam konteks pendidikan Nasional | Drs. Tatang Syaripudin, M.Pd. |
| 5 | Penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar untuk meningkatkan kemampuan geometris siswa | Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. |
| 6 | Penerapan program intervensi dalam meningkatkan pemahaman IPA di Sekolah Dasar | Drs. Nana Djumhana, M.Pd. |
| 7 | Pengaruh pembelajaran berbalik (Reciprocal Teaching) terhadap kemampuan pemahaman konsep dan ketuntasan belajar siswa dalam pembelajaran matematika | Sandi Budi Iriawan, ST., M.Pd. |
| 8 | Keterkaitan proses belajar dengan hasil belajar mahasiswa pada program stud PGSD jurusan Pedagogik FIP UPI | Drs. Dede Somarya, M.Pd. |
| 9 | Pembelajaran pedagogik berbasis quantum teaching pada program studi PGSD jurusan pedagogik FIP UPI | Dr. H. Y. Suyitno, M..Pd. |
| 10 | Identifikasi bakal guru siswa berbakat | Prof. Dr. H. Oong Komar, M.Pd. |
| 11 | Penerapan teori penilaian oleh guru SD untuk mendapatkan hasil akhir proses pembelajaran | Dr. Yahya Sudarya, M.Pd. |
| 12 | Relevansi pedagogi paulo freire untuk pedagogi indonesia | Drs. Dharma Kesuma, M.Pd. |

Dari 12 proposal hibah penelitian yang diseleksi, telah ditentukan oleh tim seleksi empat judul hibah penelitian yang lolos seleksi yaitu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **JUDUL** | **PENGUSUL** |
| 1 | Perkembangan model pengukuran mutu dan kepuasan mahasiswa terhadap layanan akademik dan administrasi prodi PGSD jurusan Pedagogik FIP UPI berbasis model servqual adavtif menggunakan aplikasi internet | Dr. Cepi Riyana, M.Pd. |
| 2 | Penerapan teknik bertanya berorientasi masalah sosial kontemporer untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar | Drs. Babang Robandi, M.Pd. |
| 3 | Model pembelajaran bernuansa terapeutik melalui aktivitas pikiran bawah sadar untuk mengeliminasi Trauma Psikologis dalam Pembelajaran | Arie Rakhmat Riyadi, S.Pd., M.Pd., C.Ht |
| 4 | Filsafat pendidikan Ki Hajar Dewantara sebagai teori pendidikan dan implikasinya terhadap konsep pendidikan di Sekolah Dasar dalam konteks pendidikan Nasional | Drs. Tatang Syaripudin, M.Pd. |

Berikut ini adalah daftar proposal hibah pembelajaran yang diseleksi oleh tim seleksi.

**HASIL SELEKSI PROPOSAL HIBAH PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **JUDUL** | **PENGUSUL** |
| 1 | Aplikasi model advance organizer untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mahasiswa PGSD FIP UPI pada mata kuliah Landasan Pendidikan | Dra. Kurniasih, M.Pd. |
| 2 | Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Kuliah Filsafat Pendidikan di Program Studi PGSD | Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd. |
| 3 | Penerapan model pembelajaran kooperatif dalam mata kuliah Pedagogik pada Program Studi PGSD | Dr. Hj. Pupun Nuryani, M.Pd. |
| 4 | Penerapan Reading Aloud dalam Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa PGSD dalam Writing | Dra. Hj. Effy Mulyasari, M.Pd. |
| 5 | Penerapan Proyek Penelitian Kelompok dalam mata kuliah penelitian pendidikan | Drs. Ruswandi Hermawan, M.Pd. |
| 6 | Kajian sastra anak pada buku teks bahasa Indonesia kelas IV dalam mata kuliah kapita selekta bahasa Indonesia | Dwi Heryanto, M.Pd. |
| 7 | Pembelajaran olahraga renang pemula untuk membentuk rasa percaya diri siswa sekolah dasar pada kegiatan di Kelas | Drs. Rochdi Simon, M.Pd. |
| 8 | Model membaca pemahaman PQ4R (Preview, Question, Read, Recite & Review) dalam perkuliahan kapita selekta bahasa Indonesia program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. |
| 9 | Pengembangan Simulasi Praktik Pembelajaran Terpadu melalui Evaluasi Portofolio | Prof. Dr. H. Johar Permana, MA |
| 10 | Pembelajaran Pendidikan Seni Rupa Berkarya dengan Memanfaatkan Barang Bekas yang dapat Membangkitkan Daya Kreativitas | Ira Rengganis, M.Sn |
| 11 | Upaya meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah Siswa SD melalui Model Pembelajaran Inquiri | Drs. Muslim, M.Pd. |
| 12 | Pengembangan Media Pembelajaran Statistika untuk membangun Basic Statistikal Literacy Mahasiswa dalam Penelitian Pendidikan | Dr. Dina Mayadiana. S, M.Pd. |

Dari 12 proposal hibah pembelajaran yang diseleksi, telah ditentukan oleh tim seleksi empat judul hibah pembelajaran yang lolos seleksi yaitu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **JUDUL** | **PENGUSUL** |
| 1 | Aplikasi model advance organizer untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mahasiswa PGSD FIP UPI pada mata kuliah Landasan Pendidikan | Dra. Kurniasih, M.Pd. |
| 2 | Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Kuliah Filsafat Pendidikan di Program Studi PGSD | Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd. |
| 3 | Penerapan model pembelajaran kooperatif dalam mata kuliah Pedagogik pada Program Studi PGSD | Dr. Hj. Pupun Nuryani, M.Pd. |
| 4 | Penerapan Reading Aloud dalam Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa PGSD dalam Writing | Dra. Hj. Effy Mulyasari, M.Pd. |

Selain itu juga pada tahun ketiga pelaksanaan Program DIA-BERMUTU Batch III ini telah dihasilkan tiga artikel dosen yang dimuat dalam Jurnal Terakreditasi Nasional dan empat artikel dosen yang dimuat dalam Jurnal Internasional.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Judul Artikel** | **Penulis** | **Nama Jurnal** |
| 1. | *Collaborative Ranking Tasks* *(CRT)* Berbantuan *E-Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Sains Mahasiswa Calon Guru Fisika | A.F.C. Wijaya, dan Taufik Ramlan Ramalis | Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia (Jurnal Nasional Terakreditasi) |
| 2. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Sekolah untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berargumentasi Calon Guru Fisika | Muslim dan A.Suhandi | Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia (Jurnal Nasional Terakreditasi) |
| 3. | Pengaruh Penambahan NiO terhadap Karakteristik Keramik Film Tebal Fe2 O3 untuk Sensor Gas Aseton | E. Suhendi, L.Hasanah, dan D.S.Gustaman | Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia (Jurnal Nasional Terakreditasi) |
| 4. | *Video Streaming For Creative Writing At Internasional Elementary School* | Tatat Hartati, Deni Darmawan dan Effy Mulyasari | *Journal of Education and Learning* (Jurnal Internasional) |
| 5. | *Biological Communication Behavior through Information Technology Implementation in Learning Accelerated* | Deni Darmawan | *International Journal of Communications, Network and System Sciences* (Jurnal Internasional) |
| 6. | *Biology of ICT-Based Communication Paradigm* | Deni Darmawan | *Journal of Communication & Media Technologies* (Jurnal Internasional) |
| 7. | *The Effects of Conferencing Approach on Writing as Communicative Skills at Primary School Level in Indonesia* | Tatat Hartati dan Effy Mulyasari | *Journal of Teaching and Education* (Jurnal Internasional) |

3. Indikator Kinerja

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Kinerja** | **Baseline** | | **Tahun 3** | | |
| **Target** | **Capaian** | **Persen (%)** |
|  | **Indikator Kinerja Utama** |  | |  |  |  |
| 1 | Skor kecukupan akreditasi | 276,47 | | - | - | - |
| 2 | Status akreditasi | Belum terakreditasi | - | | - | - |
| 3 | Target pengajuan akreditasi ke BAN-PT | Februari’10 | | - | - | - |
| 4 | Monitoring kegiatan pembelajaran (kali/tahun) | NA | | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Jumlah pedoman praktikum | 5 | | 14 | 14 | 100 |
| 6 | Jumlah penelitian yang dilakukan dosen(judul) | 4 | | 16 | 16 | 100 |
| 7 | Jumlah jurnal ilmiah dosen(judul) | 20 | | 77 | 77 | 100 |
| 8 | Jumlah PPM yang dilaksanakan dosen(kegiatan) | 4 | | 41 | 41 | 100 |
| 9 | Rata-rata IPK mahasiswa | 3,29 | | 3,40 | 3,40 | 100 |
| 10 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen | 10 | | 75 | 75 | 100 |
| 11 | Jumlah dosen yang telah mendapatkan sertifikat pendidik profesional | 9 | | 15 | 15 | 100 |
| 12 | Jumlah buku pedoman substansi & pelaksanaan praktikum | 3 | | 8 | 8 | 100 |
|  | **Indikator Kinerja Tambahan** |  | |  |  |  |
| 1 | Jumlah judul hibah pengajaran yang dilakukan dosen (judul/ tahun) | 6 | | 12 | 12 | 100 |
| 2 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen (mahasiswa/ tahun) | 10 | | 75 | 75 | 100 |
| 3 | Jumlah artikel dosen yang dimuat dalam jurnal ilmiah:  a. Nasional tidak terakreditasi  b. Nasional terakreditasi  c. Internasional | -  5  - | | 3  5  3 | 9  3  4 | 300  60  133 |

4. Hasil Pelaksanaan dan Dampak

Hasil dan dampak dari kegiatan-kegiatan terkait dengan Peningkatan kompetensi dan kinerja dosen tercantum pada tabel berikut.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan | Hasil | Dampak |
| 1 | Program penelitian dosen melalui hibah penelitian | 4 judul proposal penelitian yang lulus seleksi dan 8 judul proposal penelitian lainnya belum memenuhi syarat untuk kegiatan DIA BERMUTU | Meningkatnya animo penelitian tentang ke-SD-an oleh para dosen |
| Terbinanya para dosen secara kelompok dalam diskusi berkaitan dengan penelitian |
| 2 | Program penelitian dosen melalui hibah pembelajaran | 4 judul proposal hibah pembelajaran yang lulus seleksi dan 8 judul proposal lainnya belum memenuhi syarat untuk kegiatan DIA BERMUTU | Meningkatnya animo penelitian tentang ke-SD-an oleh para dosen |
| Terbinanya para dosen secara kelompok dalam diskusi berkaitan dengan penelitian  Efektivitas pembelajaran meningkat |
| 3 | Lokakarya Penerbitan Jurnal Terakreditasi Dikti (Lokakarya Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah) | Presentasi dan penilaian hasil tulisan karya ilmiah yang telah dikembangkan oleh dosen secara kolektif, Revisi karya tulis ilmiah dosen yang telah memperoleh penilaian dan masukan untuk diajukan pada jurnal ilmiah nasional terakreditasi maupun internasional, diperolehnya sejumlah karya ilmiah dosen dalam bentuk tulisan layak jurnal baik nasional terakreditasi maupun internasional | Dosen memiliki keterampilan menulis jurnal sesuai dengan standar DIKTI (Jurnal Bermutu), Tersusunnya staf redaksi penerbitan jurnal terakreditasi, Akan diterbitkannya jurnal sesuai standar DIKTI dengan nama “Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar” yang akan mulai terbit bulan Januari 2013 dan direncanakan terbit satu tahun empat kali, Tersusunnya jadwal penerbitan (terlampir), Terciptanya Kaper jurnal (terlampir), Persiapan untuk penerbitan jurnal terakreditasi DIKTI yang pertama (vol. 1) telah selesai. |

5. Hambatan Pelaksanaan dan Alternatif Penyelesaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan | Hambatan | Alternatif Penyelesaian |
| 1 | Program penelitian dosen melalui hibah penelitian | Banyaknya tugas dosen yang berkaitan dengan perkuliahan, PLPG, PPL, KKN, PPG, dan lain-lain. | Peningkatan manajemen waktu oleh prodi dan dosen |
| Pembagian tugas pada dosen secara lebih distributif |
| 2 | Program penelitian dosen melalui hibah pembelajaran | Banyaknya tugas dosen yang berkaitan dengan perkuliahan, PLPG, PPL, KKN, PPG, dan lain-lain. | Peningkatan manajemen waktu oleh prodi dan dosen |
| Pembagian tugas pada dosen secara lebih distributif |
| 3 | Lokakarya Penerbitan Jurnal Terakreditasi Dikti (Lokakarya Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah) | Keterbatasan waktu untuk melaksanakan kegiatan lokakarya karena kegiatan lain yang harus dilaksanakan di Prodi PGSD FIP UPI salah satunya berbenturan dengan perkuliahan di prodi sendiri | Mengintensifkan waktu pelaksanaan kegiatan lokakarya |

6. Penanggung-jawab Kegiatan

Sandi Budi Iriawan, ST., M.Pd.

**3. 2. 4. Peningkatan Kualitas Fasilitas Pendukung Akademik**

1. Tujuan

Peningkatan kualitas fasilitas akademik ini bertujuan untuk: 1) meningkatkan kualitas fasilitas ICT, 2) meningkatkan kualitas layanan laboratorium, 3) meningkatkan kualitas koleksi perpustakaan prodi.

2. Mekanisme dan Rancangan

Untuk mencapai tujuan di atas dilakukan melalui tahapan sebagai berikut:

a. Peningkatan Kualitas Fasilitas ICT

Pada tahun pertama Program DIA-BERMUTU telah dilakukan sosialisasi kepada dosen berkaitan dengan penggunaan fasilitas ICT yang dimiliki Prodi PGSD untuk menunjang kegiatan pembelajaran sehingga semakin banyak dosen yang menggunakan pembelajaran berbasis ICT di Prodi PGSD.

Untuk menunjang pengembangan kualitas dosen dalam pembelajaran melalui penggunaan fasilitas ICT selanjutnya pada tahun kedua dilakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran melalui jaringan internet mulai dari mengakses, mengunduh dan mempresentasikan dalam kegiatan pembelajaran.

Pada tahun ketiga pelaksanaan Program DIA-BERMUTU Prodi PGSD FIP UPI telah dilaksanakan kegiatan penggunaan ICT dalam pembelajaran, penelitian, pengabdian pada masyarakat dalam bentuk pelatihan dasar penggunaan ICT dan penerapan *Learning Management System* (LMS) yang diselenggarakan Prodi PGSD.

b. Peningkatan Kualitas Layanan Laboratorium

Pada tahun pertama program DIA-BERMUTU telah dilakukan penataan ruangan laboratorium termasuk inventarisasi peralatan laboratorium dan aturan penggunaannya sehingga dosen dan mahasiswa dapat dengan mudah menggunakan layanan laboratorium beserta peralatan yang ada untuk menunjang pembelajaran berkaitan dengan praktikum mata kuliah.

Dalam meningkatkan layanan kualitas pembelajaran selanjutnya pada tahun kedua dilakukan berbagai kegiatan pembelajaran baik melalui metode ekspositori, praktikum maupun kegiatan laboratorium. Upaya-upaya untuk meningkatkan kegiatan tersebut dilakukan sinkronisasi silabus dengan aktivitas pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan, alat dan bahan serta strategi pembelajaran yang relevan dengan karakteristik mata kuliah yang diampu oleh dosen.

Pada tahun ketiga pelaksanaan Program DIA-BERMUTU, melalui rapat rutin Prodi PGSD FIP UPI, telah disosialisasikan pedoman laboratorium bagi laboran dan penanggung jawab mata kuliah praktikum untuk menunjang kualitas layanan pembelajaran (perkuliahan) di laboratorium.

c. Peningkatan Kualitas Koleksi Perpustakaan Prodi PGSD

Pada tahun pertama Program DIA-BERMUTU telah dilaksanakan penataan ruangan bilik sumber Prodi PGSD sehingga mahasiswa dapat dengan mudah mencari buku-buku yang diperlukannya baik untuk referensi perkuliahan maupun untuk referensi skripsi. Pada Tahun I juga telah dibentuk petugas perpustakaan yang melibatkan mahasiswa secara bergilir dengan kontrol dilakukan oleh penanggungjawab ruang bilik sumber Prodi PGSD.

Dalam menunjang tercapainya kualitas layanan pustaka Prodi PGSD, maka pada tahun kedua telah dilakukan upaya-upaya lebih lanjut berkaitan dengan pembenahan layanan administratif, perapian katalog dan penyediaan daftar referensi.

Pada tahun ketiga pelaksanaan Program DIA-BERMUTU disamping penambahan koleksi pustaka, juga telah dilaksanakan analisis kepuasan anggota bilik sumber terhadap kualitas layanan pustaka Prodi PGSD FIP UPI yang bertujuan untuk memperoleh *feedback* bagi peningkatan layanan prima penyediaan pustaka rujukan mahasiswa dalam proses perkuliahan.

Berkaitan dengan kegiatan tersebut, mulai bulan November 2012 telah dilakukan beberapa upaya diantaranya pembelian fasilitas pendukung akademik berupa furnitur dari CV. Karya Makmur, peralatan dari CV. Putera Galuh Utama dan koleksi buku dari CV. Prasidha melalui Bagian Pengadaan UPI seperti terlihat pada tabel di bawah ini.

**TABEL PENGADAAN PERALATAN PADA RIP DIA BERMUTU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Peralatan** | **Spesifikasi** | **Jumlah** | **Harga Satuan (Rp.)** | **Perkiraan Biaya (Rp.)** | **Catatan** |
| 1 | [Sony VAIO 13.3](http://redir.shopwiki.com/redir?c_sid=865507&offer_id=450984045&page_key=97332181&position=7&price=699.99&short_list=False&site_id=865507&uid=1343398375z05xdk4rheyi0dpgqen6oi&vid=1343398375z0ibqhivnhdq9rohihmm8o&location=SearchPageSingleton) | Product Description:. Product Name: Sony VAIO S Series 13.3" Core i5 2410M Notebook | VPC-SA2FGX/BI. Product Number: VPCSA2FGX/BI. Operating System: Windows 7 Professional 64-bit. Processor: Intel Core i5 2410M / 2.3 GHz ( 2.9 GHz ) / 3 MB Cache. Memory: 4 GB DDR3. Storage: 500 GB HDD / 5400 rpm. Optical Drive: DVD-Writer. Display: 13.3" LED backlight 1600 x 900 / HD+. Graphics: AMD Radeon HD 6630M / Intel HD Graphics 3000 - 1 GB. Networking: Bluetooth 2.1 EDR, Wi-Fi , Gigabit Etherne | 3 | 8.312.381 | 24.937.143 | Akt-4 (SubAktivitas 1) |
| 2 | Flash Disk | Kingstone Capacity 16 Gigabyte | 2 | 156.250 | 312.500 | Akt-4 (SubAktivitas 1) |
| 3 | Dispenser | Miyako Hot & Cold | 3 | 327.500 | 982.500 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 4 | LCD Monitor | Samsuyng 18,5 inch S19A10N | 2 | 1.218.750 | 2.437.500 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 5 | Printer | Epson 230 | 4 | 2.312.500 | 9.250.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 6 | Switcher | Data Video SE-600 8-chanel Video Mixer | 1 | 26.243.750 | 26.243.750 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 7 | AC | LG Goldfin, Jet Cool, 390 watt | 6 | 3.262.500 | 19.575.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 8 | Microphone Condensor | Samson C02 Condensor Microphone | 1 | 687.500 | 687.500 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 9 | Mic Wireless | SHURE SM58+X2u | 4 | 3.632.750 | 14.531.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 10 | Camera Shoot | Sony HVR-HD1000 HDV Camcoder PAL | 1 | 15.437.500 | 15.437.500 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 11 | PC Video Editing | ASRock H55M-LE Memory 2GB Hardisk 250GB VGA Nvidia 9500GT 1GB ddr3 128bit Samsung DVD RW Mouse keyboard Logitech  Casing standart Speaker altec lancing  Intel Core i7-975 Extreme Edition Bloomfield 3.33GHz | 1 | 16.087.500 | 16.087.500 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 12 | Dolly-tripod | DVC Swift Dolly Camera Track with 36’ Flexy Track and 75mm Tripod | 1 | 8.235.125 | 8.235.125 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 13 | Boom Stand | Boom Stand Stobist flash tronic jumbo | 1 | 331.250 | 331.250 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 14 | Software Microteaching Video Professional | Canopus Edius NX HD Suite + EDIUS NX Expansion Kit. EDIUS NX HD Suite Designed for multi-core CPUs and motherboards with PCI Express slots, our groundbreaking EDIUS® NX HD Suite turns your desktop PC into a real-time, multi-format nonlinear editing system. | 1 | 21.250.000 | 21.250.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 15 | Canopus ADVC 110 | Canopus' ADVC110 is a one box video conversion system that makes transferring files easy. The front panel has a 4 pin FireWire port plus S-Video and composite inputs along with RCA audio in ports. The back panel has a 6 pin FireWire port, plus S-Video and composite outs plus RCA audio outs. Push the input select button to switch between analog and digital in. Then send the signal to a recording console or computer. | 1 | 4.062.500 | 4.062.500 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 16 | Infocus Projector | Infocus IN114. XGA (1024 x 768) Lumens Ansi 2,2 kg | 15 | 4.614.375 | 69.215.625 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 17 | PC Dell XPS | Spesifikasi lengkap Dell XPS 8500 menggunakan prosesor generasi ketiga Intel i5 quad core dan i7 quad core dengan pilihan performa grafis NVIDIA dan AMD dan dilengkapi USB 3.0 untuk proses transfer data yang cepat. Dell XPS 8500 juga dibekali dengan kapasitas penyimpanan data dan memori yang cukup besar yaitu pilihan HD 3TB 7200 RPM dan memori hingga 16 GB 1600 MHz. | 6 | 9.375.000 | 56.250.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 18 | PC Stick Dell Inspiron | PC Dell Inspiron 2310 Core i5, Touch Screen: Intel@ core i5, 460-2.66GHz (3MB L2 Cache, 800MHz FSB, Intel G41 Express Chipset), LCD 23'' WLED Touch Screen, 6 GB DDR 3, 1 TB SATA HDD, 12,7'' SATA Blue-Ray Combo Drive, Gigabit LAN, WiFi, TV Tuner, VGAAti Readen HD5470 1GB, THX Audio with up to 2X4 Speakers, DELL Wireless Keyboard + Mouse Optic, Card Reader 8-in-1, Widows 7 Premium, Webcam 1,3 MP, 7,3kg | 2 | 14.600.000 | 29.200.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| Jumlah | | | | | 319.026.450 | |

**TABEL PENGADAAN PERALATAN REALISASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Peralatan** | **Spesifikasi** | **Jumlah** | **Harga Satuan (Rp.)** | **Jumlah (Rp.)** | **Catatan** |
| 1 | [Sony VAIO 13.3](http://redir.shopwiki.com/redir?c_sid=865507&offer_id=450984045&page_key=97332181&position=7&price=699.99&short_list=False&site_id=865507&uid=1343398375z05xdk4rheyi0dpgqen6oi&vid=1343398375z0ibqhivnhdq9rohihmm8o&location=SearchPageSingleton) | ***Sony VAIO S Core i5 3317U display 13,3"***  Specifications : Model Sony Vaio T Series 13,3" , SVT13126CVS Notebook/Laptop, Operating system Windows 8, Display 13.3 inch wide (WXGA: 1366 x 768) TFT colour display (VAIO Display, LED backlight, Touch screen (Capacitive), Processor, Intel® Core™ i5-3317U Processor, - 1.7GHz, 3MB Smart Cache, - Max Turbo Frequency 2.6 GHz, Chipset Intel® HM76 Express Chipset, System Memory : 4 GB (4 GB (On Board)) DDR3L SDRAM\*2 (upgradeable up to 8 GB\*3), Hard disk, 128 GB\*4 (128 GB x 1, Serial ATA), Graphik Chipset Intel® HD Graphics 4000, Audio Sound Chip: Intel® High Definition Audio. | 3 | 10.175.000 | 30.525.000 | Akt-4 (SubAktivitas 1) |
| 2 | Flash Disk | Flashdisk Kingstone Data Traveler Capasity 16 GB [DTIG3] | 2 | 125.000 | 250.000 | Akt-4 (SubAktivitas 1) |
| 3 | Dispenser | Six Composite Video, and two DVI-D inputs with optional DV Board also provides two DV25 (IEEE-1394) inputs, Two Composite Video and multiple auxiliary output. Optional DV Board also provides one DV25 (IEEE-1394). The flexible outputs make it easy to connect the HS-600 to external devices such as large screens, recorders, streaming and more - all at the same time, Dual Picture-In-Picture function, Multi-View output display each input, as well as Program & Preview on one monitor., Built in RS-232 & GPI control interface allows you to control external devices, Hot key functions, allow quick access to vital functions including fade to solid colour, instant key, and more, Dual logo store | 3 | 1.063.000 | 3.189.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 4 | LCD Monitor | ***LCD Monitor Samsung 18,5" S19A100N, Wide Screen***  Specifications : -Black Glossy, -18.5" 1366 x 768, DC 5M:1, -700 : 1 Dynamic Con trast Ratio, -200 cd/m Brightness, -Response Time: 5 ms, -16,7 Mil. Color sup ported, Signal Input, : D-Sub Video Signals, D Sub Inputs, Power Comsumtions 26 Watts., Product Dimension With stand (WxHxD) : 443.4 x 366.6 x 214.2mm | 2 | 1.138.000 | 2.276.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 5 | Printer | ***Printer Epson Stylus Photo R230X***  Platform, Consumer Inkjet, Printing Method Inkjet, Max Media Size A4, Resolution 5760 optimised dpi using Resolution Performance, Management RPM Tecnology, Prinst Speed 15 Ppm, PC Connectivity USB, Weight 5,2 Kg, Dimension (WHD) 462mm (W) x 297mm (H) x 474mm (D), Garansi 1 year limited by autorized distributor. | 4 | 1.770.000 | 7.080.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 6 | AC | **AC LG Gold Fin Jet Cool, 390 Watt**  Spesifikasi, : \* Power input 390 watt , Jett Cool, Gold Fin Anti Corosion. Triple filter, 2 Way Auto Swing, 7 Hours On/OFF. | 6 | 2.645.000 | 15.870.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 7 | Microphone Condensor | **Microphone Codenser Merk Samson tye C02**  Super Cardioid Pickup Pattern, Gold-plated XLR connectors, Carry Case & shock-mounted mic clips included, Sold as stereo pair detail | 1 | 1.025.000 | 1.025.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 8 | Dolly-tripod | **Dolly Tripod DV Excell Switch Camera Track.**  Swift Dolly,36FT Long FLEXI TRACK, 75mm Tripod Stand, Free Fluid Head | 1 | 4.245.000 | 4.245.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 9 | Boom Stand | Boom Stand Excell Stobist Flash Tronic Jumbo | 1 | 780.000 | 780.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 10 | Infocus Projector | ***Infocus Projector IN114 XGA***  The InFocus IN114 is a value-packed projector with XGA native resolution, BrilliantColor™ tech nology, and a long-lasting lamp for long-lasting savings. XGA (1024 x 768) resolution Up to 6,000-hour lamp, 2700 lumens, Contrast ratio: 4000:1, Compact and lightweight | 15 | 4.085.000 | 61.275.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 11 | PC Dell XPS | ***PC Stick Dell Inspiron 2320 Core i5***  Specifications : Intel Core-i5 Processor onboard, Intel® Core™ i5-2400S Processor (2.50 GHz, Cache 6MB) , Standard Memory, 6 GB (1x2/1x4GB) DDR3 PC-10600, Video Type NVIDIA GeForce GT52M 1GB, Audio Type Integrated HD Audio w/SRS, Speaker Type Integrated JBL Speaker, Storage Controller serial ATA, Hard drive type 1 TB serial ATA, optical drive Type DVD+RW, Net working Gigabit 10/100/1000 Mbps, Keyboard wireless, input device type wireless mouse, card reader 8 in 1 media reader, SDXC, SD, MMC, MS, MS Pro, xD, Hi Speed SD, Hi Capacity SD, 6x USB 2.0, VGA, HDMI, LAN, Audio, Monitor provides 23" LED Touchscreen, Chasis All in one design, Power suply type 150 Watts, dimensi 567 x 397 x 68mm, Berat 9,35 Kg. O/S Provided, Microsoft\* Windows 7 Home Premium, Garansi 1-year Limited warranty. | 2 | 15.635.000 | 31.270.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 12 | PC Stick Dell Inspiron | PC Dell Inspiron 2310 Core i5, Touch Screen: Intel@ core i5, 460-2.66GHz (3MB L2 Cache, 800MHz FSB, Intel G41 Express Chipset), LCD 23'' WLED Touch Screen, 6 GB DDR 3, 1 TB SATA HDD, 12,7'' SATA Blue-Ray Combo Drive, Gigabit LAN, WiFi, TV Tuner, VGAAti Readen HD5470 1GB, THX Audio with up to 2X4 Speakers, DELL Wireless Keyboard + Mouse Optic, Card Reader 8-in-1, Widows 7 Premium, Webcam 1,3 MP, 7,3kg | 2 | 14.600.000 | 29.200.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 13 | Switcher | Data Video SE-600 8-chanel Video Mixer | 1 | 25.140.000 | 25.140.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 14 | Mic Wireless | SHURE SM58+X2u | 1 | 6.590.000 | 6.590.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 15 | PC Video Editing | ASRock H55M-LE Memory 2GB Hardisk 250GB VGA Nvidia 9500GT 1GB ddr3 128bit Samsung DVD RW Mouse keyboard Logitech  Casing standart Speaker altec lancing  Intel Core i7-975 Extreme Edition Bloomfield 3.33GHz | 1 | 13.225.000 | 13.225.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 16 | Software Microteaching Video Professional | Canopus Edius NX HD Suite + EDIUS NX Expansion Kit. EDIUS NX HD Suite Designed for multi-core CPUs and motherboards with PCI Express slots, our groundbreaking EDIUS® NX HD Suite turns your desktop PC into a real-time, multi-format nonlinear editing system. | 1 | 17.840.000 | 17.840.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 17 | Canopus ADVC 110 | Canopus' ADVC110 is a one box video conversion system that makes transferring files easy. The front panel has a 4 pin FireWire port plus S-Video and composite inputs along with RCA audio in ports. The back panel has a 6 pin FireWire port, plus S-Video and composite outs plus RCA audio outs. Push the input select button to switch between analog and digital in. Then send the signal to a recording console or computer. | 1 | 3.775.000 | 3.775.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 18 | PC Dell XPS Studio 8500 | Spesifikasi lengkap Dell XPS 8500 menggunakan prosesor generasi ketiga Intel i5 quad core dan i7 quad core dengan pilihan performa grafis NVIDIA dan AMD dan dilengkapi USB 3.0 untuk proses transfer data yang cepat. Dell XPS 8500 juga dibekali dengan kapasitas penyimpanan data dan memori yang cukup besar yaitu pilihan HD 3TB 7200 RPM dan memori hingga 16 GB 1600 MHz. | 3 | 15.740.000 | 47.220.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| Jumlah | | | | | 300.775.000 | |

Perbandingan antara pengajuan dan pengadaan realisasi sampai pada saat ini terlihat pada kuantitas jenis barang sebanyak 18 jenis pada RIP DIA-BERMUTU Batch III Tahun III dan terealisasi sesuai dengan rencana pada RIP yaitu 18 jenis barang. Tetapi terdapat perbedaan harga satuan dari setiap jenis barang, berdasarkan informasi dari Biro Aset dan Fasilitas UPI serta kontraktor pengadaan adalah terjadi fluktuasi harga barang yang cenderung naik pada saat pembelanjaan dibandingkan dengan pada saat penyusunan RIP dikarenakan naiknya mata uang dolar pada saat pengadaan. Selain itu, terdapat beberapa barang dengan spesifikasi berbeda antara realisasi dengan perencanaan pada RIP. Hal ini dikarenakan sulitnya mendapatkan barang yang sesuai dengan spesifikasi yang diharapkan (sudah tidak ada di pasaran), meskipun ada harus menunggu (inden) untuk waktu yang lama. Berkaitan dengan semua alasan perubahan tersebut sudah dibuatkan adendum oleh bagian Biro Aset dan Fasilitas UPI.

**TABEL PENGADAAN FURNITUR PADA RIP DIA BERMUTU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Program Studi** | **Nama Furniture** | **Spesifikasi Teknis** | **Jumlah** | **Harga Satuan (Rupiah)** | **Perkiraan Biaya (Rupiah)** | **Catatan** |
| 1 | PGSD | kursi laboratorium | Dankha type 470 FR (t = 1,1 m) | 8 | 350.000 | 2.800.000 | Akt-4  (Sub-Akt-2) |
| 2 | meja lab | M.pleks 18 mm, mega sungkai, formika, rel laci, tarikan & kunci, profil kayu, washbak stainless steel, finishing melamik (2x1,6x1m) | 1 | 5.800.000 | 5.800.000 | Akt-4  (Sub-Akt-2) |
| 3 | kursi Dosen Egrom 405 leather | standar | 10 | 3.678.400 | 36.784.000 | Akt-4  (Sub-Akt-2) |
| 4 | kursi sakata chitose | kaki stainless, busa, kain ateja | 20 | 375.000 | 7.500.000 | Akt-4  (Sub-Akt-2) |
| 5 | karpet kualitet Nobel | 200x520 | 10,4 | 100.000 | 1.040.000 | Akt-4  (Sub-Akt-2) |
| 6 | Lemari Kabinet | M.pleks 9mm, mega sungkai, kaca buram 5 mm bingkai alumunium, hambalan kaca 6 mm, rel laci, tarikan & kunci, engsel kaca, melamik (80 cm x 40 cm x 110 cm ) | 5 | 2.810.000 | 14.050.000 | Akt-4  (Sub-Akt-3) |
| 7 | lemari kaca | lemari etalase, bahan rangka aluminium (150x49x100 cm) | 1 | 3.350.000 | 3.350.000 | Akt-4  (Sub-Akt-3) |
| 8 | lemari mading | M.pleks 9 mm, mega sungkai, kaca bening 5 mm, rel pintu geser, tarikan & kunci, finishing melamik (150x20x100cm) | 2 | 2.450.000 | 4.900.000 | Akt-4  (Sub-Akt-3) |
| 9 | lemari buku | M.pleks 9 mm, mega sungkai, kaca bening 5 mm, hambalan kaca 6mm, rel pintu geser, tarikan & kunci, engsel sendok, finishing melamik (200x40x150cm) | 2 | 4.900.000 | 9.800.000 | Akt-4  (Sub-Akt-3) |
| 10 | etalase rak buku | M.pleks 9 mm, mega sungkai, kaca bening 5 mm, hambalan, pintu geser, tarikan & kunci, finishing melamik (150x40x200cm) | 1 | 3.350.000 | 3.350.000 | Akt-4  (Sub-Akt-3) |
| 11 | lemari rak buku | M.pleks 9 mm, mega sungkai, kaca bening 5 mm, hambalan, pintu geser, tarikan & kunci, finishing melamik (250x40x195cm) | 1 | 750.000 | 750.000 | Akt-4  (Sub-Akt-3) |
| 12 | lemari rak buku | M.pleks 9 mm, mega sungkai, kaca bening 5 mm, hambalan, pintu geser, tarikan & kunci, finishing melamik (350x45x210cm) | 1 | 9.600.000 | 9.600.000 | Akt-4  (Sub-Akt-3) |
| 13 | lemari rak buku | M.pleks 9 mm, mega sungkai, kaca bening 5 mm, hambalan, pintu geser, tarikan & kunci, finishing melamik (390x45x210cm) | 1 | 8.200.000 | 8.200.000 | Akt-4  (Sub-Akt-3) |
| 14 | lmr. Rak pajangan | M.pleks 9 mm, mega sungkai, kaca bening 5 mm, hambalan, pintu geser, tarikan & kunci, finishing melamik (300x45x210cm) | 1 | 9.500.000 | 9.500.000 | Akt-4  (Sub-Akt-3) |
| 15 |  | lemari locker | M.pleks 9 mm, mega sungkai, hambalan, pintu, engsel sendok, tarikan & kunci, finishing melamik (152x40x210cm) | 2 | 6.350.000 | 12.700.000 | Akt-4  (Sub-Akt-3) |
| 16 | lemari besi | hanka 864 (91,5x46x183cm) | 2 | 2.899.000 | 5.798.000 | Akt-4  (Sub-Akt-3) |
| **JUMLAH** | | | | | | **135.922.000** |  |

**TABEL PENGADAAN FURNITUR REALISASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian Pekerjaan** | **Kuantitas** | **Satuan ukuran** | **Harga Satuan (Rp.)** | **Jumlah (Rp.)** |
| 1 | Lemari Kabinet: M.pleks 9mm,,mega sungkai,kaca buram 5 mm bingkai alumunium hambalan kaca 6 mm, rel laci,tarikan dan kunci,engsel kaca melamik u. 80 x 40 x 110. | 5 | bh | 2.650.000 | 13.250.000 |
| 2 | Lemari Kaca Lemari etalase,bahan rangka alumunium u. 150 x 49 x 100 | 1 | bh | 2.910.000 | 2.910.000 |
| 3 | Kursi Laboratorium: Dankha type 470 FR u. t =1.1 m, bhn jok PIU, | 8 | bh | 500.000 | 4.000.000 |
| 4 | Meja Lab: M.pleks 18 mm, mega sungkai formica, rel laci,tarikan dan kunci, profil kayu, washbak stainless steel, finising melamik u.2 x 1.6 x 1 m | 1 | bh | 5.035.000 | 5.035.000 |
| 5 | Lemari Mading M,pleks 9 mm, mega sungkai,kaca bening 5 mm, rel pintu geser,tarikan dan kunci, finising melamik uk.150 x 20 x 200 | 2 | bh | 2.127.000 | 4.254.000 |
| 6 | Lemari Buku: M,pleks 9 mm, mega sungkai,kaca bening 5 mm,hambalan kayu 6mm, tarikan dan kunci, engsel sendok,finising melamik 200 x 20 x150. | 2 | bh | 4.255.000 | 8.510.000 |
| 7 | Etalase Rak Buku: M.pleks 9 mm, mega sungkai, kaca bening 5 mm, hambalan pintu kaca, tarikan dan kunci, finising melamik. U. 150 x 40 x 200 | 1 | bh | 2.908.000 | 2.908.000 |
| 8 | Lemari Rak Buku, M.pleks 9 mm, mega sungkai kaca bening 5 mm, hambalan pintu kaca tarikan dan kunci, finising melamik.350 x 45 x 210 | 1 | bh | 6.977.000 | 6.977.000 |
| 9 | Lemari Rak Buku, M.pleks 9 mm, mega sungkai kaca bening 5 mm, hambalan pintu kaca tarikan dan kunci, finising melamik. U.390 x 45 x 210 | 1 | bh | 7.480.000 | 7.480.000 |
| 10 | Lmr. Rak Pajangan: M.pleks 9 mm, mega sungkai, kaca bening 5 mm,hambalan pintu kaca ,atarikan dan kunci,finising melamik. U.300 x 45 x 210 | 1 | bh | 7.770.000 | 7.770.000 |
| 11 | Lemari Locker: M.pleks 9 mm, mega sungkai,melamito pintu, engsel kuningan sendok, dan kunci,finising melamik U.152 x 40 x 210 | 2 | bh | 5.130.000 | 10.260.000 |
| 12 | Lemari besi Hanka 864 tinggi 1830 x L915 x D460 mm | 2 | bh | 2.885.000 | 5.770.000 |
| 13 | Kursi Doseni: Ergonomic Capri type CI-N3308D 300 Leather | 10 | bh | 3.150.000 | 31.500.000 |
| 14 | Kursi Sakata: Type Sakata N | 20 | bh | 290.000 | 5.800.000 |
| 15 | Karpet Nobel type Jawa.200 x 520 | 10,4 | bh | 90.000 | 936.000 |
| 16 | Lemari Rak Buku, M.pleks 9 mm, mega sungkai kaca bening 5 mm, hambalan pintu kaca tarikan dan kunci, finising melamik.250 x 40 x 195 | 1 | bh | 4.990.000 | 4.990.000 |
|  | Jumlah |  |  |  | 122.350.000 |

Terlihat pada tabel pengadaan furnitur pada RIP DIA-BERMUTU Batch III Tahun III dengan tabel realisasi terdapat perbedaan dari segi harga. Alasan adanya perubahan pada pengadaan furnitur berdasarkan informasi dari Biro Aset dan Fasilitas UPI serta kontraktor pengadaan adalah terjadi fluktuasi harga barang (furnitur) yang cenderung naik pada saat pembelanjaan dibandingkan dengan pada saat penyusunan RIP, sehingga terdapat harga furnitur yang berubah (tidak sesuai RIP), hal ini disebabkan oleh naiknya nilai mata uang dolar. Berkaitan dengan semua alasan perubahan tersebut sudah dibuatkan adendum oleh bagian Biro Aset dan Fasilitas UPI.

**TABEL PENGADAAN KOLEKSI PUSTAKA PADA RIP DIA BERMUTU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Judul Buku** | **Pengarang** | **Tahun** | **Indeks** | **ISBN** | **Jumlah** | **Biaya/Unit (Rp.)** | **Total (Rp.)** |
| 1 | Action recearch 2ED (SC) : teacher as researchers in the classroom | Mertler | 2009 |  | 9,78141E+12 | 2 | 1.625.000,00 | 3.250.000,00 |
| 2 | Action research in teaching & learning a prac guide to conducting | Norton | 2010 |  | 9,78042E+12 | 2 | 1.000.000,00 | 2.000.000,00 |
| 3 | Approaches to early chilhood edu 5ED | Roopnarine | 2009 |  | 9,78014E+12 | 2 | 593.750,00 | 1.187.500,00 |
| 4 | Assessing academic programs in higher education | Allen | 2004 |  | 9,78188E+12 | 2 | 708.750,00 | 1.417.500,00 |
| 5 | Assessment clear & simple 2Ed | Walvoord | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 521.250,00 | 1.042.500,00 |
| 6 | Authentic assessment for english language | O' Malley | 1996 |  | 9,7802E+12 | 2 | 230.000,00 | 460.000,00 |
| 7 | Becoming Qualitative researcher 4Ed : an introduction | Glesne | 2011 |  | 9,78013E+12 | 2 | 677.500,00 | 1.355.000,00 |
| 8 | Beginning interpretative inquiri : step -by-step approach to | Morehouse | 2012 |  | 9,78042E+12 | 2 | 750.000,00 | 1.500.000,00 |
| 9 | behavior Analysis for effevtive teaching (HC) | Vargas | 2009 |  | 9,78042E+12 | 2 | 5.416.250,00 | 10.832.500,00 |
| 10 | Building Classroom discipline 10 Ed : Internasional aediton | Charles | 2011 |  | 9,78014E+12 | 2 | 462.500,00 | 925.000,00 |
| 11 | Causation in educational research (HC) | Morisson | 2009 |  | 9,78042E+12 | 2 | 3.125.000,00 | 6.250.000,00 |
| 12 | Challenge of problem based learning 2 Ed | Boud | 1997 |  | 9,78075E+12 | 2 | 1.427.500,00 | 2.855.000,00 |
| 13 | Classroom MGMT 3 Ed : Creating Positive Learning environment | Lyons | 2011 |  | 9,78017E+12 | 2 | 468.750,00 | 937.500,00 |
| 14 | Classroom That Spark 2 Ed grade k 12 | MC Donald | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 521.250,00 | 1.042.500,00 |
| 15 | Contemporary issues in curriculum 5 Ed : international edition | Ornstein | 2011 |  | 9,78013E+12 | 2 | 733.750,00 | 1.467.500,00 |
| 16 | Content of science : a constructivist approach | Fensham | 1994 |  | 9,78075E+12 | 2 | 1.281.250,00 | 2.562.500,00 |
| 17 | Continuing professional develovment in the lefelong learning sector | Scales | 2011 |  | 9,78034E+12 | 2 | 768.750,00 | 1.537.500,00 |
| 18 | creative approaches to improving participation | Manchester | 2012 |  | 9,78042E+12 | 2 | 712.500,00 | 1.425.000,00 |
| 19 | Cultural competence 2 Ed : a primer for educators | Moule | 2012 |  | 9,78111E+12 | 2 | 432.500,00 | 865.000,00 |
| 20 | Curriculum development 8Ed a guide to practice int'l edition | Wiles | 2011 |  | 9,78013E+12 | 2 | 516.250,00 | 1.032.500,00 |
| 21 | Curriculum leadership 9Ed : Readings for developing quality | Parkay | 2010 |  | 9,78014E+12 | 2 | 468.750,00 | 937.500,00 |
| 22 | Designing socially just learning communi | Rogers | 2009 |  | 9,78042E+11 | 2 | 1.875.000,00 | 3.750.000,00 |
| 23 | Differentiated instruct for mid grade 8 | D'amico | 2010 |  | 9,78079E+12 | 2 | 521.250,00 | 1.042.500,00 |
| 24 | Discussion based online taching to enhance student learning | Bender | 2003 |  | 9,78158E+12 | 2 | 667.500,00 | 1.335.000,00 |
| 25 | diversity conscionusness 3Ed : opening our minds to people, cultures & opportinies | Bucher | 2010 |  | 9,78014E+12 | 2 | 500.000,00 | 1.000.000,00 |
| 26 | Early education curriculum a childs connection to the world 5 Ed | Jachman | 2012 |  | 9,78111E+12 | 2 | 480.000,00 | 960.000,00 |
| 27 | Education Nation (HC) | Lucas | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 417.500,00 | 835.000,00 |
| 28 | Education of the gifted & talented 6 Ed : International edition | Davis | 2011 |  | 9,78014E+12 | 2 | 635.000,00 | 1.270.000,00 |
| 29 | Educational recearh 10 ed : Competencies for analy & appl | Gay | 2011 |  | 9,78013E+12 | 2 | 513.750,00 | 1.027.500,00 |
| 30 | Educational recearh 4 Ed : quantitative, qualitative & mixed approach | Johnson | 2012 |  | 9,78141E+12 | 2 | 2.396.250,00 | 4.792.500,00 |
| 31 | Educational technology for teaching & learning 4 Ed | Newby | 2011 |  | 9,78014E+12 | 2 | 500.000,00 | 1.000.000,00 |
| 32 | Effective teaching strategies : leassons from research and practice 5 Ed | Killen | 2008 |  | 9,78017E+12 | 2 | 667.500,00 | 1.335.000,00 |
| 33 | Effective behavior MGMT in the primary classroom | Shellton | 2008 |  | 9,78034E+12 | 2 | 698.750,00 | 1.397.500,00 |
| 34 | effective teaching in school 3 Ed : Theory & Practice | Kiiriacou | 2009 |  | 9,78141E+12 | 2 | 667.500,00 | 1.335.000,00 |
| 35 | Empowering metacognition throught social emotional learning lesson for the classroom | Jessie EE | 2009 |  | 9,78981E+12 | 2 | 468.750,00 | 937.500,00 |
| 36 | Engaging play | brooker | 2010 |  | 9,78034E+12 | 2 | 768.750,00 | 1.537.500,00 |
| 37 | Engaging hard to reach parents | Feiler | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 937.500,00 | 1.875.000,00 |
| 38 | Enchancing learning, teaching, assessment & curriculum in higher Ed | Bamber | 2009 |  | 9,78034E+12 | 2 | 1.125.000,00 | 2.250.000,00 |
| 39 | essential primary science : what you need to know | Cross | 2010 |  | 9,78034E+12 | 2 | 801.250,00 | 1.602.500,00 |
| 40 | Excellence of play 3 Ed | Moyles | 2010 |  | 9,78034E+12 | 2 | 873.750,00 | 1.747.500,00 |
| 41 | Foundations of education 11 Ed | Ornstein | 2011 |  | 9,7805E+12 | 2 | 500.000,00 | 1.000.000,00 |
| 42 | Future of educational change international perspectives | Sugrue | 2008 |  | 9,78042E+12 | 2 | 937.500,00 | 1.875.000,00 |
| 43 | Guidance approach for the encouraging classroom5ed | Gartrell | 2011 |  | 9,7805E+12 | 2 | 500.000,00 | 1.000.000,00 |
| 44 | Guide to composation pedagogies (SC) | Tate | 2011 |  | 9,7802E+12 | 2 | 822.500,00 | 1.645.000,00 |
| 45 | Guide to faculty development 2 Ed | Gillespie | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 760.000,00 | 1.520.000,00 |
| 46 | HDBK of research teacher education 3 Ed (HC) | Cochran Smith | 2008 |  | 9,78081E+12 | 2 | 6.667.500,00 | 13.335.000,00 |
| 47 | HBDK research Edu Communica & Tech 3 Ed | Spector | 2008 |  | 9,78042E+12 | 2 | 2.917.500,00 | 5.835.000,00 |
| 48 | Helping College Student Find Purpose | Nash | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 625.000,00 | 1.250.000,00 |
| 49 | How To Be An effective Teacher in Higher education :answer to lecturers question | Mortiboys | 2011 |  | 9,78034E+12 | 2 | 720.000,00 | 1.440.000,00 |
| 50 | How To Design and Evaluate Research in Education8 Ed | Fraenkel | 2012 |  | 9,78007E+12 | 2 | 880.000,00 | 1.760.000,00 |
| 51 | How To design and evaluate research in education 7 Ed | Fraenkel | 2008 |  | 9,78007E+12 | 2 | 667.500,00 | 1.335.000,00 |
| 52 | How to use problem - based learning in the classroom | Delisle | 1997 |  | 9,78087E+12 | 2 | 433.750,00 | 867.500,00 |
| 53 | Impact of high stakes examination on classroom teaching | Wall | 2008 |  | 9,78052E+12 | 2 | 1.082.500,00 | 2.165.000,00 |
| 54 | Improving teaching and learning in higher education | D' Andrea | 2010 |  | 9,78034E+12 | 2 | 1.052.500,00 | 2.105.000,00 |
| 55 | Inspired college teaching | Weimer | 2010 |  | 9,78079E+12 | 2 | 676.250,00 | 1.352.500,00 |
| 56 | Intructional technology & media for learning 10 Ed | Smaldino | 2012 |  | 9,78013E+12 | 2 | 732.500,00 | 1.465.000,00 |
| 57 | Interactions 6 ed : Collaboration skills for school professionals | Friend | 2010 |  | 9,78014E+12 | 2 | 400.000,00 | 800.000,00 |
| 58 | Introduction to early childhood education 6 Ed (SC) : int'l edition | Essa | 2011 |  | 9,7805E+12 | 2 | 566.250,00 | 1.132.500,00 |
| 59 | Introduction to research in education 8 Ed | Ary | 2010 |  | 9,7805E+12 | 2 | 125.000,00 | 250.000,00 |
| 60 | Joining Together 10 Ed : Group theory & group skills | Johnson | 2009 |  | 9,78021E+12 | 2 | 562.500,00 | 1.125.000,00 |
| 61 | Keys to succes 7 Ed : building Analytical, creative, & practical skills | Carter | 2012 |  | 9,78013E+12 | 2 | 600.000,00 | 1.200.000,00 |
| 62 | Leading school turnaroad (HC) | Leitthwood | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 521.250,00 | 1.042.500,00 |
| 63 | Leading brain learner centered campus (HC) | Harris | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 677.500,00 | 1.355.000,00 |
| 64 | Learning science teaching : develoving a professional knoeladge base | Bishop | 2007 |  | 9,78034E+12 | 2 | 771.250,00 | 1.542.500,00 |
| 65 | Learning brain lessons for education | Blakemore | 2005 |  | 9,78141E+12 | 2 | 490.000,00 | 980.000,00 |
| 66 | Learning theories 6 ed : an educational perspective | Schunk | 2012 |  | 9,78013E+12 | 2 | 667.500,00 | 1.335.000,00 |
| 67 | Learning To Teach 9 Ed | Arends | 2012 |  | 9,78007E+12 | 2 | 532.500,00 | 1.065.000,00 |
| 68 | Learning to thing things through 4 Ed : Guide to crit thin across the curr | Nosich | 2012 |  | 9,78013E+12 | 2 | 700.000,00 | 1.400.000,00 |
| 69 | Logic the firsh art | Yu | 2007 |  | 9,78007E+12 | 2 | 521.250,00 | 1.042.500,00 |
| 70 | Managing good governance in higher education | Shattock | 2008 |  | 9,78034E+12 | 2 | 1.010.000,00 | 2.020.000,00 |
| 71 | Math Puzzles & Brainteasers grade 3-5 | Stickels |  |  | 9,78047E+12 | 2 | 447.500,00 | 895.000,00 |
| 72 | Math Puzzles & Brainteasers grade 6-8 | Stickels |  |  | 9,78047E+12 | 2 | 447.500,00 | 895.000,00 |
| 73 | Math Teachers survival gde Grade 5-12 | Mushila | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 552.500,00 | 1.105.000,00 |
| 74 | Mckeachie's teaching tips 13 Ed : Starategies, research, & theiry for collage & university teachers | SVNICKI | 2011 |  | 9,7805E+12 | 2 | 433.750,00 | 867.500,00 |
| 75 | Measurement & assessment in education 2 Ed | Reynolds | 2010 |  | 9,78021E+12 | 2 | 500.000,00 | 1.000.000,00 |
| 76 | Measurement Statistics for teachers | Blerkom | 2009 |  | 9,78081E+12 | 2 | 2.062.500,00 | 4.125.000,00 |
| 77 | Mrthods in educational research 2 Ed : from theory to practice | Lodico | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 581.250,00 | 1.162.500,00 |
| 78 | Mind expanding : teaching for thinking | wegerif | 2010 |  | 9,78034E+12 | 2 | 1.333.750,00 | 2.667.500,00 |
| 79 | Motivation in education 3 Ed : Theorry, Research, & applications : int'l ed | Schunk | 2010 |  | 9,78014E+12 | 2 | 430.000,00 | 860.000,00 |
| 80 | Motor Learning and control 9 Ed : Concepts and applications | Magill | 2011 |  | 9,78007E+12 | 2 | 500.000,00 | 1.000.000,00 |
| 81 | Moving & learning 2 Ed ages 4-8 : across the curriculum more then 300 game | Pica | 2007 |  | 9,78142E+12 | 2 | 531.250,00 | 1.062.500,00 |
| 82 | Multiple intelligences in the classroom 3 Ed | Armstrong | 2009 |  | 9,78142E+12 | 2 | 832.500,00 | 1.665.000,00 |
| 83 | Multiprofessional communication : making systems work for children | Glenny | 2008 |  | 9,78034E+12 | 2 | 697.500,00 | 1.395.000,00 |
| 84 | New kinds of smart : how the science of learnable intel si changing education | Lucas | 2010 |  | 9,78034E+12 | 2 | 665.000,00 | 1.330.000,00 |
| 85 | Pedagogy and practice | Murphy |  |  | 9,78185E+12 | 2 | 988.750,00 | 1.977.500,00 |
| 86 | Problem based learning in middle & high school classroom a teachers guide to implementation | Lambros | 2004 |  | 9,78076E+12 | 2 | 603.750,00 | 1.207.500,00 |
| 87 | Professional development for school improvement : empowering learning communities | Gordon | 2004 |  | 9,78021E+12 | 2 | 1.406.250,00 | 2.812.500,00 |
| 88 | Reading statistics & research 6 Ed | Huck | 2012 |  | 9,78013E+12 | 2 | 745.000,00 | 1.490.000,00 |
| 89 | Research education from inside (HC) | Sikes | 2008 |  | 9,78042E+12 | 2 | 3.542.500,00 | 7.085.000,00 |
| 90 | Sociology of education 7 Ed : a systematic analysis | Bellantine | 2012 |  | 9,78021E+12 | 2 | 572.500,00 | 1.145.000,00 |
| 91 | Teacher Supervision & Evaluation | Nolan | 2011 |  | 9,78047E+12 | 2 | 667.500,00 | 1.335.000,00 |
| 92 | Teaching creative arts & media 14+ | May | 2011 |  | 9,78034E+12 | 2 | 771.250,00 | 1.542.500,00 |
| 93 | Teaching primary school mathematics 2Ed (SC) : a resource book | Lee | 2009 |  | 9,78007E+12 | 2 | 353.750,00 | 707.500,00 |
| 94 | Teaching strategies 9 Ed a guide to effective instuction | Orlich | 2010 |  | 9,78144E+12 | 2 | 450.000,00 | 900.000,00 |
| 95 | Teaching with classroom response systems | Bruff | 2009 |  | 9,78047E+12 | 2 | 625.000,00 | 1.250.000,00 |
| 96 | Teaching, learning and assessment | Blanchard | 2009 |  | 9,78034E+12 | 2 | 917.500,00 | 1.835.000,00 |
| 97 | Technology integration for meaningful classroom use : standars based approach | Cennamo | 2010 |  | 9,7805E+12 | 2 | 572.500,00 | 1.145.000,00 |
| 98 | Those who can teach 12 Ed | Ryan | 2010 |  | 9,78144E+12 | 2 | 517.500,00 | 1.035.000,00 |
| 99 | Treands & issues in instructional design 3 Ed | reiser | 2012 |  | 9,78013E+12 | 2 | 667.500,00 | 1.335.000,00 |
| 100 | Understanding reading problems 8 Ed : assessment & instruction | Gillet | 2012 |  | 9,78013E+12 | 2 | 645.000,00 | 1.290.000,00 |
| 101 | Using Action research to improve instruction an interactive guide for teachers | Henning | 2009 |  | 9,78042E+12 | 2 | 1.781.250,00 | 3.562.500,00 |
| 102 | What I Learned in school | Comer | 2009 |  | 9,78047E+12 | 2 | 416.250,00 | 832.500,00 |
| 103 | Why Boys fail | Whitmire | 2010 |  | 9,78081E+13 | 2 | 332.500,00 | 665.000,00 |
| 104 | Membumikan Pendidikan Nilai ( Cet 3 - 2009) | Zaim Elmubarok |  |  |  | 2 | 41.250,00 | 82.500,00 |
| 105 | Metode dan model model menhjar IPS (cet 2-2008) | H. Abdul A. W |  |  |  | 2 | 40.000,00 | 80.000,00 |
| 106 | Metode mengejar dalam bidang kesehatan | Drg. Nurul Ramadhani Makarao |  |  |  | 2 | 40.000,00 | 80.000,00 |
| 107 | Metode Penelitian pendidikan | Prof. Dr. Hamid Darmadi |  |  |  | 2 | 83.125,00 | 166.250,00 |
| 108 | Model-model pembelajaran inovatif | Prof. Dr. H Tukiran Taniredja |  |  |  | 2 | 50.000,00 | 100.000,00 |
| 109 | Neurolinguistik suatu pengantar | Gusdi sastra |  |  |  | 2 | 50.000,00 | 100.000,00 |
| 110 | Panduan praktis mengetes IQ anak muda untuk usia 5-7 tahun | Arief Budiman |  |  |  | 2 | 20.625,00 | 41.250,00 |
| 111 | Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi | Prof. Dr. Sudarwan Danim |  |  |  | 2 | 48.750,00 | 97.500,00 |
| 112 | Pendidikan kewarganegaraan paradigma terbaru untuk mahasiswa | Tim Nasional Dosen Pkn |  |  |  | 2 | 58.750,00 | 117.500,00 |
| 113 | Profesi Pendidikan | Prof. Dr. Sudarwan Danim |  |  |  | 2 | 58.750,00 | 117.500,00 |
| 114 | Profesionalisasi dan etika profesi guru | Prof. Dr. Sudarwan Danim |  |  |  | 2 | 50.000,00 | 100.000,00 |
| 115 | Applied sport pycchology 6 Ed (SC) : Personal gwowth to peak performance | Williams | 2010 |  | 9,78007E+12 | 2 | 792.500,00 | 1.585.000,00 |
| 116 | Character psychology &character education | Lapsley |  |  | 9,78027E+12 | 2 | 1.302.500,00 | 2.605.000,00 |
| 117 | Child development 12 Ed | Santrock | 2009 |  | 9,78007E+12 | 2 | 517.500,00 | 1.035.000,00 |
| 118 | Child Development its natural and course 5 Ed | Dehart | 2004 |  | 71217037 | 2 | 207.500,00 | 415.000,00 |
| 119 | Child, Family, School, Community 8 Ed | Berns | 2010 |  | 9,7805E+12 | 2 | 433.750,00 | 867.500,00 |
| 120 | Children & their development 6 Ed | Kail | 2012 |  | 9,78047E+12 | 2 | 646.250,00 | 1.292.500,00 |
| 121 | Childs wordls : infancy through adolescence | Papalia | 2009 |  | 9,78007E+12 | 2 | 531.250,00 | 1.062.500,00 |
| 122 | Cognition 8 ed Theories & Applications | Reed | 2010 |  | 9,7805E+12 | 2 | 433.750,00 | 867.500,00 |
| 123 | Cognitive psychology 2 Ed | Robinson- Riegler | 2009 |  | 9,78021E+12 | 2 | 572.500,00 | 1.145.000,00 |
| 124 | Cognitive psychology 3 Ed applying the science of the mind | Robinson | 2012 |  | 9,78021E+12 | 2 | 667.500,00 | 1.335.000,00 |
| 125 | Contemporary human behavior theory 3 Ed crit pers for social | Robbins | 2011 |  | 9,78021E+12 | 2 | 5.462.500,00 | 10.925.000,00 |
| 126 | Counseling and psychotrapy | Austad | 2009 |  | 9,78007E+12 | 2 | 533.750,00 | 1.067.500,00 |
| 127 | Cross cultural psychology 4 Ed | Shiraev | 2010 |  | 9,78021E+12 | 2 | 515.000,00 | 1.030.000,00 |
| 128 | Culture & psychology 4 Ed | Matsumot | 2008 |  | 9,7805E+12 | 2 | 450.000,00 | 900.000,00 |
| 129 | Development through the lifespan 5 Ed (SC) | Berk | 2010 |  | 9,78021E+12 | 2 | 687.500,00 | 1.375.000,00 |
| 130 | Education Psychology 10 Ed theory & practice int'l edition | Slavin | 2012 |  | 9,78013E+12 | 2 | 645.000,00 | 1.290.000,00 |
| 131 | Educational psychology 2 Ed preparing for praxis & practice | Santrock | 2006 |  | 9,78007E+12 | 2 | 208.750,00 | 417.500,00 |
| 132 | Educational Psychology 5 Ed int'l student edition | Santrock | 2011 |  | 9,78007E+12 | 2 | 532.500,00 | 1.065.000,00 |
| 133 | Essentials of statistics for the behavior sciences 6 Ed | Gravetter | 2008 |  | 9,7805E+12 | 2 | 562.500,00 | 1.125.000,00 |
| 134 | Family Therapy 9 ed consept & Methods int'l edition | Nichols | 2010 |  | 9,78021E+12 | 2 | 636.250,00 | 1.272.500,00 |
| 135 | Fundamentals of cognitive psychology 7 ed/04 | Hunt | 2004 |  | 71219161 | 2 | 387.500,00 | 775.000,00 |
| 136 | How listen so parents will talk & talk so parent will listen | Dommer- Flanagan | 2011 |  | 9,78112E+12 | 2 | 421.250,00 | 842.500,00 |
| 137 | Human Development 11/12 annual edition | Freiberg | 2012 |  | 9,78007E+12 | 2 | 832.500,00 | 1.665.000,00 |
| 138 | Human Motor Development 8 Ed lifespan approach | Payne | 2012 |  | 9,78007E+12 | 2 | 521.250,00 | 1.042.500,00 |
| 139 | Identities in context individual & discourse in action | Aamodt | 2011 |  | 9,71405E+11 | 2 | 645.000,00 | 1.290.000,00 |
| 140 | Introduction to Behavior research methods 6 ed int'l edition | Leary | 2012 |  | 9,78021E+12 | 2 | 582.500,00 | 1.165.000,00 |
| 141 | Personality psychology 4 ed domain of knowladge about | Larsen | 2010 |  | 9,78007E+12 | 2 | 533.750,00 | 1.067.500,00 |
| 142 | Perspective on personality 7 ED | Carver | 2012 |  | 9,78021E+12 | 2 | 580.000,00 | 1.160.000,00 |
| 143 | Principles of learning & behaviour 6 ED | Domjan | 2010 |  | 9,7805E+12 | 2 | 450.000,00 | 900.000,00 |
| 144 | Problem based learning & creativity | Tan | 2009 |  | 9,78981E+12 | 2 | 250.000,00 | 500.000,00 |
| 145 | School based play therapy 2 ED | Drewes | 2011 |  | 9,78047E+12 | 2 | 775.000,00 | 1.550.000,00 |
| 146 | Social cognition from brains to culture | Fiske | 2008 |  | 9,78007E+12 | 2 | 502.500,00 | 1.005.000,00 |
| 148 | Theories of developmental phychology 5 Ed | Miller | 2011 |  | 9,78143E+12 | 2 | 885.000,00 | 1.770.000,00 |
| 149 | Theories of personality 7 ED | Feist | 2009 |  | 9,78007E+12 | 2 | 510.000,00 | 1.020.000,00 |
| 150 | Understanding child development 8 Ed | Charlesworth | 2011 |  | 9,7805E+12 | 2 | 732.500,00 | 1.465.000,00 |
| 151 | Key Issues in edication and social justice | Emma Smith | 2012 |  | 9,78185E+12 | 2 | 673.750,00 | 1.347.500,00 |
| 152 | Action research in teaching & learning a prac guide to conducting | Norton | 2010 |  | 9,78042E+13 | 2 | 1.000.000,00 | 2.000.000,00 |
| 153 | Becoming Qualitative researcher 4Ed : an introduction | Glesne | 2011 |  | 9,78013E+12 | 2 | 717.500,00 | 1.435.000,00 |
| 157 | Sintaksis Bahasa Indonesia | Abdul Chaer | 2010 |  |  | 2 | 70.000,00 | 140.000,00 |
| 158 | Fonologi Bahasa Indonesia | Abdul Chaer | 2010 |  |  | 1 | 42.500,00 | 42.500,00 |
| 159 | Morfologi Bahaasa Indonesia | Abdul Chaer | 2010 |  |  | 2 | 71.875,00 | 143.750,00 |
| 160 | Pengantar Semantik Bahasa Indonesia | Abdul Chaer | 2010 |  |  | 2 | 53.750,00 | 107.500,00 |
| 161 | Sastra Anak; dalam Kajian Strukturalisme, Sosiologi, Semiotika hingga Penulisan Kreatif | heru Kurniawan | 2009 |  | 9,7898E+12 | 2 | 49.750,00 | 99.500,00 |
| 162 | Membangun Karakter dan Keprobadian melalui Pendidikan Kewarganegaraan | Syahrial Syarbaini | 2006 |  | 9797561740 | 2 | 49.750,00 | 99.500,00 |
| 163 | Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat | Subyantoro | 2011 |  | 9,7898E+12 | 2 | 31.000,00 | 62.000,00 |
| 164 | Modern English Conversation | Djalinus. S | 2005 |  |  | 2 | 35.000,00 | 70.000,00 |
| 165 | English for Young Learners | Kasihani | 2007 |  |  | 2 | 40.000,00 | 80.000,00 |
| 166 | Pengengelolaan Perpustakaan di Sekolah | I. Bafadal |  |  |  | 2 | 43.750,00 | 87.500,00 |
| 167 | Model Pembelajaran Terpadu | Trianto | 2010 |  |  | 2 | 67.500,00 | 135.000,00 |
| 168 | Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar | Mulyono Abdurrahman | 2003 |  |  | 2 | 58.125,00 | 116.250,00 |
| 169 | Psikolinguistik | Abdul Chaer | 2010 |  |  | 2 | 77.500,00 | 155.000,00 |
| 170 | Strategies for Teaching Students 8ED: with Learning & Behavior Problem | Vaughn | 2012 |  | 9,78013E+12 | 2 | 687.500,00 | 1.375.000,00 |
| 171 | Elementary/ Middle School Councelor..3ED K-8 | Schmidt | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 500.000,00 | 1.000.000,00 |
| 172 | 101 Great Classroom Games: Easy Ways to Get Your Students Playing, Laughing & Learning | Ludewig | 2007 |  | 9,78007E+12 | 2 | 396.250,00 | 792.500,00 |
| 173 | 101 Learning and Transition | Smith | 2006 |  | 9781418 | 2 | 500.000,00 | 1.000.000,00 |
| 174 | Assessment in Special & Inclusive Education 11ED | Salvia | 2010 |  | 9,78144E+12 | 2 | 483.750,00 | 967.500,00 |
| 175 | Cheating in School: What We Know & What We Can Do | Davis | 2009 |  | 9,78141E+12 | 2 | 521.250,00 | 1.042.500,00 |
| 176 | Creating Inclusive Classroom 7 ED Effective & Reflective Practices | Salend | 2011 |  | 9,78013E+12 | 2 | 500.000,00 | 1.000.000,00 |
| 177 | Eduction Research 4 ED: Plann, Con, & Evaluating Qualitative & Quantitative Research | Creswell | 2012 |  | 9,78013E+12 | 2 | 771.250,00 | 1.542.500,00 |
| 178 | Educational Administration 8ED: Theory, Research, and Practice | Hoy | 2008 |  | 9,78007E+12 | 2 | 1.146.250,00 | 2.292.500,00 |
| 179 | Exploring Research 8ED | Salkind | 2012 |  | 9,78021E+12 | 2 | 546.250,00 | 1.092.500,00 |
| 180 | Grammer Teacher's Active-A Day Grade 5-12 | Umstatter | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 363.750,00 | 727.500,00 |
| 181 | Methods & Strategies for Teaching Students with Mild Disabilities : A Case Based Approach | Boyle | 2010 |  | 9,78144E+12 | 2 | 483.750,00 | 967.500,00 |
| 182 | Michael Allens's E-Learning Library: Designing Success E-Learning | Allen's | 2007 |  | 9,78079E+12 | 2 | 1.066.250,00 | 2.132.500,00 |
| 183 | Practical Guide to Early Childhood Curriculum 9ED | Eliason | 2012 |  | 9,78013E+12 | 2 | 2.217.500,00 | 4.435.000,00 |
| 184 | Preparing Principals for Changing World: Lessons from Effective School | Darling-Hammond | 2010 |  | 9,78047E+12 | 2 | 582.500,00 | 1.165.000,00 |
| 185 | Researching with Integrity (HC) | Macfarlane |  |  | 9,78042E+12 | 2 | 3.125.000,00 | 6.250.000,00 |
| 186 | Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility | Thomas Lickona | 1992 |  | 9,7806E+12 | 1 | 265.000,00 | 265.000,00 |
| 187 | Spiritual and Moral Development in Schools | John West-Burnham - Vanessa Huws Jones | 2008 |  | 9,7819E+12 | 2 | 592.350,00 | 1.184.700,00 |
| 188 | Cooperative Work Groups: Preparing Students for the Real World | Scott M. Mandel | 2003 |  | 076193877x | 2 | 598.000,00 | 1.196.000,00 |
| 189 | Cultural Diversity in Our Schools | Patricia Marshal |  |  | 053451247x | 2 | 1.170.000,00 | 2.340.000,00 |
| 190 | Education Policy: Globalization, Citizenship and Democrazy | Mark Olsen dkk | 2004 |  | 761974709 | 2 | 897.000,00 | 1.794.000,00 |
| 191 | Handbook of Intercultural Training 3e | Daniel Landis dkk | 2004 |  | 761923322 | 2 | 1.462.500,00 | 2.925.000,00 |
| 192 | Childrent's Traditional Games : Games from 137 Contry and Cultures | Judy Sierra | 1995 |  | 897749677 | 2 | 449.550,00 | 899.100,00 |
| 193 | Taching Young Children in multicultural claarooms: isses, concepts and strategies | Wilma robles Demelendes | 1996 |  | 827372752 | 2 | 1.111.410,00 | 2.222.820,00 |
| 194 | Multicultural Education: issue and Perspective | James A Bank | 2009 |  | 470483288 | 2 | 752.580,00 | 1.505.160,00 |
| 195 | The Young Chil as Scientist : A Contructivst Approach to Childhood .... | Chistine M Chaille | 2002 |  | 205367763 | 2 | 489.150,00 | 978.300,00 |
| 196 | Ethnicies and global multiculture : pants for an octopus | Jan nederveen pieterse | 2007 |  | 742540642 | 2 | 729.000,00 | 1.458.000,00 |
| 197 | Case for charakter Education: the role of the school in teaching value | B. David brooks | 1997 |  | 1882349016 | 2 | 414.990,00 | 829.980,00 |
| 198 | Character education : grade 6-12 year 1 | john heidel | 1999 |  | 865304297 | 2 | 498.600,00 | 997.200,00 |
| 199 | citizen of character: new directions in character and value | james athur | 2010 |  | 1845402111 | 2 | 430.810,00 | 861.620,00 |
| 200 | Intuition in Science and Mathematics | Efraim Fichbein, H Fischbein | 1987 |  | 9,789E+12 | 2 | 3.322.150,00 | 6.644.300,00 |
| 201 | Learning Mathematics in Elementary and Middle School | George Cathcart, Nadine S Bezuk, Yvonne M Pothier, James H Vance | 2010 |  | 9,7801E+12 | 2 | 1.757.700,00 | 3.515.400,00 |
| 202 | Mapping Equity and Quality in Mathematics Education | Bill Atweh, Mellony Graven, Walter Secada, Paola Valero | 2011 |  | 9,789E+12 | 2 | 1.973.700,00 | 3.947.400,00 |
| 203 | Mathematics for Elementary School Teachers | Phares O'Daffer, Randall Charles, Thomas Cooney, John Dossey | 2007 |  | 9,7803E+12 | 2 | 1.741.200,00 | 3.482.400,00 |
| 204 | Mathematics for Tommorow's Young Children Vol 16 | CS Mansfield, N Bernarz, NA Pateman | 2008 |  | 9,7808E+12 | 2 | 2.704.650,00 | 5.409.300,00 |
| 205 | Mathematical Misconseptions | Dr Anne Cockburn, Graham Littler | 2008 |  | 9,7818E+12 | 1 | 344.800,00 | 344.800,00 |
| 206 | Fractions in Realistic Mathematics Education | Leen Streefland, Leen Streetland | 2002 |  | 9,7808E+12 | 1 | 3.001.050,00 | 3.001.050,00 |
| 207 | Cooperative Learning Cetakan 2 | Isjoni | 2009 |  |  | 1 | 33.950 | 33.950 |
| **JUMLAH** | | | | | | | | **316.051.550,00** |

**TABEL PENGADAAN KOLEKSI PUSTAKA REALISASI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | | **Judul** | | **Pengarang** | | | **Edisi** | **Penerbit** | | | **Volume** | | **Harga Satuan (Rp)** | **Jumlah (Rp)** |
| 1 | | Action Research In Teaching & Learning:A Prac Guide To Conducting | | Norton | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 985,050 | 985,050 |
| 2 | | Authentic Assessment For English Language | | O'Malley | | | 1996 | Longman | | | 2 | | 225,865 | 451,730 |
| 3 | | Behavior Analysis For Effective Teaching(Hc) | | Vargas | | | 2009 | Routledge | | | 2 | | 5,348,125 | 10,696,250 |
| 4 | | Causation In Educational Research (Hc) | | Morrison | | | 2009 | Routledge | | | 2 | | 3,084,500 | 6,169,000 |
| 5 | | Classroom That Spark 2Ed Grade K-12 | | Mc Donald | | | 2,010 | Jossey Bass | | | 1 | | 513,420 | 513,420 |
| 6 | | Content Of Science:A Constructivist Approach | | Fensham | | | 1994 | Routledgefalmer | | | 1 | | 1,261,660 | 1,261,660 |
| 7 | | Designing Socially Just Learning Communi | | Rogers | | | 2009 | Routledge | | | 2 | | 1,846,720 | 3,693,440 |
| 8 | | Differentiated Instruct For Mid Grade5-8 | | D'Amico | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 1 | | 513,420 | 513,420 |
| 9 | | Educational Research 10Ed:Competencies For Analy & Appl | | Gay | | | 2011 | Pearson | | | 1 | | 505,460 | 505,460 |
| 10 | | Educational Research Quantitative, Qualitative And Mixed Approaches Fourth Esdition | | Burke Johnson And Larry Christensen | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 2,360,140 | 2,360,140 |
| 11 | | Empowering Metacognition Through Social-Emotional Learning Lessons For The Classroom | | Jessie Ee | | | 2009 | Cengage Learning | | | 1 | | 461,680 | 461,680 |
| 12 | | Engaging Play | | Brooker | | | 2010 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 757,195 | 1,514,390 |
| 13 | | Guidance Approach For The Encouraging Classroom 5Ed | | Gartrell | | | 2011 |  | | | 2 | | 492,525 | 985,050 |
| 14 | | Guide To Composition Pedagogies (Sc),A | | Tate | | | Terbaru | Oxford Univ.Press | | | 1 | | 810,925 | 810,925 |
| 15 | | Hdbk Of Research Teacher Educat 3Ed (Hc) | | Cochran-Smith | | | 2008 | Routledge | | | 2 | | 6,567,000 | 13,134,000 |
| 16 | | Hdbk Research Edu Communica & Tech 3Ed | | Spector | | | 2008 | Routledge | | | 2 | | 2,873,560 | 5,747,120 |
| 17 | | How To Design & Evaluate Research In Education 8Ed | | Fraenkel | | | 2012 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 866,645 | 1,733,290 |
| 18 | | How To Use Problem-Based Learning In The Classroom | | Delisle | | | 1997 | Ascd | | | 1 | | 427,850 | 427,850 |
| 19 | | Impact Of High-Stakes Examinations On Classromm Teaching | | Wall | | | 2008 | Cambridge University Press | | | 2 | | 1,066,640 | 2,133,280 |
| 20 | | Improving Teaching And Learning In Higher Education | | D'Andrea | | | 2010 |  | | | 1 | | 1,036,790 | 1,036,790 |
| 21 | | Inspired College Teaching | | Weimer | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 1 | | 665,655 | 665,655 |
| 22 | | Introduction To Early Childhood Education 6Ed (Sc):Int'L Edition | | Essa | | | 2011 | Wadsworth Cengage Learning | | | 2 | | 557,200 | 1,114,400 |
| 23 | | Introduction To Research In Education 8Ed | | Ary | | | 2010 | Wadsworth Cengage Learning | | | 1 | | 557,200 | 557,200 |
| 24 | | Joining Together 10Ed:Group Theory & Group Skills | | Johnson | | | 2009 | Merrill Prentice Hall | | | 1 | | 553,220 | 553,220 |
| 25 | | Leading School Turnaround (Hc) | | Leithwood | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 2 | | 513,420 | 1,026,840 |
| 26 | | Leading The Learner-Centered Campus (Hc) | | Harris | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 1 | | 666,650 | 666,650 |
| 27 | | Learning Brain Lessons For Education | | Blakemore | | | 2005 | Blackwell Publishing | | | 2 | | 482,575 | 965,150 |
| 28 | | Learning To Teach 9Ed | | Arends | | | 2012 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 524,365 | 1,048,730 |
| 29 | | Learning To Think Things Through 4Ed:Guide To Crit Thin Across The Curr | | Nosich | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 689,535 | 1,379,070 |
| 30 | | Logic The First Art | | Yu | | | 2007 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 515,410 | 1,030,820 |
| 31 | | Managing Good Governance In Higher Education | | Shattock | | | 2008 | Open University Press | | | 2 | | 994,005 | 1,988,010 |
| 32 | | Math Puzzles & Brainteasers Grade3-5 | | Stickels | | | Terbaru | Jossey-Bass | | | 2 | | 440,785 | 881,570 |
| 33 | | Math Puzzles & Brainteasers Grade6-8 | | Stickels | | | Terbaru | Jossey-Bass | | | 1 | | 440,785 | 440,785 |
| 34 | | Math Teacher'S Survival Gde Grade5-12 | | Mushla | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 1 | | 543,270 | 543,270 |
| 35 | | Measurement & Statistics For Teachers | | Blerkom | | | 2009 | Routledge | | | 1 | | 2,031,790 | 2,031,790 |
| 36 | | Motivation In Education 3Ed:Theory,Research,& Applications:Int'L Ed | | Schunk | | | 2010 | Pearson | | | 2 | | 423,870 | 847,740 |
| 37 | | Motor Learning And Control 9Ed: Concepts And Applications | | Magill | | | 2011 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 492,525 | 985,050 |
| 38 | | Multiprofessional Communication:Making Systems Work For Children | | Glenny | | | 2008 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 605,955 | 1,211,910 |
| 39 | | Problem-Based Learning In Middle & High School Classrooms A Teacher'S Guide To Implementation | | Lambros | | | 2004 | Corwin Press,Inc. | | | 1 | | 594,015 | 594,015 |
| 40 | | Professional Development For School Improvement:Empowering Learning Communities | | Gordon | | | 2004 | Allyn & Bacon | | | 1 | | 1,385,040 | 1,385,040 |
| 41 | | Reading Statistics & Research 6Ed | | Huck | | | 2012 | Pearson Education | | | 1 | | 733,315 | 733,315 |
| 42 | | Researching Education From Inside (Hc) | | Sikes | | | 2008 | Routledge | | | 2 | | 3,489,465 | 6,978,930 |
| 43 | | Sociology Of Education 7Ed: A Systematic Analysis | | Ballantine | | | 2012 | Pearson Education | | | 1 | | 563,170 | 563,170 |
| 44 | | Teacher Supervision & Evaluation 3Ed: Theory Into Practice | | Nolan | | | 2011 | Wiley | | | 2 | | 656,700 | 1,313,400 |
| 45 | | Teaching With Classroom Response Systems | | Bruff | | | 2009 | Jossey-Bass | | | 1 | | 614,910 | 614,910 |
| 46 | | Those Who Can,Teach 12Ed | | Ryan | | | 2010 | Wadsworth Thomson Learning | | | 2 | | 509,440 | 1,018,880 |
| 47 | | Understanding Reading Problems 8Ed:Assessment & Instruction | | Gillet | | | 2012 | Pearson Education | | | 1 | | 634,810 | 634,810 |
| 48 | | Why Boys Fail | | Whitmire | | | 2010 | Mc.Graw Hill | | | 1 | | 327,355 | 327,355 |
| 49 | | Membumikan Pendidikan Nilai ( Cet 3 - 2009) | | Zaim Elmubarok | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 28,855 | 57,710 |
| 50 | | Metode Dan Model Model Mengajar IPS (Cet 2-2008) | | H. Abdul A. W | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 26,865 | 53,730 |
| 51 | | Metode Mengajar Dalam Bidang Kesehatan | | Drg. Nurul Ramadhani Makarao | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 26,865 | 53,730 |
| 52 | | Metode Penelitian Pendidikan | | Prof. Dr. Hamid Darmadi | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 58,705 | 117,410 |
| 53 | | Model-Model Pembelajaran Inovatif | | Prof. Dr. H Tukiran Taniredja | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 34,825 | 69,650 |
| 54 | | Neurolinguistik Suatu Pengantar | | Gusdi Sastra | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 34,825 | 69,650 |
| 55 | | Panduan Praktis Mengetes Iq Anak Anda Untuk Usia 5-7 Tahun | | Arief Budiman | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 13,930 | 27,860 |
| 56 | | Pendidikan Kewarganegaraan Paradigma Terbaru Untuk Mahasiswa | | Tim Nasional Dosen Pkn | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 40,795 | 81,590 |
| 57 | | Profesi Pendidikan | | Prof. Dr. Sudarwan Danim | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 40,795 | 81,590 |
| 58 | | Profesionalisasi Dan Etika Profesi Guru | | Prof. Dr. Sudarwan Danim | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 34,625 | 69,250 |
| 59 | | Child Development 13Ed | | Santrock | | | 2,012 | Mc Graw Hill | | | 2 | | 586,055 | 1,172,110 |
| 60 | | Cognition 8Ed:Theories & Applications | | Reed | | | 2010 | Wadsworth Cengage Learning | | | 1 | | 426,855 | 426,855 |
| 61 | | Cognitive Psychology 2Ed | | Robinson-Riegler | | | 2009 | Allyn & Bacon | | | 1 | | 563,170 | 563,170 |
| 62 | | Cognitive Psychology 3 Ed Applying The Science Of The Mind | | Robinson | | | 2012 | Pearson | | | 1 | | 656,700 | 656,700 |
| 63 | | Contemporary Human Behavior Theory 3Ed:Crit Pers For Social | | Robbins | | | 2011 | Pearson | | | 1 | | 5,402,850 | 5,402,850 |
| 64 | | Counseling And Psychotherapy Today:Theory,Practice,And Resea | | Austad | | | 2009 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 525,360 | 1,050,720 |
| 65 | | Cross Cultural Psychology 4Ed | | Shiraev | | | 2010 | Pearson Education | | | 2 | | 506,455 | 1,012,910 |
| 66 | | Educational Psychology 5Ed:Int'L Student Edition | | Santrock | | | 2011 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 524,365 | 1,048,730 |
| 67 | | Essentials Of Statistics For The Behavioral Sciences 6Ed | | Gravetter | | | 2008 | Thomson Wadsworth | | | 2 | | 553,220 | 1,106,440 |
| 68 | | Family Therapy 9 Ed Consept & Methods Int'L Edition | | Nichols | | | 2010 | Pearson | | | 1 | | 626,850 | 626,850 |
| 69 | | Identities In Context (Hc):Individuals & Discourse In Action | | Mckinlay | | | 2011 | Wiley-Blackwell | | | 2 | | 634,810 | 1,269,620 |
| 70 | | Introduction To Behavior Research Methods 6 Ed Int'L Edition | | Leary | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 573,120 | 1,146,240 |
| 71 | | Personality Psychology 4Ed (Sc):Domains Of Knowledge About | | Larsen | | | 2010 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 525,360 | 1,050,720 |
| 72 | | Theories Of Developmental Phychology 5Ed | | Miller | | | 2011 | Worth | | | 2 | | 871,620 | 1,743,240 |
| 73 | | Theories Of Personality 7Ed | | Feist | | | 2009 | Higher Education Mc.Graw Hill | | | 2 | | 501,480 | 1,002,960 |
| 74 | | Understanding Child Development 8Ed | | Charlesworth | | | 2011 | Wadsworth Cengage Learning | | | 2 | | 721,375 | 1,442,750 |
| 75 | | Key Issues In Edication And Social Justice | | Emma Smith | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 663,665 | 663,665 |
| 76 | | Sintaksis Bahasa Indonesia | | Abdul Chaer | | | 2010 | Rineka Cipta | | | 2 | | 54,725 | 109,450 |
| 77 | | Fonologi Bahasa Indonesia | | Abdul Chaer | | | 2010 | Rineka Cipta | | | 1 | | 33,830 | 33,830 |
| 78 | | Morfologi Bahaasa Indonesia | | Abdul Chaer | | | 2010 | Rineka Cipta | | | 2 | | 55,720 | 111,440 |
| 79 | | Pengantar Semantik Bahasa Indonesia | | Abdul Chaer | | | 2010 | Rineka Cipta | | | 2 | | 41,790 | 83,580 |
| 80 | | Sastra Anak; Dalam Kajian Strukturalisme, Sosiologi, Semiotika Hingga Penulisan Kreatif | | Heru Kurniawan | | | 2009 | Graha Ilmu | | | 2 | | 38,805 | 77,610 |
| 81 | | Membangun Karakter Dan Kepribadian Melalui Pendidikan Kewarganegaraan | | Syahrial Syarbaini | | | 2006 | Graha Ilmu | | | 2 | | 38,805 | 77,610 |
| 82 | | Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat | | Subyantoro | | | 2011 | Graha Ilmu | | | 2 | | 23,880 | 47,760 |
| 83 | | Modern English Conversation | | Djalinus. S | | | 2005 | Bumi Aksara | | | 2 | | 26,865 | 53,730 |
| 84 | | English For Young Learners | | Kasihani | | | 2007 | Bumi Aksara | | | 2 | | 30,845 | 61,690 |
| 85 | | Pengengelolaan Perpustakaan Di Sekolah | | I. Bafadal | | | Terbaru | Bumi Aksara | | | 2 | | 36,815 | 73,630 |
| 86 | | Model Pembelajaran Terpadu | | Trianto | | | 2010 | Bumi Aksara | | | 2 | | 57,710 | 115,420 |
| 87 | | Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar | | Mulyono Abdurrahman | | | 2003 | Rineka Cipta | | | 2 | | 45,770 | 91,540 |
| 88 | | Psikolinguistik | | Abdul Chaer | | | 2010 | Rineka Cipta | | | 2 | | 60,695 | 121,390 |
| 89 | | Strategies For Teaching Students 8Ed: With Learning  & Behavior Problems | | Vaughn | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 676,600 | 1,353,200 |
| 90 | | Elementary/Middle School Counselor..3Ed K-8 | | Schmidt | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 1 | | 492,525 | 492,525 |
| 91 | | 101 Great Classroom Games:Easy Ways To Get Your Students Playing,Laughing & Learning | | Ludewig | | | 2007 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 390,040 | 780,080 |
| 92 | | 101 Learning & Transition Activities | | Smith | | | 2006 | Thomson Delmar Learning | | | 2 | | 492,525 | 985,050 |
| 93 | | Cheating In School:What We Know & What We Can Do | | Davis | | | 2009 | Wiley-Blackwell | | | 2 | | 513,420 | 1,026,840 |
| 94 | | Educational Administration 9Ed:Theory,Research,And Practice | | Hoy | | | 2013 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 1,128,330 | 2,256,660 |
| 95 | | Practical Guide To Early Childhood Curriculum 9Ed | | Eliason | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 2,179,050 | 4,358,100 |
| 96 | | Preparing Principals For Changing World:Lessons Fromeffective School | | Darling-Hammond | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 2 | | 573,120 | 1,146,240 |
| 97 | | Researching With Integrity (Hc) | | Macfarlane | | | Terbaru | Routledge | | | 2 | | 3,077,535 | 6,155,070 |
| 98 | | Coorporative Learning Cetakan 2 | | Isjoni | | | 2,009 | Alfabeta | | | 1 | | 18,505 | 18,505 |
| 99 | | Education of the Gifted & Talented sixth Edition IE | | Davis | | | 2,011 | Pearson | | | 2 | | 624,860 | 1,249,720 |
| 100 | | Action Research In Teaching & Learning A Practical Guide To Conducting | | Norton | | | 2009 | Routledge | | | 1 | | 987.500 | 987.500 |
| 101 | | Assessing Academic Programs In Higher Education | | Allen | | | 2004 | Jossey Bass | | | 2 | | 696.250 | 1.392.500 |
| 102 | | Assessment Clear & Simple 2Ed | | Walvoord | | | 2010 | Jossey Bass | | | 2 | | 508.750 | 1.017.500 |
| 103 | | Beginning Interpretative Inquiri : Step -By-Step Approach | | Morehouse | | | 2012 | Routledge | | | 2 | | 737.500 | 1.475.000 |
| 104 | | Building Classroom Discipline 10 Ed : International Editon | | Charles | | | 2011 | Pearson | | | 2 | | 450.000 | 900.000 |
| 105 | | Challenge Of Problem Based Learning 2 Ed | | Boud | | | 1997 | Routledge | | | 2 | | 1.415.000 | 2.830.000 |
| 106 | | Classrooms That Spark 2 Ed Grade K-12 | | Mc Donald | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 508.750 | 508.750 |
| 107 | | Content Of Science : A Constructivist Approach | | Fensham | | | 1994 | Routledge | | | 1 | | 1.268.750 | 1.268.750 |
| 108 | | Continuing Professional Development In The Lifelong Learning Sector | | Scales | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 756.250 | 1.512.500 |
| 109 | | Creative Approaches To Improving Participation | | Manchester | | | 2012 | Routledge | | | 2 | | 700.000 | 1.400.000 |
| 110 | | Cultural Competence 2 Ed : A Primer For Educators | | Moule | | | 2012 | Wadsworth | | | 2 | | 420.000 | 840.000 |
| 111 | | Curriculum Leadership 9Ed : Readings For Developing Quality | | Parkay | | | 2010 | Pearson | | | 2 | | 456.250 | 912.500 |
| 112 | | Differentiated Instructional For Middle School Science Teacher Grade 5-8 | | D'Amico | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 508.750 | 508.750 |
| 113 | | Discussion Based Online Teaching To Enchance Student Learning | | Tisha Bender | | | 2012 | Stylus | | | 2 | | 787.500 | 1.575.000 |
| 114 | | Diversity Conscionusness 3Ed : Opening Our Minds To People, Cultures & Opportunities | | Bucher | | | 2010 | Pearson | | | 2 | | 487.500 | 975.000 |
| 115 | | Early Education Curriculum A Childs Connection To The World 5 Ed | | Jackman | | | 2012 | Wadsworth | | | 2 | | 467.500 | 935.000 |
| 116 | | Education Nation (Hc) | | Lucas | | | 2010 | Jossey Bass | | | 2 | | 405.000 | 810.000 |
| 117 | | Education Of The Gifted & Talented 6 Ed : International Edition | | Davis | | | 2011 | Pearson | | | 2 | | 622.500 | 1.245.000 |
| 118 | | Educational Recearh 4 Ed : Quantitative, Qualitative & Mixed Approach | | Johnson | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 2.383.750 | 2.383.750 |
| 119 | | Effective Behavior Management In The Primary Classroom | | Shellton | | | 2008 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 686.250 | 1.372.500 |
| 120 | | Effective Teaching In School 3 Ed : Theory & Practice | | Kiiriacou | | | 2009 | Nelson Thornes | | | 2 | | 655.000 | 1.310.000 |
| 121 | | Empowering Metacognition Through Social Emotional Learning Lesson For The Classroom | | Jessie Ee | | | 2009 | Cengage Learning | | | 1 | | 456.250 | 456.250 |
| 122 | | Engaging Hard To Reach Parents | | Feiler | | | 2010 | John Wiley | | | 2 | | 925.000 | 1.850.000 |
| 123 | | Enchancing Learning, Teaching, Assessment & Curriculum In Higher Education | | Bamber | | | 2009 | Open University Press | | | 2 | | 1.112.500 | 2.225.000 |
| 124 | | Essential Primary Science : What You Need To Know | | Cross | | | 2010 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 788.750 | 1.577.500 |
| 125 | | Excellence Of Play 3 Ed | | Moyles | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 861.250 | 1.722.500 |
| 126 | | Foundations Of Education 11 Ed | | Ornstein | | | 2011 | Wadsworth | | | 2 | | 487.500 | 975.000 |
| 127 | | Future Of Educational Change International Perspectives | | Sugrue | | | 2008 | Routledge | | | 2 | | 925.000 | 1.850.000 |
| 128 | | A Guide To Composition Pedagogies | | Gary Tate, Amy Rupiper And Kurt S. | | | terbaru | Oxford | | | 1 | | 810.000 | 810.000 |
| 129 | | Guide To Faculty Development 2 Ed | | Gillespie | | | 2010 | Jossey Bass | | | 2 | | 747.500 | 1.495.000 |
| 130 | | Helping College Student Find Purpose | | Nash | | | 2010 | Jossey Bass | | | 2 | | 612.500 | 1.225.000 |
| 131 | | How To Be An Effective Teacher In Higher Education : Answer To Lecturers Question | | Mortiboys | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 707.500 | 1.415.000 |
| 132 | | Inspired College Teaching | | Weimer | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 663.750 | 663.750 |
| 133 | | Intructional Technology & Media For Learning 10 Ed | | Smaldino | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 720.000 | 1.440.000 |
| 134 | | Introduction To Research In Education 8 Ed | | Ary | | | 2010 | Wadsworth | | | 1 | | 553.500 | 553.500 |
| 135 | | Leading The Brain Learner Centered Campus (Hc) | | Harris | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 665.000 | 665.000 |
| 136 | | Learning Science Teaching : Developing A Professional Knoeladge Base | | Bishop | | | 2007 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 758.750 | 1.517.500 |
| 137 | | Math Puzzles & Brainteasers Grade 6-8 | | Stickels | | | 2009 | Jossey Bass | | | 1 | | 435.000 | 435.000 |
| 138 | | Math Teachers Survival Guide Grade 5-12 | | Muschla | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 540.000 | 540.000 |
| 139 | | Mckeachie'S Teaching Tips 13 Ed : Starategies, Research, & Theiry For Collage & University Teachers | | Svnicki | | | 2011 | Wadsworth | | | 2 | | 421.250 | 842.500 |
| 140 | | Measurement Statistics For Teachers | | Blerkom | | | 2009 | Routledge | | | 1 | | 2.050.000 | 2.050.000 |
| 141 | | Mind Expanding : Teaching For Thinking | | Wegerif | | | 2010 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 1.321.250 | 2.642.500 |
| 142 | | Moving & Learning 2 Ed Ages 4-8 : Across The Curriculum More Then 300 Game | | Pica | | | 2007 | Delmar Cengage | | | 2 | | 518.750 | 1.037.500 |
| 143 | | Multiple Intelligences In The Classroom 3 Ed | | Armstrong | | | 2009 | Ascd | | | 2 | | 820.000 | 1.640.000 |
| 144 | | New Kinds Of Smart : How The Science Of Learnable Intelligence Is Changing Education | | Lucas | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 652.500 | 1.305.000 |
| 145 | | Problem Based Learning In Middle & High School Classroom A Teachers Guide To Implementation | | Lambros | | | 2004 | Corwin Press | | | 1 | | 591.250 | 591.250 |
| 146 | | Reading Statistics & Research 6 Ed | | Huck | | | 2012 | Pearson | | | 1 | | 732.500 | 732.500 |
| 147 | | Teaching Primary School Mathematics 2Ed (Sc) : A Resource Book | | Lee | | | 2009 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 341.250 | 682.500 |
| 148 | | Teaching Strategies 9 Ed A Guide To Effective Instruction | | Orlich | | | 2010 | Wadsworth | | | 2 | | 437.500 | 875.000 |
| 149 | | Teaching With Classroom Response Systems | | Bruff | | | 2009 | Jossey Bass | | | 1 | | 612.500 | 612.500 |
| 150 | | Teaching, Learning And Assessment | | Blanchard | | | 2009 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 905.000 | 1.810.000 |
| 151 | | Technology Integration For Meaningfull Classroom Use : Standars Based Approach | | Cennamo | | | 2010 | Wadsworth | | | 2 | | 560.000 | 1.120.000 |
| 152 | | Using Action Research To Improve Instruction An Interactive Guide For Teachers | | Henning | | | 2009 | Routledge | | | 2 | | 1.768.750 | 3.537.500 |
| 153 | | What I Learned In School | | Comer | | | 2009 | Jossey Bass | | | 2 | | 403.750 | 807.500 |
| 154 | | Why Boys Fail | | Whitmire | | | 2010 | Amacom | | | 1 | | 320.000 | 320.000 |
| 155 | | Applied Sport Pycchology 6 Ed (Sc) : Personal Gwowth To Peak Performance | | Williams | | | 2010 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 780.000 | 1.560.000 |
| 156 | | Character Pshycology And Character Education | | Daniel K. Lapsley And F. Clark P. | | | 2005 | University Of Notre Dame Press | | | 2 | | 1.290.000 | 2.580.000 |
| 157 | | Child, Family, School, Community 9 Ed | | Berns | | | 2013 | Wadsworth | | | 2 | | 587.500 | 1.175.000 |
| 158 | | A Childs World : Infancy Through Adolescence | | Papalia | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 687.500 | 1.375.000 |
| 159 | | Cognitive Psychology 3 Ed Applying The Science Of The Mind | | Robinson | | | 2012 | Pearson | | | 1 | | 655.000 | 655.000 |
| 160 | | Culture & Psychology 5 Ed | | Matsumoto | | | terbaru | Wadsworth | | | 2 | | 537.500 | 1.075.000 |
| 161 | | Education Psychology 10 Ed Theory & Practice Int'L Edition | | Slavin | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 632.500 | 1.265.000 |
| 162 | | Family Therapy 10 Ed Consept & Methods Int'L Edition | | Nichols | | | 2013 | Pearson | | | 1 | | 762.500 | 762.500 |
| 163 | | How Listen So Parents Will Talk & Talk So Parent Will Listen | | Dommer- Flanagan | | | 2011 | Wiley | | | 2 | | 408.750 | 817.500 |
| 164 | | Human Development 11/12 Annual Edition | | Freiberg | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 820.000 | 1.640.000 |
| 165 | | Human Motor Development 8 Ed Lifespan Approach | | Payne | | | 2012 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 508.750 | 1.017.500 |
| 166 | | Principles Of Learning & Behaviour 6 Ed | | Domjan | | | 2010 | Wadsworth | | | 2 | | 437.500 | 875.000 |
| 167 | | School Based Play Therapy 2 Ed | | Drewes | | | 2010 | Wiley | | | 2 | | 762.500 | 1.525.000 |
| 168 | | Key Issues In Edication And Social Justice | | Emma Smith | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 661.250 | 661.250 |
| 169 | | Action Research In Teaching & Learning A Practical Guide To Conducting | | Norton | | | 2009 | Routledge | | | 2 | | 987.500 | 1.975.000 |
| 170 | | Elementary/Middle School Councelors 3Ed K-8 | | Schmidt | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 487.500 | 487.500 |
| 171 | | Assessment In Special & Inclusive Education 12 Ed | | Salvia | | | 2013 | Wadsworth | | | 2 | | 587.500 | 1.175.000 |
| 172 | | Educational Research 4Ed | | Creswell | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 758.750 | 1.517.500 |
| 173 | | Grammer Teacher'S Activ-A-Day Grade 5-12 | | Umstatter | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 2 | | 351.250 | 702.500 |
| 174 | | Methods & Strategies For Teaching Students With Mild Disabilities:A Case Based Approach | | Boyle | | | 2010 | Wadsworth Thomson Learning | | | 2 | | 471.250 | 942.500 |
| 175 | | Michael Allen'S E-Learning Library:Designing Success E-Learning | | Allen'S | | | 2007 | Pfeiffer | | | 2 | | 1.053.750 | 2.107.500 |
| 176 | | Educating For Character: How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility | | Thomas Lickona | | | 1992 | Bantam | | | 1 | | 252.500 | 252.500 |
| 177 | | Spiritual And Moral Development In Schools | | John West Burnham And Vanessa | | | 2007 | Network Continuum | | | 2 | | 579.850 | 1.159.700 |
| 178 | | Coorperative Work Groups | | Scott M. Mandel | | | 2003 | Corwin Press | | | 2 | | 585.500 | 1.171.000 |
| 179 | | Education Policy : Globalization, Citizenthship And Democracy | | Mark Olssen | | | 2012 | Sage | | | 2 | | 1.187.500 | 2.375.000 |
| 180 | | Handbook Of Intercultural Training 3Ed | | Daniel Landis | | | 2004 | Sage | | | 2 | | 1.450.000 | 2.900.000 |
| 181 | | Teaching Young Children In Multicultural Claarooms: Issues, Concept, And Strategies | | Wilma Robles Demelendes | | | 2013 | Wadsworth | | | 2 | | 1.098.910 | 2.197.820 |
| 182 | | Ehtnicities And Global Multiculture : Pants For And Octopus | | Jan Nederveen Pieterse | | | 2007 | Rowman | | | 2 | | 716.500 | 1.433.000 |
| 183 | | Character Education : Grade 6-12 Years | | John Heidel | | | 1999 | Incentive | | | 2 | | 486.100 | 972.200 |
| 184 | | Citizien Of Character : New Directions In Character And Values | | James Athur | | | 2010 | Imprint Academic | | | 2 | | 537.500 | 1.075.000 |
| 185 | | Mathematics Foe Elementary School Teacher | | O'Daffer Charles | | | terbaru | Pearson | | | 2 | | 1.728.700 | 3.457.400 |
| 186 | | Mathematics Misconseptions | | Dr Anne Cockburn, Graham Littler | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 637.500 | 637.500 |
| 187 | | A Learning Community in the Primary Classroom | | Jere Brophy, Janet Alleman, Barbara Knighton, | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.426.500 | 1.426.500 |
| 188 | | Assessing Learning in the Primary Classroom | | Sandra Johnson | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 907.500 | 907.500 |
| 189 | | Attachment Theory and the Teacher-Student Relationship A Practical Guide for Teachers, Teacher Educators and School Leaders | | Philip Riley | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 190 | | Basic Counselling Skills: A Helper's Manual Third Edition | | Nelson-Jones R | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 986.500 | 986.500 |
| 191 | | Beyond Testing (Classic Edition) Towards a Theory of Educational Assessment | | Caroline Gipps | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.146.500 | 1.146.500 |
| 192 | | Cambridge Preparation for the TOEFL Test Fourth Edition | | Jolene Gear and Robert Gear | | | 2011 | Cambridge | | | 1 | | 587.500 | 587.500 |
| 193 | | Case Study Research: Design and Methods Fourth Edition | | Yin R | | | 2009 | Sage | | | 1 | | 1.386.500 | 1.386.500 |
| 194 | | Changing Schools Alternative Ways to Make a World of Difference | | Terry Wrigley, Pat Thomson, Robert Lingard | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 195 | | Children, Development and Education | | Kontopodis | | | 2011 | Springer | | | 1 | | 2.902.500 | 2.902.500 |
| 196 | | Client Issues in Counselling and Psychotherapy: Person-centred Practice | | Tolan J & Wilkins P | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 866.500 | 866.500 |
| 197 | | Confronting Marginalisation in Education A Framework for Promoting Inclusion | | Kyriaki Messiou | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 198 | | Content Analysis: An Introduction to Its Methodology Third Edition | | Krippendorff | | | 2013 | Sage | | | 1 | | 1.386.500 | 1.386.500 |
| 199 | | Creating Meaningful Inquiry in Inclusive Classrooms Practitioners’ Stories of Research | | Phyllis Jones, Teresa Whitehurst and Jo Egerton | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.026.500 | 1.026.500 |
| 200 | | Cultural-Historical Perspectives on Teacher Education and Development Learning Teaching | | Viv Ellis, Anne Edwards, Peter Smagorinsky | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.146.500 | 1.146.500 |
| 201 | | Developing Number Knowledge: Assessment,Teaching and Intervention with 7-11 year olds | | Wright R et al | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 946.500 | 946.500 |
| 202 | | Disciplines of Education Their Role in the Future of Education Research | | John Furlong | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.106.500 | 1.106.500 |
| 203 | | Doing Discourse Research: An Introduction for Social Scientists | | Keller R | | | 2013 | Sage | | | 1 | | 986.500 | 986.500 |
| 204 | | Doing Qualitative Research Third Edition | | Silverman D | | | 2010 | Sage | | | 1 | | 1.186.500 | 1.186.500 |
| 205 | | Educating for the Knowledge Economy? Critical Perspectives | | Hugh Lauder, Michael Young, Harry Daniels, Maria Balarin and John Lowe, | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.186.500 | 1.186.500 |
| 206 | | Education and Power | | Michael W. Apple, | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 207 | | Education, Culture and Epistemological Diversity Hardcover | | Ruitenberg | | | 2012 | Springer | | | 1 | | 2.902.500 | 2.902.500 |
| 208 | | Education, Professionalism, and the Quest for Accountability Hitting the Target but Missing the Point | | Jane Green | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 3.547.500 | 3.547.500 |
| 209 | | Fabricating Quality in Education Data and Governance in Europe | | Jenny Ozga, Peter Dahler-Larsen, Christina Segerholm, Hannu Simola | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 3.387.500 | 3.387.500 |
| 210 | | Introducing Bruner A Guide for Practitioners and Students inEarly Years Education | | Sandra Smidt | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 786.500 | 786.500 |
| 211 | | Introducing Vygotsky | | Sandra Smidt | | | 2008 | Routledge | | | 1 | | 786.500 | 786.500 |
| 212 | | Introduction to Educational Research: A Critical Thinking Approach Second Edition | | Newton Suter W | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 2.746.500 | 2.746.500 |
| 213 | | Learning to Liberate Community-Based Solutions to the Crisis in Urban Education | | Vajra Watson | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 214 | | Oxford Practice Test for the Toeic Test with Key | | Oxford | | | Terbaru | Oxford | | | 1 | | 467.500 | 467.500 |
| 215 | | Peer-Group Mentoring for Teacher Development | | Hannu Heikkinen, Paivi Tynjala and Hannu Jokinen | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.186.500 | 1.186.500 |
| 216 | | Philosophy for Young Children A Practical Guide | | Berys Gaut, and Morag Gaut | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 786.500 | 786.500 |
| 217 | | Politics and the Primary Teacher | | Peter Cunningham | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 906.500 | 906.500 |
| 218 | | Preoaration Course for the TOEFL Test IBT | | Longman | | | 2007 | Longmen | | | 1 | | 412.500 | 412.500 |
| 219 | | Professional Capital Transforming Teaching in Every School | | Andy Hargreaves, Michael Fullan | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 786.500 | 786.500 |
| 220 | | Professional Responsibility New Horizons of Praxis | | Ciaran Sugrue, Tone Solbrekke | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 221 | | Profound Improvement Building Capacity for a Learning Community 2nd Edition | | Coral Mitchell, Larry Sackney | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 222 | | Reinventing Schools, Reforming Teaching From Political Visions to Classroom Reality | | John Bangs, John MacBeath, Maurice Galton | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.106.500 | 1.106.500 |
| 223 | | Shaping Education Policy Power and Process | | Douglas E. Mitchell, Robert L. Crowson, Dorothy Shipps | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.266.500 | 1.266.500 |
| 224 | | Social Research: A Practical Introduction | | Curtis B & Curtis C | | | 2011 | Sage | | | 1 | | 1.106.500 | 1.106.500 |
| 225 | | Teacher Education Around the World Changing Policies and Practices | | Linda Darling-Hammond, Ann Lieberman | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.026.500 | 1.026.500 |
| 226 | | Teaching and Learning through Reflective Practice, 2nd Edition | | Tony Ghaye | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 986.500 | 986.500 |
| 227 | | Teaching as a Design Science Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology | | Diana Laurillard | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 906.500 | 906.500 |
| 228 | | The Literate Classroom | | Prue Goodwin | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 946.500 | 946.500 |
| 229 | | The Marketisation of Higher Education and the Student as Consumer | | Mike Molesworth, Richard Scullion and Elizabeth Nixon | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.106.500 | 1.106.500 |
| 230 | | The New Political Economy of Urban Neoliberalism, Race, and the Right to the CityEducation | | Pauline Lipman, | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 946.500 | 946.500 |
| 231 | | The Primary Science and Technology Encyclopedia | | Christopher Collier, Dan Davies, Alan Howe, and | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 986.500 | 986.500 |
| 232 | | The Really Useful Physical Education Book: Learning and Teaching Across the 7–14 Age Range | | Gary Stidder and Sid Hayes | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 233 | | The Routledge Companion to Education | | James Arthur, Andrew Peterson | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.026.500 | 1.026.500 |
| 234 | | The SAGE Handbook of Qualitative Research Fourth Edition | | Denzin N & Lincoln Y | | | 2011 | Sage | | | 1 | | 3.787.500 | 3.787.500 |
| 235 | | The Teacher’s Reflective Practice Handbook Becoming an Extended Professional through Capturing Evidence-Informed Practice | | Paula Zwozdiak-Myers | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 866.500 | 866.500 |
| 236 | | Thinking Through Quality Questioning: Deepening Student Engagement | | Walsh J & Sattes B | | | 2011 | Sage | | | 1 | | 666.500 | 666.500 |
| 237 | | Towards Excellence in Early Years Education Exploring Narratives of Experience | | Kathleen Goouch | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.026.500 | 1.026.500 |
| 238 | | Understanding Young Children’s Learning through Play Building Playful Pedagogies | | Pat Broadhead and Andy Burt, | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.026.500 | 1.026.500 |
| 239 | | Using Narrative in Research | | Bold C | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 946.500 | 946.500 |
| 240 | | Using Psychology in the Classroom | | Stephen James | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 574.500 | 574.500 |
| 241 | | Visible Learning for Teachers Maximizing Impact on Learning | | John Hattie | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 986.500 | 986.500 |
| 242 | | What Expert Teachers Do Enhancing Professional Knowledge for Classroom Practice | | John Loughran | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
|  | | Jumlah | | | | | | | | | 372 | |  | 310,665,800 |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | |  | | |

Tidak terdapat perubahan baik dari kuantitas maupun dari judul koleksi pustaka dan pengarangnya (semua koleksi pustaka sesuai dengan rencana dalam RIP DIA-BERMUTU Batch III Tahun III. Tetapi terdapat perbedaan harga antara realisasi dengan harga pada RIP yang disebabkan fluktuasi harga di pasaran pada saat pengadaan koleksi pustaka tersebut. Berkaitan dengan semua alasan perubahan tersebut sudah dibuatkan adendum oleh bagian Biro Aset dan Fasilitas UPI.

3. Indikator Kinerja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Kinerja** | **Baseline** | **Tahun 3** | | |
| **Target** | **Capaian** | **Persen(%)** |
|  | **Indikator Kinerja Utama** |  |  |  |  |
| 1 | Skor kecukupan akreditasi | 276,47 | - | - | - |
| 2 | Status akreditasi | Belum terakreditasi | - | - | - |
| 3 | Target pengajuan akreditasi ke BAN-PT | Februari’10 | - | - | - |
| 4 | Monitoring kegiatan pembelajaran (kali/tahun) | NA | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Jumlah pedoman praktikum | 5 | 14 | 14 | 100 |
| 6 | Jumlah penelitian yang dilakukan dosen(judul) | 4 | 16 | 16 | 100 |
| 7 | Jumlah jurnal ilmiah dosen(judul) | 20 | 77 | 77 | 100 |
| 8 | Jumlah PPM yang dilaksanakan dosen(kegiatan) | 4 | 41 | 41 | 100 |
| 9 | Rata-rata IPK mahasiswa | 3,29 | 3,40 | 3,40 | 100 |
| 10 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen | 10 | 75 | 75 | 100 |
| 11 | Jumlah dosen yang telah mendapatkan sertifikat pendidik professional | 9 | 15 | 15 | 100 |
| 12 | Jumlah buku pedoman substansi & pelaksanaan praktikum | 3 | 8 | 8 | 100 |
|  | **Indikator Tambahan** |  |  |  |  |
| 1 | Jumlah dosen yang menggunakan ICT dalam pembelajaran (%) | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Jumlah dosen yang menggunakan lab ke-SD-an (%) | 10 | 90 | 90 | 100 |
| 3 | Frekuensi penggunaan lab ke-SD-an oleh dosen (%) | 10 | 70 | 70 | 100 |
| 4 | Jumlah dosen yang menggunakan lab. microteaching (kali/ minggu) | 10 | 70 | 70 | 100 |
| 5 | Jumlah dosen dalam memanfaatkan perpustakaan program studi (%) | 10 | 70 | 70 | 100 |
| 6 | Jumlah mahasiswa dalam memanfaatkan perpustakaan program studi (%) | 10 | 90 | 90 | 100 |

4. Hasil Pelaksanaan dan Dampak

Berkaitan dengan kegiatan ini, telah dilakukan pembelian fasilitas pendukung akademik berupa furnitur, peralatan dan koleksi buku untuk perpustakaan prodi PGSD. Adapun hasil dan dampak dari kegiatan pengadaan terkait dengan peningkatan kualitas pendukung fasilitas akademik tercantum pada tabel berikut.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan | Hasil | Dampak |
| 1 | Pengadaan koleksi pustaka | Jumlah buku di perpustakaan semakin bertambah sebanyak 207 judul buku sesuai dengan tabel pengadaan koleksi pustaka di atas | Intensitas kunjungan mahasiswa PGSD ke perpustakaan prodi semakin tinggi |
| Jumlah buku yang sesuai dengan mata kuliah pada Prodi PGSD semakin bertambah | Peminjaman buku perpustakaan semakin bertambah |
| Kegiatan membaca yang dilakukan mahasiswa PGSD di perpustakaan prodi semakin bertambah |
| Dosen sering berkunjung ke perpustakaan prodi dan meminjam buku |
| Perpustakaan sering digunakan sebagai ajang diskusi buku-buku terbaru hasil pengadaan |
| 2 | Pengadaan peralatan laboratorium PGSD FIP UPI | Tersedianya peralatan laboratorium sebagaimana tertera pada tabel pengadaan peralatan laboratorium PGSD FIP UPI untuk melengkapi koleksi peralatan di semua laboratorium (*microteaching*, IPA, Matematika, Seni, komputer dan Olahraga) | Makin meningkatnya mutu, efisiensi dan efektivitas pelayanan akademik baik dalam perkuliahan, penelitian maupun pengabdian pada masyarakat, karena semakin meningkatnya jumlah dosen dan mahasiswa serta staf administrasi yang memanfaatkan fasilitas ICT |
| Makin meningkatnya kenyamanan dan produktivitas kerja dalam memberikan pelayanan akademik baik pada mahasiswa, maupun pada dosen pengampu perkuliahan |
| Makin meningkatnya mutu proses perkuliahan dan pelayanan akademik |
| Makin meningkat dan mempermudah akses mendapatkan informasi baru untuk pengembangan mutu akademik dosen dan mahasiswa, serta melakukan inovasi pembelajaran |
| Meningkatnya kenyamanan dalam memberikan pelayanan akademik dan administrasi kepada dosen dan mahasiswa |
| Makin meningkatnya akses pada informasi, komunikasi dan inovasi serta produktivitas dan mutu kinerja dosen, mahasiswa dan staf administrasi |
| 3 | Pengadaan furnitur | Tersedianya furnitur untuk laboratorium *micro teaching*, laboratorium IPA & Matematika, laboratorium ke-SD-an dan perpustakaan prodi (bilik sumber) | Tertatanya semua buku di perpustakaan dan tertatanya semua peralatan di setiap laboratorium Prodi PGSD FIP UPI |

5. Hambatan Pelaksanaan dan Alternatif Penyelesaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Hambatan** | **Alternatif Penyelesaian** |
| 1 | Pengadaan koleksi pustaka | Jumlah buku semakin bertambah tetapi fasilitas dan tempat kurang memadai | Menata ruangan di Prodi PGSD |
| Pengelolaan buku perpustakaan masih dilakukan secara manual | Menggunakan fasilitas Microsoft Excel untuk mengentri data (*data base)* |
| Sulitnya mengelola pegadministrasian perpustakaan berkaitan dengan peminjaman dan pengembalian buku | Menambah pustakawan dan melibatkan mahasiswa secara bergilir sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan untuk membantu pengadministrasian perpustakaan |
| Terjadi fluktuasi harga pada saat pengadaan sehingga harga realisasi berbeda dengan harga pada RIP | Dibuatkan adendum oleh bagian Biro Aset dan Fasilitas UPI berkaitan dengan perubahan tersebut |
| 2 | Pengadaan peralatan laboratorium PGSD FIP UPI | Terjadi fluktuasi harga barang yang cenderung naik pada saat pembelanjaan dibandingkan dengan pada saat penyusunan RIP, sehingga terdapat harga peralatan yang berubah (tidak sesuai RIP). Hal ini disebabkan naiknya nilai mata uang dolar pada saat pengadaan. | Pengadaan peralatan laboratorium termasuk pajak dan ongkos pengadaan disesuaikan dengan anggaran yang diterima |
| Pembelian peralatan disesuaikan dengan harga di pasar (pengusaha) dan dibuatkan adendum oleh bagian Biro Aset dan Fasilitas UPI berkaitan dengan perubahan tersebut |
|  |  | Beberapa peralatan dengan spesifikasi yang sudah ditentukan pada RIP sulit untuk didapatkan di pasaran sehingga harus menunggu (inden) untuk waktu yang lama | Mencari peralatan dengan spesifikasi yang lebih baik dibandingkan dengan spesifikasi pada RIP atau paling tidak setingkat, kemudian dibuatkan adendum oleh bagian Biro Aset dan Fasilitas UPI berkaitan dengan perubahan spesifikasi tersebut |
| 3 | Pengadaan furnitur | Terjadi fluktuasi harga barang (furnitur) yang cenderung naik pada saat pembelanjaan dibandingkan dengan pada saat penyusunan RIP, sehingga terdapat harga furnitur yang berubah (tidak sesuai RIP). Hal ini disebabkan naiknya nilai mata uang dolar pada saat pengadaan | Kuantitas furnitur diubah (tidak sesuai RIP). ketika pembelian furnitur disesuaikan dengan harga di pasar (pengusaha) dan dibuatkan adendum oleh bagian Biro Aset dan Fasilitas UPI berkaitan dengan perubahan tersebut |

6. Penanggung-jawab Kegiatan

Drs. Babang Robandi, M. Pd.

**3. 2. 5. Peningkatan Kualitas Sistem Penjaminan Mutu Prodi**

1. Tujuan

Sistem penjaminan mutu ini bertujuan:

1. Mengembangkan *draft* instrumen penjaminan mutu perkuliahan dan implementasinya.
2. Mengembangkan *draft* instrumen penjaminan mutu praktikum dan implementasinya.
3. Mengimplementasikan instrumen tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan akademik dan administrasi.

2. Mekanisme dan Rancangan

a. Peningkatan Kualitas Instrumen Penjaminan Mutu

Pada tahun pertama pelaksanaan Program DIA-BERMUTU telah dilakukan beberapa kegiatan. Hasil implementasi Program DIA BERMUTU tahun pertama yaitu tersusunnya SOP Penjaminan Mutu PGSD, *draft* Instrumen Penjaminan Mutu Perkuliahan, *draft* Instrumen Penjaminan Mutu Praktikum, dan Instrumen Tingkat Kepuasan Mahasiswa terhadap Pelayanan Administrasi. Pada tahun kedua, telah dilakukan revisi draf instrumen tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan akademik dan administrasi. Pada tahun ketiga telah dilakukan riviu dan analisis terhadap hasil penjaringan data tentang penjaminan mutu Prodi PGSD FIP UPI untuk memperoleh *feedback* bagi peningkatan mutu berkelanjutan di masa yang akan datang.

b. Peningkatan kualitas Layanan Akademik Mahasiswa

Pada tahun pertama telah dilakukan penyusunan silabus dan *handout* mata kuliah yang aplikatif dan *up to date.* Pada tahun kedua telah dilakukan implementasi silabus dan *handout* yang dikembangkan pada tahun pertama. Pada tahun ketiga telah dilakukan riviu silabus dan *handout* berdasarkan kurikulum yang baru serta pelatihan dan lokakarya penyusunan bahan ajar beberapa mata kuliah melalui program RKAT Prodi PGSD.

3. Indikator Kinerja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Kinerja** | **Baseline** | **Tahun 2** | | |
| **Target** | **Capaian** | **Persen (%)** |
|  | **Indikator Kinerja Utama** |  |  |  |  |
| 1 | Skor kecukupan akreditasi | 276,47 | - | - | - |
| 2 | Status akreditasi | Belum terakreditasi | - | - | - |
| 3 | Target pengajuan akreditasi ke BAN-PT | Februari’10 | - | - | - |
| 4 | Monitoring kegiatan pembelajaran (kali/tahun) | NA | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Jumlah pedoman praktikum | 5 | 14 | 14 | 100 |
| 6 | Jumlah penelitian yang dilakukan dosen(judul) | 4 | 16 | 16 | 100 |
| 7 | Jumlah jurnal ilmiah dosen(judul) | 20 | 77 | 77 | 100 |
| 8 | Jumlah PPM yang dilaksanakan dosen(kegiatan) | 4 | 41 | 41 | 100 |
| 9 | Rata-rata IPK mahasiswa | 3,29 | 3,40 | 3,40 | 100 |
| 10 | Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dosen | 10 | 75 | 75 | 100 |
| 11 | Jumlah dosen yang telah mendapatkan sertifikat pendidik professional | 9 | 15 | 15 | 100 |
| 12 | Jumlah buku pedoman substansi & pelaksanaan praktikum | 3 | 8 | 8 | 100 |
|  | **Indikator Tambahan** |  |  |  |  |
| 1 | SOP Penjaminan Mutu | Ada | Monitoring-Evaluasi | Monitoring-Evaluasi | - |
| 2 | Instrumen Penjaminan Mutu Perkuliahan | Tidak ada | Implementasi | Implementasi | - |
| 3 | Instrumen Penjaminan Mutu Praktikum | Tidak ada | Implementasi | Implementasi | - |
| 4 | Pedoman Penyusunan Bahan Ajar | Tidak ada | Revisi-Pengembangan | Revisi-Pengembangan | - |
| 5 | Pedoman Penilaian Bahan Ajar | Tidak ada | Revisi -Pengembangan | Revisi-Pengembangan | - |
| 6 | Bahan ajar cetak yang disusun dosen(%) | 30 | 70 | 70 | 100 |
| 7 | Pedoman Penyusunan Skripsi | Ada | Pengembangan | Pengembangan | - |
| 8 | Pedoman PLP | Ada | Perbaikan implementasi | Perbaikan implementasi | - |
| 9 | Instrumen tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan administrasi | Tidak Ada Data | Tindak lanjut | Tindak lanjut | - |

4. Hasil Pelaksanaan dan Dampak

Berkaitan dengan kegiatan ini, telah dilaksanakan kegiatan sebagai berikut:

1. Riviu dan analisis terhadap hasil penjaringan data tentang penjaminan mutu Prodi PGSD FIP UPI untuk memperoleh *feedback* bagi peningkatan mutu berkelanjutan di masa yang akan datang.
2. Riviu silabus dan *handout* berdasarkan kurikulum yang baru.

Hasil dan dampak dari kegiatan-kegiatan terkait dengan Peningkatan Kualitas Sistem Penjaminan Mutu Prodi PGSD tercantum pada tabel berikut.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan | Hasil | Dampak |
| 1 | Riviu dan analisis terhadap hasil penjaringan data tentang penjaminan mutu Prodi PGSD FIP UPI untuk memperoleh *feedback* bagi peningkatan mutu berkelanjutan di masa yang akan datang | Laporan hasil riviu dan analisis data yang telah terkumpul melalui instrumen tingkat kepuasan mahasiswa terhadap layanan akademik dan administrasi prodi PGSD | Tim penjaminan mutu Prodi PGSD mendapatkan gambaran tentang tingkat kepuasan mahasiswa terhadap layanan akademik dan administrasi Prodi PGSD untuk menentukan langkah selanjutnya |
| 2 | Riviu silabus dan *handout* berdasarkan kurikulum yang baru | Laporan hasil riviu silabus dan *handout* berdasarkan kurikulum yang baru | Penyesuaian silabus dan *handout* dengan kurikulum Prodi PGSD yang baru |

5. Hambatan Pelaksanaan dan Alternatif Penyelesaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan | Hambatan | Alternatif Penyelesaian |
| 1 | Riviu dan analisis terhadap hasil penjaringan data tentang penjaminan mutu Prodi PGSD FIP UPI untuk memperoleh *feedback* bagi peningkatan mutu berkelanjutan di masa yang akan datang | Waktu untuk riviu dan analisis data berbenturan dengan perkuliahan dan kegiatan lainnya | Riviu dan analisis data dilakukan oleh beberapa orang dosen yang memiliki waktu untuk melakukan riviu dan analisis data, kemudian hasil riviu dan analisis data dibahas oleh semua dosen pada saat rapat rutin Prodi PGSD |
| 2 | Riviu silabus dan *handout* berdasarkan kurikulum yang baru | Waktu untuk riviu silabus dan *handout* berbenturan dengan perkuliahan dan kegiatan lainnya | Riviu silabus dan *handout* dilakukan oleh dosen secara mandiri kemudian dibahas bersama pada rapat rutin Prodi PGSD |

6. Penanggung-jawab Kegiatan

Drs. Dharma Kesuma, M.Pd.

**BAB IV**

**REALISASI PENGGUNAAN ANGGARAN**

Bab ini menguraikan tentang mekanisme penyusunan rencana kerja dan anggaran (RKA) Program DIA BERMUTU Batch III Tahun III untuk Prodi PGSD FIP UPI tahun anggaran 2012/2013. Selain itu, juga diuraikan mengenai proses pencairan dana dan pertanggungjawaban untuk setiap aktivitas.

Penyusunan rencana kerja dan anggaran (RKA) Program DIA BERMUTU Batch III Tahun Anggaran 2012/2013 dilakukan sebagai berikut:

Penentuan Anggaran Per Kegiatan

Penyusunan Rencana Kegiatan Tiap SubAktivitas

Penyusunan Rencana Kegiatan Tiap Aktivitas

Proses pencairan dana Program DIA BERMUTU Batch III Tahun Anggaran 2012/2013 dilakukan melalui mekanisme sebagai berikut:

Bagian Keuangan

Rekening Rektor UPI

Dirjen DIKTI

Pengajuan I dari Prodi untuk Kegiatan Agustus s/d Oktober

Rekening Fakultas

Pengajuan dari Fakultas

Pengajuan II dari Prodi untuk Kegiatan November s/d Juni

Prodi PGSD

Prodi PGSD

Pencairan dana Program DIA-BERMUTU Batch III Tahun III telah dilakukan oleh Direktorat Pendidikan Tinggi (DIKTI) kepada Pengelola Program DIA-BERMUTU Prodi PGSD FIP UPI dan Prodi Pendidikan Fisika UPI sebagai Prodi Mitra melalui rekening Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) sejumlah Rp. 1.710.000.000,00 (satu milyar tujuh ratus sepuluh juta rupiah) pada bulan Agustus 2012. Selanjutnya dana insentif akreditasi tersebut diturunkan kepada Direktorat Keuangan (BAUK) UPI. Selanjutnya masing-masing fakultas yaitu Fakultas Ilmu Pendidikan yang membawahi Prodi PGSD dan Fakultas MIPA membawahi Prodi Pendidikan Fisika mengajukan usulan pengucuran dana insentif akreditasi tersebut. Setelah dana insentif tersebut diterima oleh fakultas masing-masing dengan rincian Rp. 1.026.000,00 (satu milyar dua puluh enam juta rupiah) yaitu 60% dari dana total untuk Prodi PGSD dan Rp. 684.000.000,00 (enam ratus delapan puluh empat juta rupiah) yaitu 40% dari dana total untuk Prodi Pendidikan Fisika sebagai Prodi Mitra, maka Prodi PGSD dan Prodi Pendidikan Fisika mengajukan usulan pengucuran dana insentif tersebut dari fakultas ke Prodi PGSD dan Prodi Pendidikan Fisika.

Kegiatan pencairan dan pertanggungjawaban dana akan diuraikan per aktivitas, sebagai berikut:

1. Pengembangan Staf

Prodi PGSD FIP UPI tidak melaksanakan aktivitas Pengembangan Staf pada Pelaksanaan Program DIA-BERMUTU Batch III Tahun III ini.

1. Peralatan dan Furnitur

Pencairan dana untuk kegiatan pengadaan peralatan dilakukan pada bulan Agustus 2012. Pengadaan peralatan dilakukan melalui Panitia Pengadaan Barang/Jasa UPI Biro Aset dan Bagian Pengadaan Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun perusahaan-perusahaan yang menyediakan barang di bawah tanggung jawab bagian pengadaan UPI adalah CV. Putera Galuh Utama dan CV. Mustika Pesona Mandiri. Serah terima barang dilaksanakan pada bulan Desember 2012 dan bulan April 2013. Dana yang dikeluarkan untuk pengadaan peralatan adalah sebesar Rp. 187.407.000,00 (seratus delapan puluh tujuh juta empat ratus tujuh ribu rupiah) untuk pengadaan tahap I dan Rp. 130.790.000,00 (seratus tiga puluh juta tujuh ratus sembilan puluh ribu rupiah) untuk pengadaan tahap II sudah termasuk PPN 10% dari total rencana pengadaan peralatan sebesar Rp. 319.026.450 (tiga ratus sembilan belas juta dua puluh enam ribu empat ratus lima puluh rupiah) seperti pada tabel realisasi pengadaan peralatan di atas.

Bukti pertanggung jawaban pengadaan peralatan berupa: Perjanjian Pelaksanaan Pekerjaan, Berita Acara Serah Terima Hasil Pekerjaan, dan Berita Acara Pemeriksaan Hasil Pekerjaan.

Pencairan dana untuk kegiatan pengadaan furnitur dilakukan pada bulan Agustus 2012. Pengadaan furnitur dilakukan melalui Panitia Pengadaan Barang/Jasa FIP UPI dengan menunjuk CV. Karya Makmur. Serah terima barang dilaksanakan mulai bulan November 2012. Dana yang dikeluarkan untuk pengadaan furnitur adalah sebesar Rp. 134.585.000,00 (seratus tiga puluh empat juta lima ratus delapan puluh lima ribu rupiah) termasuk PPN 10% dari total rencana pengadaan furnitur sebesar Rp. 135.922.000,00 (seratus tiga puluh lima juta sembilan ratus dua puluh dua ribu rupiah) dengan realisasi untuk pembelian furnitur tertera pada tabel realisasi pengadaan furnitur di atas.

Bukti pertanggung jawaban pengadaan furniture berupa: Perjanjian Pelaksanaan pekerjaan, Berita Acara Serah Terima Hasil Pekerjaan, Berita Acara Pemeriksaan Hasil Pekerjaan.

1. Koleksi Perpustakaan

Total anggaran untuk pengadaan koleksi pustaka pada tahun III ini adalah 316.051.550,00 (tiga ratus enam belas juta lima puluh satu ribu lima ratus lima puluh rupiah). Pencairan dana untuk kegiatan koleksi perpustakaan tahap I yang dilakukan pada bulan Agustus 2012 baru sebesar Rp. 130.185.000,00 (seratus tiga puluh juta seratus delapan puluh lima ribu rupiah). Dana tersebut telah digunakan untuk pengadaan koleksi pustaka sesuai dengan RIP. Pengadaan koleksi perpustakaan dilakukan melalui Panitia Pengadaan Barang/Jasa UPI Biro Aset dan Pengadaan Bagian Pengadaan Universitas Pendidikan Indonesia yang menunjuk CV. Prasidha. Serah terima pengadaan buku tahap I dilakukan mulai bulan November 2012. Pengadaan dan serah terima koleksi pustaka tahap II baru dilaksanakan pada bulan April 2013 sebesar Rp. 180.480.800,00 (seratus delapan puluh juta empat ratus delapan puluh ribu delapan ratus rupiah). Bukti pertanggung jawaban pengadaan koleksi perpustakaan berupa: Surat Perintah Kerja (SPK), Berita Acara Serah Terima Hasil Pekerjaan, Berita Acara Pemeriksaan Hasil Pekerjaan.

1. Pengembangan Program

Pencairan dana untuk kegiatan pengembangan program dilakukan pada bulan September 2012 sebesar Rp. 30.000.000,00 (tiga puluh juta rupiah) untuk tiga jenis lokakarya yaitu: Lokakarya Pengembangan Sistem Database Terpadu, Lokakarya Pengembangan Kurikulum Prodi PGSD, dan Lokakarya Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah untuk masing-masing Lokakarya Rp. 10.000.000,00 (sepuluh juta rupiah). Semua dana telah digunakan untuk ketiga kegiatan lokakarya tersebut yang masing-masing telah menghabiskan anggaran sebesar Rp. 10.000.000,00 (sepuluh juta rupiah) dengan rincian realisasi penggunaan anggaran sebagai berikut:

**Tabel Biaya Lokakarya Pengembangan Sistem Database Terpadu**

| **No** | **Aktivitas** | | **Volume** | **Satuan** | **Harga satuan (Rp.)** | **Jumlah harga (Rp.)** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Keperluan ATK | 1 pkt | 1 | Paket | 1.100.000 | 1.100.000 |
| 2 | Honorarium Nara Sumber | 1 org x 4 keg | 4 | OK | 750.000 | 3.000.000 |
| 3 | Konsumsi | 22 org x 4 keg | 88 | OK | 50.000 | 4.400.000 |
| 4 | Pelaporan | 1 pkt | 1 | Paket | 1.500.000 | 1.500.000 |
| **Jumlah** | | | | | | **10.000.000** |

Kegiatan Lokakarya Pengembangan Sistem Database Terpadu telah dilaksanakan pada tanggal 13 dan 16 November 2012 yang diikuti oleh 22 orang peserta (dosen Prodi PGSD) dengan mendatangkan narasumber dari Prodi Mitra yaitu Prodi Pendidikan Fisika UPI.

Bukti pertanggung jawaban pelaksanaan kegiatan lokakarya ini berupa: Surat Pernyataan Tanggungjawab Belanja (SPTB), bukti pembayaran honorarium narasumber, presensi kehadiran peserta lokakarya, kuitansi biaya penyusunan laporan, konsumsi dan fotokopi bahan lokakarya serta laporan lokakarya.

**Tabel Biaya Lokakarya Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah**

| **No** | **Aktivitas** | | **Volume** | **Satuan** | **Harga satuan (Rp.)** | **Jumlah harga (Rp.)** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Keperluan ATK | 1 pkt | 1 | Paket | 1.100.000 | 1.100.000 |
| 2 | Honorarium Nara Sumber | 1 org x 4 keg | 4 | OK | 750.000 | 3.000.000 |
| 3 | Konsumsi | 22 org x 4 keg | 88 | OK | 50.000 | 4.400.000 |
| 4 | Pelaporan | 1 pkt | 1 | Paket | 1.500.000 | 1.500.000 |
| **Jumlah** | | | | | | **10.000.000** |

Kegiatan Lokakarya Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah telah dilaksanakan pada tanggal 20 s.d. 23 November 2012 yang diikuti oleh 22 orang peserta (dosen Prodi PGSD) dengan mengundang satu orang narasumber dari Prodi PGSD FIP UPI.

Bukti pertanggung jawaban pelaksanaan kegiatan lokakarya ini berupa: Surat Pernyataan Tanggungjawab Belanja (SPTB), bukti pembayaran honorarium narasumber, presensi kehadiran peserta lokakarya, kwitansi biaya penyusunan laporan, konsumsi dan fotokopi bahan lokakarya serta laporan lokakarya.

**Tabel Biaya Lokakarya Pengembangan Kurikulum Prodi PGSD FIP UPI**

| **No** | **Aktivitas** | | **Volume** | **Satuan** | **Harga satuan (Rp.)** | **Jumlah harga (Rp.)** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Keperluan ATK | 1 pkt | 1 | Paket | 1.100.000 | 1.100.000 |
| 2 | Honorarium Nara Sumber | 1 org x 4 keg | 4 | OK | 750.000 | 3.000.000 |
| 3 | Konsumsi | 22 org x 4 keg | 88 | OK | 50.000 | 4.400.000 |
| 4 | Pelaporan | 1 pkt | 1 | Paket | 1.500.000 | 1.500.000 |
| **Jumlah** | | | | | | **10.000.000** |

Kegiatan Lokakarya Pengembangan Kurikulum Prodi PGSD FIP UPI telah dilaksanakan pada tanggal 25 s.d. 28 Februari 2013 yang diikuti oleh 22 orang peserta (dosen Prodi PGSD) dengan mengundang tiga orang narasumber termasuk satu orang narasumber utama dari Prodi PGSD FIP UPI.

Bukti pertanggung jawaban pelaksanaan kegiatan lokakarya ini berupa: Surat Pernyataan Tanggungjawab Belanja (SPTB), bukti pembayaran honorarium narasumber, presensi kehadiran peserta lokakarya, kwitansi biaya penyusunan laporan, konsumsi dan fotokopi bahan lokakarya serta laporan lokakarya.

1. Hibah Pembelajaran

Pencairan dana untuk hibah pembelajaran dilakukan pada bulan Agustus 2012 sebesar Rp. 80.000.000,00 (delapan puluh juta rupiah) untuk empat judul hibah pembelajaran dengan besar anggaran hibah masing-masing sebesar Rp. 20.000,000,00. Dari 12 Judul hibah pembelajaran yang diseleksi oleh tim, telah terseleksi empat judul hibah pembelajaran.

Proses pembayaran anggaran hibah dilakukan sekaligus setelah pengumuman pemenang hibah dan penandatanganan kontrak.

Pertanggungjawaban dana untuk kegiatan ini berupa laporan hasil seleksi proposal hibah pembelajaran dan laporan penelitian hibah pembelajaran.

1. Hibah Penelitian

Pencairan dana untuk hibah pengajaran dilakukan pada bulan Agustus 2012 sebesar Rp. 120.000.000,00 (seratus dua puluh juta rupiah) untuk empat judul hibah penelitian dengan besar anggaran hibah masing-masing sebesar Rp. 30.000,000,00 (tiga puluh juta rupiah). Dari 12 Judul hibah penelitian yang diseleksi oleh tim, telah terseleksi empat judul hibah penelitian.

Dana yang dikeluarkan 70% dari dana keseluruhan pada saat setelah pengumuman pemenang dan penandatanganan kontrak, sisa dana 30% dari dana keseluruhan telah diberikan kepada para peneliti setelah mereka menyerahkan laporan penelitian.

Pertanggungjawaban dana untuk kegiatan ini berupa laporan hasil seleksi proposal hibah penelitian dan laporan hasil penelitian.

1. Insentif Karya Ilmiah

Pencairan dana untuk insentif karya ilmiah sebesar Rp. 25.000.000,00 (dua puluh lima juta rupiah) telah dilakukan. Kegiatan ini ditujukan untuk tiga karya yang diterbitkan pada jurnal internasional masing-masing Rp. 5.000.000,00 (lima juta rupiah) dan lima karya yang diterbitkan pada jurnal terakreditasi nasional masing-masing Rp. 2.000.000,00 (dua juta rupiah). Tetapi dalam pelaksanaannya, terkumpul empat artikel dosen yang diterbitkan pada jurnal internasional dan tiga artikel dosen yang diterbitkan pada jurnal terakreditasi nasional. Setelah dilakukan koordinasi dengan Dikti, maka seluruhnya diberikan insentif karya ilmiah, sehingga Prodi PGSD melalui RKAT prodi memberikan tambahan keuangan sebesar Rp. 1.0000.000,00 (satu juta rupiah) untuk mengatasi kekurangannya. Berikut adalah judul artikel, penulis dan nama jurnal yang mendapatkan insentif karya ilmiah dari program DIA-BERMUTU Batch III Tahun III.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Judul Artikel** | **Penulis** | **Nama Jurnal** |
| 1. | *Collaborative Ranking Tasks* *(CRT)* Berbantuan *E-Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Sains Mahasiswa Calon Guru Fisika | A.F.C. Wijaya, dan Taufik Ramlan Ramalis | Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia (Jurnal Nasional Terakreditasi) |
| 2. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Sekolah untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berargumentasi Calon Guru Fisika | Muslim dan A.Suhandi | Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia (Jurnal Nasional Terakreditasi) |
| 3. | Pengaruh Penambahan NiO terhadap Karakteristik Keramik Film Tebal Fe2 O3 untuk Sensor Gas Aseton | E. Suhendi, L.Hasanah, dan D.S.Gustaman | Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia (Jurnal Nasional Terakreditasi) |
| 4. | *Video Streaming For Creative Writing At Internasional Elementary School* | Tatat Hartati, Deni Darmawan dan Effy Mulyasari | *Journal of Education and Learning* (Jurnal Nasional Terakreditasi) |
| 5. | *Biological Communication Behavior through Information Technology Implementation in Learning Accelerated* | Deni Darmawan | *International Journal of Communications, Network and System Sciences* (Jurnal Internasional) |
| 6. | *Biology of ICT-Based Communication Paradigm* | Deni Darmawan | *Journal of Communication & Media Technologies* (Jurnal Internasional) |
| 7. | *The Effects of Conferencing Approach on Writing as Communicative Skills at Primary School Level in Indonesia* | Tatat Hartati dan Effy Mulyasari | *Journal of Teaching and Education* (Jurnal Internasional) |

1. Manajemen Penyelenggaraan Program

Dana untuk kegiatan manajemen penyelenggaraan program diambil dari dana pendamping (DRK). Penandatanganan Kontrak untuk kegiatan manajemen penyelenggaraan program dilakukan pada bulan Juli 2012 tetapi pencairan dana belum dilakukan oleh Pihak Universitas Pendidikan Indonesia untuk kegiatan penyelenggaraan program ini, Prodi PGSD mendapatkan tambahan dana sebagai dana pendamping sebesar 10% dari dana total yang diterima oleh Prodi PGSD dari pihak UPI sebagai dana Manajemen Penyelenggaraan Program (DRK) sesuai dengan kesepakatan antara DIKTI dengan UPI, yaitu Rp. 102.600.000,00 (seratus dua juta enam ratus ribu rupiah). Adapun dana pendamping tersebut menurut rencana dalam RIP akan digunakan untuk kegiatan manajemen penyelenggaran program sebagai berikut.

**Tabel Anggaran Kegiatan Manajemen Penyelenggaraan Program**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **JENIS PENGELUARAN** | **UNIT** | **UNIT COST (Rp.)** | **TOTAL BIAYA (Rp.)** |
| 1 | Transport Nego Costing | 3 | 2.000.000 | 6.000.000 |
|  | Penginapan Nego Costing 2 malam | 2 | 1.500.000 | 3.000.000 |
|  | Konsumsi Nego Costing | 3 | 400.000 | 1.200.000 |
|  | Transport Lokal | 3 | 300.000 | 900.000 |
|  | ATK Nego Costing dan lain-lain | 1 | 5.000.000 | 5.000.000 |
|  | Uang Lelah | 3 | 1.000.000 | 3.000.000 |
|  | JUMLAH |  | 10.200.000 | 19.100.000 |
| 2 | Honorarium Pelindung Kegiatan |  |  |  |
|  | Rektor UPI | 1 | 5.000.000 | 5.000.000 |
|  | Pembantu Rektor I | 1 | 4.000.000 | 4.000.000 |
|  | Pembantu Rektor 2 | 1 | 4.000.000 | 4.000.000 |
|  | JUMLAH |  | 13.000.000 | 13.000.000 |
| 3 | Honorarium Pembina Kegiatan |  |  |  |
|  | Dekan | 1 | 3.000.000 | 3.000.000 |
|  | Pembantu Dekan I | 1 | 2.500.000 | 2.500.000 |
|  | Pembantu Dekan 2 | 1 | 2.500.000 | 2.500.000 |
|  | Ketua Jurusan | 1 | 2.000.000 | 2.000.000 |
|  | Ketua Prodi | 1 | 2.000.000 | 2.000.000 |
|  | JUMLAH |  | 12.000.000 | 12.000.000 |
| 4 | Honorarium Pengelola Kegiatan |  |  |  |
|  | Ketua Pelaksana | 1 | 1.500.000 | 1.500.000 |
|  | Task Force 1 | 1 | 1.200.000 | 1.200.000 |
|  | Task Force 2 | 1 | 1.200.000 | 1.200.000 |
|  | Task Force 3 | 1 | 1.200.000 | 1.200.000 |
|  | Task Force 4 | 1 | 1.200.000 | 1.200.000 |
|  | Task Force 5 | 1 | 1.200.000 | 1.200.000 |
|  | Staf 1 | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | Staf 2 | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | Staf 3 | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | Staf 4 | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | Staf 5 | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | Staf 6 | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | Staf 7 | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | Staf 8 | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | Staf Administrasi | 1 | 500.000 | 500.000 |
|  | Staf Administrasi | 1 | 500.000 | 500.000 |
|  | Staf Administrasi | 1 | 500.000 | 500.000 |
|  | JUMLAH |  | 17.000.000 | 17.000.000 |
| 5 | Laporan Tengah Tahun |  |  |  |
|  | Biaya Pembuatan Laporan Tengah Tahun | 5 | 1.000.000 | 5.000.000 |
|  | ATK dan Fotocopy Laporan Tengah Tahun | 1 | 4.000.000 | 4.000.000 |
|  | Konsumsi Pembuatan Laporan | 15 | 50.000 | 750.000 |
|  | Transport Mengantarkan Laporan Tengah Tahun | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | JUMLAH |  | 6.050.000 | 10.750.000 |
| 6 | Monev tengah Tahun Dari Sekretariat DIA Bermutu |  |  |  |
|  | Penggunaan Kendaraan Dinas | 2 | 500.000 | 1.000.000 |
|  | Konsumsi | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | JUMLAH |  | 1.500.000 | 2.000.000 |
| 7 | Laporan Akhir Tahun |  |  |  |
|  | Biaya Pembuatan Laporan Akhir Tahun | 5 | 1.000.000 | 5.000.000 |
|  | ATK / Foto copy Laporan Akhir Tahun | 1 | 4.000.000 | 4.000.000 |
|  | Konsumsi Pembuatan Laporan Akhir Tahun | 15 | 50.000 | 750.000 |
|  | Transport mengantarkan Laporan Akhir Tahun | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | JUMLAH |  | 6.050.000 | 10.750.000 |
| 8 | Monev Akhir Tahun dari Sekretariat Akhir Tahun |  |  |  |
|  | Biaya Penggunaan Kendaraan Dinas | 2 | 500.000 | 1.000.000 |
|  | Konsumsi | 1 | 1.000.000 | 1.000.000 |
|  | JUMLAH |  | 1.500.000 | 2.000.000 |
| 9 | Biaya-Biaya Kegiatan Lainnya |  |  |  |
|  | Biaya Penyusunan RIP Sebelum Nego Costing | 10 | 750.000 | 7.500.000 |
|  | Konsumsi | 30 | 50.000 | 1.500.000 |
|  | ATK / Foto copy | 1 | 8.500.000 | 8.500.000 |
|  | JUMLAH |  | 9.300.000 | 17.500.000 |
|  |  |  |  |  |
|  | **JUMLAH KESELURUHAN** |  |  | **102.600.000** |

**BAB V**

**PENUTUP**

Pada bab ini diuraikan tentang kegiatan-kegiatan yang memacu peningkatan kualitas akademik yang memiliki dampak positif terhadap aktivitas dosen, staf dan mahasiswa, yaitu adanya koordinasi antara Prodi PGSD dengan Jurusan Pendidikan fisika dan dampak pengiring yang berkaitan dengan *best practices* dalam kegiatan pengelolaan dan pembelajaran.

1. Koordinasi Implementasi antara Prodi PGSD dengan Prodi Mitra

Ada bentuk koordinasi bersama antara prodi PGSD dengan prodi mitra yaitu dengan Prodi Pendidikan Fisika, yaitu :

1. Koordinasi tentang penyusunan modul-modul *data base* terpadu
2. Koordinasi tentang perancangan website internal dan eksternal PGSD
3. *Best Practices*

Ada beberapa aktivitas yang dapat menciptakan situasi dan suasana kerja di tingkat prodi lebih dinamis setelah program DIA BERMUTU diluncurkan, yaitu:

1. Kebiasaan membahas berbagai persoalan melalui rapat,
2. Meningkatnya aktivitas dosen dalam menyiapkan berbagai penelitian,
3. Meningkatnya kegiatan program pengabdian pada masyarakat,
4. Terpacunya penulisan buku dan karya ilmiah lain,
5. Meningkatnya kegiatan perkuliahan dan kegiatan seminar ilmiah,
6. Semangat para dosen untuk mempelajari teori-teori baru bidang pendidikan,
7. Meningkatnya pembimbingan praktik profesi keguruan di sekolah,
8. Meningkatnya keterampilan mahasiswa dalam PTK.

Berdasarkan pengalaman, proyek DIA BERMUTU dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat prodi, baik pada tataran SDM pengelola, Dosen, dan mahasiswa terpacu untuk meningkatkan kualitas layanan pembelajaran dalam semua bidang studi.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 3

**Perhitungan Kemajuan Fisik**

**Program DIA BERMUTU Batch III**

**Per 12 Februari 2013**

Program Studi/Jurusan : PGSD/Pedagogik

Fakultas/Perguruan Tinggi : FIP/UPI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen Biaya** | **Uraian Kegiatan** | | **Bobot (%)** | **Keg. sdh dilaks. (%)** |
| 1. | Pengembangan Staf | Tidak ada kegiatan di Prodi PGSD berkaitan dengan Komponen Biaya Pengembangan Staf | | | |
| 2 | Peralatan dan Furniture | 1 | Pembentukan Panitia Lelang | 2 | Dilaksanakan oleh bagian pengadaan UPI (100) |
| 2 | Pembuatan Bidding Document dan Spesifikasi Teknis | 10 | 100 |
| 3 | Pengumuman di Surat Kabar | 2 | 100 |
| 4 | Pendaftaran Rekanan | 2 | 100 |
| 5 | Penjelasan Pekerjaan | 2 | 100 |
| 6 | Penetapan Kriteria Evaluasi | 2 | 100 |
| 7 | Pemasukkan Penawaran | 5 | 100 |
| 8 | Evaluasi Penawaran | 5 | 100 |
| 9 | Penetapan Pemenang | 3 | 100 |
| 10 | Pengumuman Pemenang | 4 | 100 |
| 11 | Kontrak | 20 | 100 |
| 12 | Surat Perintah Kerja (SPK) | 3 | 100 |
| 13 | Serah Terima Barang | 40 | 100 |
| **TOTAL** | | **100** |  |
| 3 | Tenaga Ahli | Tidak ada kegiatan yang dilaksanakan berkaitan dengan Komponen Biaya Tenaga Ahli | | | |
| 4 | Koleksi Perpustakaan | 1 | Pembentukan Panitia Lelang | 2 | Dilaksanakan oleh Bagian Pengadaan UPI (100) |
|  | | 2 | Pembuatan Bidding Document dan Spesifikasi Teknis | 10 | 100 |
|  |  | 3 | Pengumuman di Surat Kabar | 2 | Tidak ada |
| 4 | Pendaftaran Rekanan | 2 | 100 |
| 5 | Penjelasan Pekerjaan | 2 | 100 |
| 6 | Penetapan Kriteria Evaluasi | 2 | 100 |
| 7 | Pemasukkan Penawaran | 5 | 100 |
| 8 | Evaluasi Penawaran | 5 | 100 |
| 9 | Penetapan Pemenang | 3 | 100 |
| 10 | Pengumuman Pemenang | 4 | 100 |
| 11 | Kontrak | 20 | 100 |
| 12 | Surat Perintah Kerja (SPK) | 3 | 100 |
| 13 | Serah Terima Barang | 40 | 100 |
| **TOTAL** | | **100** |  |
| 5 | Pengembangan Program | 1 | Penyusunan Panitia | 5 | 100 |
| 2 | Penyusunan Panduan Kegiatan | 25 | 100 |
| 3 | Pelaksanaan Kegiatan (Lokakarya/Seminar) | 60 | 100 |
| 4 | Laporan | 15 | 100 |
| **TOTAL** | | **100** |  |
| 6 | Hibah Pengajaran | 1 | Pembuatan Guideline | 5 | 100 |
| 2 | Penawaran Hibah Pengajaran | 5 | 100 |
| 3 | Evaluasi/Seleksi | 10 | 100 |
| 4 | Pengumuman Pemenang | 5 | 100 |
| 5 | Penandatanganan Kesepakatan | 20 | 100 |
| 6 | Pelaksanaan Pembelajaran | 40 | 100 |
| 7 | Laporan | 15 | 100 |
| **TOTAL** | | **100** |  |
| 7 | Hibah Penelitian | 1 | Pembuatan Guideline | 5 | 100 |
| 2 | Penawaran Hibah Pengajaran | 5 | 100 |
| 3 | Evaluasi/Seleksi | 10 | 100 |
| 4 | Pengumuman Pemenang | 5 | 100 |
| 5 | Penandatanganan Kesepakatan | 20 | 100 |
| 6 | Pelaksanaan Pembelajaran | 40 | 100 |
| 7 | Laporan | 15 | 100 |
| **TOTAL** | | **100** |  |
| 8 | Insentif Karya Ilmiah | 1 | Pengumpulan Artikel | 10 | 100 |
| 2 | Pengiriman Artikel ke Jurnal | 20 | 100 |
| 3 | Pemuatan pada Jurnal (boleh yang sudah dimuat pada 1 tahun terakhir) | 30 | 100 |
| 4 | Pemberian Insentif | 40 | 100 |
| **TOTAL** | | **100** |  |
| 9 | Audit Keuangan Eksternal (*apabila menggunakan dana BERMUTU*) | 1 | Pembentukan Panitia Lelang/Penunjukkan Langsung | 5 | - |
| 2 | Penyusunan Kerangka Acuan Kerja (TOR) | 10 | - |
| 3 | Penawaran Pekerjaan Audit Eksternal | 5 | - |
| 4 | Seleksi/Penentuan Pemenang | 10 | - |
| 5 | Pengumuman Pemenang | 10 | - |
| 6 | Penandatanganan Kesepakatan (kontrak) | 10 | - |
| 7 | Surat Perintah Kerja (SPK) | 10 | - |
| 8 | Serah Terima Laporan (Hasil Audit Eksternal) | 40 | - |
| **TOTAL** | | **100** |  |
| 10 | Manajemen Program | 1 | SK Pengelola | 25 | 100 |
| 2 | Pelaksanaan Kegiatan (rapat) | 45 | 100 |
| 3 | Belanja Bahan Habis Pakai | 10 | 100 |
| 4 | Biaya Perjalanan | 15 | 100 |
| 5 | Laporan | 15 | 100 |
| **TOTAL** | | **100** |  |
| **RATA-RATA CAPAIAN FISIK** | | | | | 100 |

Lampiran 9

**DAFTAR JUMLAH MAHASISWA DAN LULUSAN**

**PRODI PGSD FIP UPI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tahun** | **Jumlah Mahasiswa** | **Jumlah Lulusan** | **Keterangan** |
| 2008/ 2009 | 673 | 44 |  |
| 2009/ 2010 | 653 | 92 |  |
| 2010/ 2011 | 802 | 208 |  |
| 2011/ 2012 | 878 | 86 |  |
| 2012/ 2013 | 1046 | 93 |  |

Bandung, 02 Juni 2013

Ketua Prodi PGSD FIP UPI,

Drs. Dede Somarya, M.Pd.

NIP. 19580305 198403 1 002

Lampiran 9

**DAFTAR JUMLAH MAHASISWA**

**PRODI PGSD FIP UPI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tahun** | **Jumlah Mahasiswa** | **Keterangan** |
| 2008/ 2009 | 44 |  |
| 2009/ 2010 | 92 |  |
| 2010/ 2011 | 208 |  |
| 2011/ 2012 | 86 |  |
| 2012/ 2013 | 93 |  |

Bandung, 02 Juni 2013

Ketua Prodi PGSD FIP UPI,

Drs. Dede Somarya, M.Pd.

NIP. 19580305 198403 1 002

Lampiran 10

**DAFTAR JUMLAH LULUSAN**

**PRODI PGSD FIP UPI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **2008/ 2009** | | | | **2009/ 2010** | | | | **2010/ 2011** | | | | **2011/ 2012** | | | | **2012/ 2013** | | | |
| **Gasal** | | **Genap** | | **Gasal** | | **Genap** | | **Gasal** | | **Genap** | | **Gasal** | | **Genap** | | **Gasal** | | **Genap** | |
| **P** | **W** | **P** | **W** | **P** | **W** | **P** | **W** | **P** | **W** | **P** | **W** | **P** | **W** | **P** | **W** | **P** | **W** | **P** | **W** |
| 1 | - | - | 7 | 37 | - | - | 27 | 65 | - | - | 37 | 171 | - | - | 6 | 80 | - | - | 14 | 79 |

Bandung, 02 Juni 2013

Ketua Prodi PGSD FIP UPI,

Drs. Dede Somarya, M.Pd.

NIP. 19580305 198403 1 002

**DAFTAR LULUSAN PRODI S1 PGSD SEBELUM DAN SETELAH TERAKREDITASI BAN PT**

1. **DAFTAR LULUSAN SEBELUM TERAKREDITASI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **LULUSAN BULAN AGUSTUS 2009** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **NO** | **NIM** | | | **NAMA** | | | | | **BULAN DAN TAHUN LULUS** | | | | | | |
| 1 | 0708096 | | | Jumrahtul Ula | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 2 | 0708065 | | | Abdul Muis | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 3 | 0701969 | | | Irma Rismayanti | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 4 | 0703540 | | | Yatci Andriyani | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 5 | 0702512 | | | Fina Qorison S | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 6 | 0701729 | | | Enci Nursamsi | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 7 | 0702514 | | | Hefi Tusilawati | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 8 | 0701335 | | | Rina Renita | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 9 | 0701091 | | | Teni Lisnawati | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 10 | 0701728 | | | Irwanto | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 11 | 0701270 | | | Wiwin Kuraesin | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 12 | 0703540 | | | Nia Kurniawati | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 13 | 0701189 | | | Puji Astuti Bastiani | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 14 | 070260 | | | Yanti Lisnawati | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 15 | 0701186 | | | Erni Sumarni | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 16 | 0702614 | | | Suherni | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 17 | 0702515 | | | Eni Rohaeni | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 18 | 0701338 | | | Farida Sri Indratini | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 19 | 0701616 | | | Yuniar Srimulyati | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 20 | 0701386 | | | Erma Rismawati | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 21 | 0701019 | | | Tita Rosita | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 22 | 0701739 | | | Khomarudin Zaelani | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 23 | 0701108 | | | Irlan Naila Qonita | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 24 | 0708088 | | | Hadrah | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 25 | 0708170 | | | Herman Pelani | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 26 | 0708160 | | | Utuh Sumaeni | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 27 | 0708070 | | | Mahrani | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 28 | 0708135 | | | Mukhlisin | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 29 | 0708106 | | | Duwi Yuliawati | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 30 | 0708147 | | | Endang Costharina | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 31 | 0708067 | | | Mahmudah | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 32 | 0708055 | | | Norhadi | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 33 | 0708132 | | | Sabrun | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 34 | 0708131 | | | Wahyudin | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 35 | 0708091 | | | Armisyah | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 36 | 0708083 | | | Elka Aulia | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 37 | 0708077 | | | Diana Wati | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 38 | 0708064 | | | Masriansyah | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 39 | 0708098 | | | Abdul Haidir | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| 40 | 0708084 | | | Supriyatin | | | | | Agustus 2009 | | | | | | |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **LULUSAN BULAN AGUSTUS 2009** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **NO** | **NIM** | | **NAMA** | | | | | | | | | **BULAN DAN TAHUN LULUS** | | | | | |
| 41 | 0708117 | | Mairaita | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 42 | 0708080 | | Sudirman | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 43 | 0708152 | | Muchlis | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 44 | 0708128 | | Yuna Purnamasari | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 45 | 0708113 | | Rahmad Ramadhan | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 46 | 0708074 | | Zainal Muttaqin | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 47 | 0708076 | | Saripah | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 48 | 0708119 | | Fatmawati | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 49 | 0708066 | | Neni Febriana Wulandari | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 50 | 0708172 | | Rina Mariati | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 51 | 0708057 | | Maryati | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 52 | 0708054 | | Nor Hafipah | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 53 | 0708111 | | Risnawati | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 54 | 0708120 | | Abdul Muis | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 55 | 0708109 | | Masitah | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 56 | 0708078 | | Ponirin | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 57 | 0708134 | | Aliansyah | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 58 | 0708089 | | Lukman Hakim | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 59 | 0708086 | | Marsudiyanto | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 60 | 0708164 | | Siti Munawarah | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 61 | 0708116 | | Jumti Hanisyah | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 62 | 0708149 | | Siti Aloha | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 63 | '0708124 | | Rahayu Wulyandari | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 64 | 0708161 | | Nur Idamsyah | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 65 | 0708163 | | Mahrus Ali | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 66 | 0708056 | | Melda Yanti | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 67 | 0708169 | | Sulfiyanti | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 68 | 0708162 | | Sri Indrawati | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 69 | 0708094 | | Nur Faridah | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 70 | 0708093 | | Wasri Wahyuni | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| 71 | 0708081 | | Joni Fahrizal | | | | | | | | | Agustus 2009 | | | | | |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **LULUSAN BULAN DESEMBER 2009** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **NO** | **NIM** | | | | **NAMA** | | | | | | | | | | **BULAN DAN TAHUN LULUS** | | | | |
| 1 | 0703668 | | | | Iis Indraeni Rahayu, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 2 | 0701107 | | | | Riyan Rosal Yosma O, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 3 | 0702615 | | | | Nia Sumiati, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 4 | 0702097 | | | | Suparman, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 5 | 0701641 | | | | Renny Nugrahaeni, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 6 | 0701168 | | | | Miranie Wulandari, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 7 | 0702722 | | | | Elisa Puspadamayanti, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 8 | 0701177 | | | | Fitri Cantika Yani, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 9 | 0701164 | | | | Fitra Fitria Rahmandhani, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 10 | 0701181 | | | | Heni Periyanti, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 11 | 0701084 | | | | Ayi Jamaludin, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 12 | 0703494 | | | | Lia Nurlaela, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 13 | 0702504 | | | | Tutiek Dwi Astuti, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 14 | 0701379 | | | | Muhammad Nur Dainuri, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 15 | 0702508 | | | | Astika Agustini, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 16 | 0701184 | | | | Ii Yulia Fitriani, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 17 | 0701301 | | | | Asti Susanti, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 18 | 0701088 | | | | Novi Rovianti, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 19 | 0701882 | | | | Tati Srimiyati, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 20 | 0703121 | | | | Ika Fitriaty Rachman, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
| 21 | 0701966 | | | | Feri Priapanca, S.Pd. | | | | | | | | | | Desember 2009 | | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **LULUSAN BULAN APRIL 2010** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **NO** | **NAMA** | | | | | | | **NIM** | | | | | | **BULAN DAN TAHUN LULUS** | | |
| 1 | Neneh Lisnawati | | | | | | | 0610978 | | | | | | April 2010 | | |
| 2 | Lina Marlina | | | | | | | 0610954 | | | | | | April 2010 | | |
| 3 | Roro Rohanah | | | | | | | 0610977 | | | | | | April 2010 | | |
| 4 | Asep Mulya | | | | | | | 0610929 | | | | | | April 2010 | | |
| 5 | Tantini | | | | | | | 0610948 | | | | | | April 2010 | | |
| 6 | Rd. Nina Herlina | | | | | | | 0610955 | | | | | | April 2010 | | |
| 7 | E. Rina Herlina | | | | | | | 0610965 | | | | | | April 2010 | | |
| 8 | Lela Nurhayati | | | | | | | 0611007 | | | | | | April 2010 | | |
| 9 | Lilis Holiah | | | | | | | 0610926 | | | | | | April 2010 | | |
| 10 | Mamnun | | | | | | | 0610945 | | | | | | April 2010 | | |
| 11 | Neneh Yuhaenah | | | | | | | 0610932 | | | | | | April 2010 | | |
| 12 | Suhaeni | | | | | | | 0611005 | | | | | | April 2010 | | |
| 13 | Siti Maryam | | | | | | | 0610956 | | | | | | April 2010 | | |
| 14 | Raden Garyanti | | | | | | | 0610975 | | | | | | April 2010 | | |
| 15 | Ani Sumarni | | | | | | | 0611001 | | | | | | April 2010 | | |
| 16 | Agus Riza | | | | | | | 0610935 | | | | | | April 2010 | | |
| 17 | Elih Saryati | | | | | | | 0610928 | | | | | | April 2010 | | |
| 18 | Yanti Suminar Haryanti | | | | | | | 0610949 | | | | | | April 2010 | | |
| 19 | Aam Karmanah | | | | | | | 0610927 | | | | | | April 2010 | | |
| 20 | Enjang Rosadi | | | | | | | 0610958 | | | | | | April 2010 | | |
| 21 | Erna Purnamasari | | | | | | | 0611003 | | | | | | April 2010 | | |
| 22 | Minmin Rusmini | | | | | | | 0610998 | | | | | | April 2010 | | |
| 23 | Tatang Suherman | | | | | | | 0610997 | | | | | | April 2010 | | |
| 24 | Adang Rusmana | | | | | | | 0610999 | | | | | | April 2010 | | |
| 25 | Aas Sudianingsih | | | | | | | 0610966 | | | | | | April 2010 | | |
| 26 | Nolis Nurjanah | | | | | | | 0610947 | | | | | | April 2010 | | |
| 27 | Nunung Mulyati | | | | | | | 0610939 | | | | | | April 2010 | | |
| 28 | Yuhaeni | | | | | | | 0610953 | | | | | | April 2010 | | |
| 29 | Adang | | | | | | | 0610940 | | | | | | April 2010 | | |
| 30 | Tuti Nuryati | | | | | | | 0611045 | | | | | | April 2010 | | |
| 31 | Ohan Rohanah | | | | | | | 0611006 | | | | | | April 2010 | | |
| 32 | Teti Herawati | | | | | | | 0611004 | | | | | | April 2010 | | |
| 33 | Usman | | | | | | | 0611053 | | | | | | April 2010 | | |
| 34 | Teti sukmawati | | | | | | | 0611002 | | | | | | April 2010 | | |
| 35 | Cucu Rokayah | | | | | | | 0610967 | | | | | | April 2010 | | |
| 36 | Maesaroh | | | | | | | 0610957 | | | | | | April 2010 | | |
| 37 | Ida Tarida | | | | | | | 0610938 | | | | | | April 2010 | | |
| 38 | Ernawati | | | | | | | 0610943 | | | | | | April 2010 | | |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LULUSAN BULAN APRIL 2010** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NO** | **NAMA** | | | | | | **NIM** | | | | **BULAN DAN TAHUN LULUS** | | | | | | |
| 39 | Titin Supriatin | | | | | | 0610970 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 40 | Ani Mardianah | | | | | | 0610981 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 41 | Yayat Cahya Suarsih | | | | | | 0610959 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 42 | Nenden Hazanah | | | | | | 0611000 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 43 | Nunung Nurlianingsih | | | | | | 0610931 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 44 | Agus Setiawan | | | | | | 0610960 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 45 | Ai Rohayani | | | | | | 0610980 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 46 | Barnas | | | | | | 0611064 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 47 | Yayat Taryati | | | | | | 0610946 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 48 | Casmedi | | | | | | 0610961 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 49 | Lukmanul Hakim | | | | | | 0610936 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 50 | Heni Mariah | | | | | | 0610930 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 51 | Enok Tati Mulyati | | | | | | 0610979 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 52 | Ai Sofiah | | | | | | 0610992 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 53 | Hasanah | | | | | | 0610937 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 54 | N. Ai Sukanah | | | | | | 0611054 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 55 | Eti Herlina | | | | | | 0611052 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 56 | Nining Darminah | | | | | | 0610971 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 57 | Ucup | | | | | | 0610963 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 58 | Eti Cuhaeti | | | | | | 0610934 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 59 | Komariah | | | | | | 0611051 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 60 | Elis Ooy Sumirah | | | | | | 0610990 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 61 | Tati Rohaeti | | | | | | 0611033 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 62 | Neni Yuhaeni | | | | | | 0610933 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 63 | Suryaningsih | | | | | | 0611046 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 64 | Itoh Masitoh | | | | | | 0610987 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 65 | Tati Kartini | | | | | | 0610968 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 66 | Jajuli | | | | | | 0610986 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 67 | Yeti Rohaeti | | | | | | 0610989 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 68 | Wiwin Widaningsih | | | | | | 0610985 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 69 | Yayan Mulyana | | | | | | 0610950 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 70 | Wawang Sriwangsih | | | | | | 0611212 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 71 | Ati Sugiarti | | | | | | 0610982 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 72 | Dida Robiah Adawiyah | | | | | | 0610983 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 73 | Tuti Sulastri | | | | | | 0611049 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 74 | Tata Tarmudi | | | | | | 0610973 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 75 | Dedeh Rukiah | | | | | | 0610996 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 76 | Mugiarti | | | | | | 0611048 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 77 | Siti Nurhayati | | | | | | 0610994 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 78 | Lilis Rosyati | | | | | | 0610993 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 79 | Saodah | | | | | | 0610974 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 80 | Nurul Kurniawati | | | | | | 0610925 | | | | April 2010 | | | | | | |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **LULUSAN BULAN APRIL 2010** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **NO** | **NAMA** | | | | | **NIM** | | | | **BULAN DAN TAHUN LULUS** | | | | | | |
| 81 | Yuyun | | | | | 0611043 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 82 | Teti Supartini | | | | | 0610991 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 83 | Elistiani | | | | | 0610984 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 84 | Entet Halimah | | | | | 0611050 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 85 | Wiwi | | | | | 0610988 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 86 | Suparti | | | | | 0611302 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 87 | Ade Ruswati Effendi | | | | | 0610941 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 88 | Yeyet Nurhayati | | | | | 0611211 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 89 | Budhy Sukmawati | | | | | 0611047 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 90 | Imas Een | | | | | 0610944 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 91 | Tin Nurhayati | | | | | 0610952 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 92 | Nining Yuningsih | | | | | 0610995 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 93 | Agah Kiswara Rumyana | | | | | 0610964 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 94 | Hoho Hodijah | | | | | 0610972 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 95 | Rahmat Muharam | | | | | 0610962 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 96 | Ani Rufaedah | | | | | 0610942 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 97 | Rohayati | | | | | 0610969 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 98 | Elya Tejawati | | | | | 0610951 | | | | April 2010 | | | | | | |
| 99 | Juariah | | | | | 0611044 | | | | April 2010 | | | | | | |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **LULUSAN BULAN DESEMBER 2010** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **NO** | **NIM** | **NAMA** | | | | | | | | | | | **BULAN DAN TAHUN LULUS** | | | | | |
| 1 | 0603948 | Asep Saefudin | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 2 | 0604074 | Rena Surya Rohana | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 3 | 0806038 | Alis Sukaesih | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 4 | 0801784 | Rina Nurlina | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 5 | 0604517 | Novianti | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 6 | 0604380 | Oki Taufik Hidayat | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 7 | 0604049 | Riska Ermaya | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 8 | 0603811 | Siti Rohimah | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 9 | 0803556 | Yuli Hariyanti | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 10 | 0804878 | Devi Damayanti | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 11 | 0605435 | Ulfah Paulina | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 12 | 0603932 | Ipop Purnamasari | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 13 | 0804231 | Lia Yuliati | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 14 | 0604616 | Eneng Esti Ismawati | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 15 | 0804368 | Imas Aisyah | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 16 | 0603947 | Afifah Purnamasari | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 17 | 0802160 | Imas | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 18 | 0803558 | Yati | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 19 | 0802279 | Nisa Nur Afiyah | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 20 | 0604356 | Verawati | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 21 | 0604232 | Gina Mustika | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 22 | 0801803 | Lilis Nuryani Kurniasih | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 23 | 0805684 | Winni Restuliani | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 24 | 0604662 | Feni Fujianti | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 25 | 0804868 | Sofi Agustiani | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 26 | 0604214 | Citra Dewi Amaliah | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 27 | 0802286 | Feni Febryani Zaman | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 28 | 0604429 | Lela Nursyamsiah | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 29 | 0805417 | Intan Silvana Maris | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 30 | 0801790 | Indrawati Ahmadi Fauziah | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 31 | 0802159 | Septi Rahayu | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 32 | 0603778 | Suci Pujianti | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 33 | 0604152 | Yanti Dwiyanti | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 34 | 0804418 | Rumanti Widiastuti | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 35 | 0604512 | Mery Mariatul Kibtiyah | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 36 | 0804420 | Tanti Daryanti | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 37 | 0604514 | Endah Nurdaniah | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 38 | 0801780 | Ranni Fitri wandani | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 39 | 0804882 | Rita Nurmawati | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |
| 40 | 0801781 | Sitiyani Kamia | | | | | | | | | | | Desember 2010 | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | |
|  |  |  |  |
| **LULUSAN BULAN DESEMBER 2010** | | | |
|  |  |  |  |
| **NO** | **NIM** | **NAMA** | **BULAN DAN TAHUN LULUS** |
| 41 | 0604684 | Leliana Rahayu | Desember 2010 |
| 42 | 0604474 | Nisa Fatmajati | Desember 2010 |
| 43 | 0805472 | Fina Respina | Desember 2010 |
| 44 | 0604554 | Dwi Putri Wulandari | Desember 2010 |
| 45 | 0604647 | Septi Adi Wibowo | Desember 2010 |
| 46 | 0804364 | Elah Sulastri | Desember 2010 |
| 47 | 0802156 | Dinar Ratna Komala | Desember 2010 |
| 48 | 0604091 | Ayulia Ningrat | Desember 2010 |
| 49 | 0604595 | Gian Sugianto | Desember 2010 |
| 50 | 0805420 | N. Ane Andiani | Desember 2010 |
| 51 | 0603838 | Yuanita Agustini | Desember 2010 |
| 52 | 0805297 | Chaerul Anwar Saleh | Desember 2010 |
| 53 | 0604516 | Herda Novianti | Desember 2010 |
| 54 | 0604018 | Hanni Prasetyanti | Desember 2010 |
| 55 | 0604460 | Evi Kartini | Desember 2010 |
| 56 | 0604598 | Fitria Prasasti | Desember 2010 |
| 57 | 0603813 | Ita Ruhayati | Desember 2010 |
| 58 | 0802775 | Titin Mayasari | Desember 2010 |
| 59 | 0604352 | Epih Hartini | Desember 2010 |
| 60 | 0604470 | Daheri Herliana | Desember 2010 |
| 61 | 0603821 | Siti Nurmanah | Desember 2010 |
| 62 | 0804887 | Tiyas Anggraeni M. | Desember 2010 |
| 63 | 0804869 | Rian Puji Asri | Desember 2010 |
| 64 | 0801935 | Yanti Rachmawati | Desember 2010 |
| 65 | 0804237 | Ratih Purnama Dewi | Desember 2010 |
| 66 | 0603875 | Novianti Nurmanita | Desember 2010 |
| 67 | 0604158 | Aas Sumarni | Desember 2010 |
| 68 | 0801791 | Indah Sriyani | Desember 2010 |
| 69 | 0604387 | Rieska Rufaida | Desember 2010 |
| 70 | 0804464 | Euis Titin Hartini | Desember 2010 |
| 71 | 0604506 | Asep Kurniawan | Desember 2010 |
| 72 | 0604299 | Ana Herdiana | Desember 2010 |
| 73 | 0802155 | Eulis Yulia | Desember 2010 |
| 74 | 0604131 | Fitri Meirina Nurwulan | Desember 2010 |
| 75 | 0604075 | Fitri Novitalia | Desember 2010 |
| 76 | 0804236 | Fitria | Desember 2010 |
| 77 | 0805370 | Atien Lestari | Desember 2010 |
| 78 | 0604150 | Anisa Siti Maspupah | Desember 2010 |
| 79 | 0603917 | Dina Yuliana | Desember 2010 |
| 80 | 0604555 | Restu Hani Karina Putri | Desember 2010 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | | | | | | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |
| **LULUSAN BULAN DESEMBER 2010** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |
| **NO** | | | **NIM** | | **NAMA** | | | **BULAN DAN TAHUN LULUS** | | |
| 81 | | | 0604452 | | Rima Rindikayani | | | Desember 2010 | | |
| 82 | | | 0603908 | | Nurani Ariyanthi | | | Desember 2010 | | |
| 83 | | | 0603822 | | Elsa Nurhani Mustika D | | | Desember 2010 | | |
| 84 | | | 0802622 | | Juliya | | | Desember 2010 | | |
| 85 | | | 0802532 | | Akhsari | | | Desember 2010 | | |
| 86 | | | 0801933 | | Yuyun Yuningsih | | | Desember 2010 | | |
| 87 | | | 0804872 | | Siti Syarifah | | | Desember 2010 | | |
| 88 | | | 0603897 | | Windy Nur Azhar | | | Desember 2010 | | |
| 89 | | | 0802621 | | Hj. Tuti Rohaeti | | | Desember 2010 | | |
| 90 | | | 0805363 | | Vitri Fujiastuty | | | Desember 2010 | | |
| 91 | | | 0802542 | | Siti Aisah | | | Desember 2010 | | |
| 92 | | | 0604669 | | Tajudin | | | Desember 2010 | | |
| 93 | | | 0604613 | | Tia Mutiara | | | Desember 2010 | | |
| 94 | | | 0604679 | | Taufik Sofyan | | | Desember 2010 | | |
| 95 | | | 0805369 | | Sri Endah Laksana Dewi | | | Desember 2010 | | |
| 96 | | | 0604411 | | Yogi eka Pramono | | | Desember 2010 | | |
| 97 | | | 0604353 | | Nurhayati | | | Desember 2010 | | |
| 98 | | | 0604141 | | Dwi Sarah | | | Desember 2010 | | |
| 99 | | | 0802776 | | Emma Hadayanengsih | | | Desember 2010 | | |
| 100 | | | 0804377 | | Dadan Permana S | | | Desember 2010 | | |
| 101 | | | 0803349 | | Hanifah Robiyanti | | | Desember 2010 | | |
| 102 | | | 0604396 | | Agung Sugiarto | | | Desember 2010 | | |
| 103 | | | 0604681 | | Uus Taufiqrrahman | | | Desember 2010 | | |
| 104 | | | 0604507 | | Arianti Prialita | | | Desember 2010 | | |
| 105 | | | 0703361 | | Wisnu Mustikajati | | | Desember 2010 | | |
| 106 | | | 0604458 | | Ika Fitrianingtyas | | | Desember 2010 | | |
| 107 | | | 0604412 | | Sri Haryati | | | Desember 2010 | | |
| 108 | | | 0604388 | | Ardi Apriyadi | | | Desember 2010 | | |
| 109 | | | 0610919 | | Erni | | | Desember 2010 | | |
| 1. **DAFTAR LULUSAN SETELAH TERAKREDITASI**   **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | | | | | | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **LULUSAN BULAN JUNI 2011** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |
| **NO** | | **NAMA** | | | | **NIM** | | | **BULAN DAN TAHUN** | |
| 1 | | Lala Maelasari | | | | 0604094 | | | Juni 2011 | |
| 2 | | Wenih Andayani | | | | 0603934 | | | Juni 2011 | |
| 3 | | Ria Hendriani | | | | 0802147 | | | Juni 2011 | |
| 4 | | Rizki Ramdani | | | | 0604642 | | | Juni 2011 | |
| 5 | | Lena Wulandari | | | | 0603802 | | | Juni 2011 | |
| 6 | | Kris Tiana Purnama | | | | 0604522 | | | Juni 2011 | |
| 7 | | Yantih Kartika Sari | | | | 0602807 | | | Juni 2011 | |
| 8 | | Rito pamungkas | | | | 0604483 | | | Juni 2011 | |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | | | | | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  |
| **LULUSAN BULAN JULI 2011** | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  |
| **NO** | | | **NAMA** | | | **NIM** | | | **BULAN DAN TAHUN** |
| 1 | | | Khoerotun Nissa | | | 0902875 | | | Juli 2011 |
| 2 | | | Rima Pramanik | | | 0701027 | | | Juli 2011 |
| 3 | | | Wiwi Tin Pratiwi | | | 0703662 | | | Juli 2011 |
| 4 | | | Eva Karmini | | | 0702487 | | | Juli 2011 |
| 5 | | | Yuyu Yulianti | | | 0701210 | | | Juli 2011 |
| 6 | | | Desty Widia Nurhakiki | | | 0701278 | | | Juli 2011 |
| 7 | | | Maulana Ridwan | | | 0701578 | | | Juli 2011 |
| 8 | | | Wulan Nurmawati | | | 0902870 | | | Juli 2011 |
| 9 | | | Selistia Ulfa | | | 0801939 | | | Juli 2011 |
| 10 | | | Nisa Fitrianawati | | | 0701174 | | | Juli 2011 |
| 11 | | | Suheni | | | 0701766 | | | Juli 2011 |
| 12 | | | Yoni Riki Riadi | | | 0702102 | | | Juli 2011 |
| 13 | | | Wida Nuraida | | | 0703641 | | | Juli 2011 |
| 14 | | | Muhamad Denni Haryadi | | | 0604606 | | | Juli 2011 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | |
|  |  |  |  |
| **LULUSAN BULAN JANUARI 2012** | | | |
|  |  |  |  |
| **NO** | **NAMA** | **NIM** | **BULAN DAN TAHUN** |
| 1 | Eka Meliati | 0707648 | Januari 2012 |
| 2 | Indri Nur Dini Lestari | 0604688 | Januari 2012 |
| 3 | Iis siti Maesaroh | 0702709 | Januari 2012 |
| 4 | Dian kusumawati | 0702763 | Januari 2012 |
| 5 | Wahyuni Nur Jannah | 0702718 | Januari 2012 |
| 6 | Aas Siti Mutiah | 0702710 | Januari 2012 |
| 7 | Warco | 0801797 | Januari 2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | |
|  |  |  |  |
| **LULUSAN BULAN JUNI 2012** | | | |
|  |  |  |  |
| **NO** | **NAMA** | **NIM** | **BULAN DAN TAHUN** |
| 1 | Lia Widianingsih | 0801535 | JUNI 2012 |
| 2 | Meilinda Purwanti | 0802022 | JUNI 2012 |
| 3 | Siti Hopsah | 0801527 | JUNI 2012 |
| 4 | Fitri Nurlaelasari | 0804178 | JUNI 2012 |
| 5 | Aneu Andini | 0802548 | JUNI 2012 |
| 6 | Maulida Nuraisyah | 0804179 | JUNI 2012 |
| 7 | Catri Septi Mulyani | 0801515 | JUNI 2012 |
| 8 | Santi Widianingsih | 0801526 | JUNI 2012 |
| 9 | Lina Nurhayati | 0802013 | JUNI 2012 |
| 10 | Ina M Nursafaah | 0802012 | JUNI 2012 |
| 11 | Rizkiya Fauziyah | 0801519 | JUNI 2012 |
| 12 | Lia Fitriani | 0801514 | JUNI 2012 |
| 13 | Suciyanti Tresna Asih | 0801530 | JUNI 2012 |
| 14 | Riska Ridayanti | 0801516 | JUNI 2012 |
| 15 | Meidiana Prihardina | 0804229 | JUNI 2012 |
| 16 | Novi Mudriani | 0801518 | JUNI 2012 |
| 17 | R Grimaldi Rubby Januar K | 0801525 | JUNI 2012 |
| 18 | Diana Putri A | 0801510 | JUNI 2012 |
| 19 | Yayu Komalasari | 0804125 | JUNI 2012 |
| 20 | Mashudi | 0801531 | JUNI 2012 |
| 21 | Lastri Suryani | 0801506 | JUNI 2012 |
| 22 | Lupita Nurfadilah | 0801757 | JUNI 2012 |
| 23 | Cicih Sukarsih | 0802271 | JUNI 2012 |
| 24 | Laesti Nurishlah | 0801534 | JUNI 2012 |
| 25 | Nova Mudriana | 0801517 | JUNI 2012 |
| 26 | Eva Juniasih | 0801529 | JUNI 2012 |
| 27 | Rissa Marthina Dewi | 0802018 | JUNI 2012 |
| 28 | Nina Herlina | 0802711 | JUNI 2012 |
| 29 | Siti Buraedah | 0805556 | JUNI 2012 |
| 30 | Mariah Ulfah | 0802741 | JUNI 2012 |
| 31 | Anita Rahayu | 0802506 | JUNI 2012 |
| 32 | Apryllidiya Hertik | 0804250 | JUNI 2012 |
| 33 | Feti Susanti | 0801536 | JUNI 2012 |
| 34 | Mela Darmayanti | 0801528 | JUNI 2012 |
| 35 | Eni Wusniati | 0803211 | JUNI 2012 |
| 36 | Diki Cendana | 0801507 | JUNI 2012 |
| 37 | Novie Susanti Nuraeni | 0804330 | JUNI 2012 |
| 38 | Yasmi | 0804681 | JUNI 2012 |
| 39 | Reni Puspita | 0804131 | JUNI 2012 |
| 40 | Nita Rismawati | 0801989 | JUNI 2012 |
| 41 | Nurul Sri Hasanah | 0804679 | JUNI 2012 |
| 42 | Rika Solihah | 0802505 | JUNI 2012 |
| 43 | Shinta Gustiana Yachya | 0802697 | JUNI 2012 |
| 44 | Ferda Ferdianti | 0801521 | JUNI 2012 |
| 45 | Dea Yuniar Okawendi | 0802656 | JUNI 2012 |
| 46 | Cinde Sri Pandeni | 0802699 | JUNI 2012 |
| 47 | Komalasari | 0801523 | JUNI 2012 |
| 48 | Eka Yuliantika | 0802703 | JUNI 2012 |
| 49 | Ratih Katleya | 0801537 | JUNI 2012 |
| 50 | Hanna Rizkiana | 0802021 | JUNI 2012 |
| 51 | Lusia Sugesti | 0804433 | JUNI 2012 |
| 52 | Tetti Kurniati | 0802538 | JUNI 2012 |
| 53 | Ratih Mulyarani | 0802714 | JUNI 2012 |
| 54 | Taufyani Rosadi | 0801512 | JUNI 2012 |
| 55 | Dicki Iqman Primadani | 0702255 | JUNI 2012 |
| 56 | Syuswari Friskayani | 0803207 | JUNI 2012 |
| 57 | Santi Susilawati | 0801508 | JUNI 2012 |
| 58 | Cucu Sumarni | 0804677 | JUNI 2012 |
| 59 | Titi Saryati | 0804215 | JUNI 2012 |
| 60 | Yeyet Rohayati | 1003481 | JUNI 2012 |
| 61 | Tanti Regina Handayani | 1004401 | JUNI 2012 |
| 62 | Tuti Iskandar | 0806589 | JUNI 2012 |
| 63 | Tita Riani | 1003489 | JUNI 2012 |
| 64 | Astri Rubianti | 1004404 | JUNI 2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA** | | | |
| **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** | | | |
|  |  |  |  |
| **LULUSAN BULAN AGUSTUS 2012** | | | |
|  |  |  |  |
| **NO** | **NAMA** | **NIM** | **BULAN DAN TAHUN** |
| 1 | Isa Soffi Ansori | 0803352 | AGUSTUS 2012 |
| 2 | Irman Nurmansyah | 0802657 | AGUSTUS 2012 |
| 3 | Susan Aprilia Mandana | 0802023 | AGUSTUS 2012 |
| 4 | Tareh Aji | 0802015 | AGUSTUS 2012 |
| 5 | Puri Hidayati | 0801532 | AGUSTUS 2012 |
| 6 | Putri Febrianti | 0802014 | AGUSTUS 2012 |
| 7 | Siti Nurjanah | 0803212 | AGUSTUS 2012 |
| 8 | Kiki Mustopa | 0801524 | AGUSTUS 2012 |
| 9 | Dini Sumarni | 0801538 | AGUSTUS 2012 |
| 10 | Helma Delvianti | 0804238 | AGUSTUS 2012 |
| 11 | Ferda Ferdiansyah | 0802019 | AGUSTUS 2012 |
| 12 | Juan | 0803205 | AGUSTUS 2012 |
| 13 | Maman Somantri | 0802535 | AGUSTUS 2012 |
| 14 | Tito Prasetio | 0804675 | AGUSTUS 2012 |
| 15 | Isna Amanaturrakhman | 0801533 | AGUSTUS 2012 |
| 16 | Dici rizka Anditha | 0801511 | AGUSTUS 2012 |
| 17 | Hema Maryana | 0802016 | AGUSTUS 2012 |
| 18 | Anisa Fauzia Azizah | 0802025 | AGUSTUS 2012 |
| 19 | Nita Nurhidayati | 0801513 | AGUSTUS 2012 |
| 20 | Nurul Suryana Setiawan | 0801509 | AGUSTUS 2012 |
| 21 | Nitia Yuliani | 0802684 | AGUSTUS 2012 |
| 22 | Resa Hapsarina | 0603808 | AGUSTUS 2012 |

**TABEL REALISASI PENGADAAN PERALATAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Peralatan** | **Spesifikasi** | **Jumlah** | **Harga Satuan (Rp.)** | **Jumlah (Rp.)** | **Catatan** |
| 1 | [Sony VAIO 13.3](http://redir.shopwiki.com/redir?c_sid=865507&offer_id=450984045&page_key=97332181&position=7&price=699.99&short_list=False&site_id=865507&uid=1343398375z05xdk4rheyi0dpgqen6oi&vid=1343398375z0ibqhivnhdq9rohihmm8o&location=SearchPageSingleton) | ***Sony VAIO S Core i5 3317U display 13,3"***  Specifications : Model Sony Vaio T Series 13,3" , SVT13126CVS Notebook/Laptop, Operating system Windows 8, Display 13.3 inch wide (WXGA: 1366 x 768) TFT colour display (VAIO Display, LED backlight, Touch screen (Capacitive), Processor, Intel® Core™ i5-3317U Processor, - 1.7GHz, 3MB Smart Cache, - Max Turbo Frequency 2.6 GHz, Chipset Intel® HM76 Express Chipset, System Memory : 4 GB (4 GB (On Board)) DDR3L SDRAM\*2 (upgradeable up to 8 GB\*3), Hard disk, 128 GB\*4 (128 GB x 1, Serial ATA), Graphik Chipset Intel® HD Graphics 4000, Audio Sound Chip: Intel® High Definition Audio. | 3 | 10.175.000 | 30.525.000 | Akt-4 (SubAktivitas 1) |
| 2 | Flash Disk | Flashdisk Kingstone Data Traveler Capasity 16 GB [DTIG3] | 2 | 125.000 | 250.000 | Akt-4 (SubAktivitas 1) |
| 3 | Dispenser | Six Composite Video, and two DVI-D inputs with optional DV Board also provides two DV25 (IEEE-1394) inputs, Two Composite Video and multiple auxiliary output. Optional DV Board also provides one DV25 (IEEE-1394). The flexible outputs make it easy to connect the HS-600 to external devices such as large screens, recorders, streaming and more - all at the same time, Dual Picture-In-Picture function, Multi-View output display each input, as well as Program & Preview on one monitor., Built in RS-232 & GPI control interface allows you to control external devices, Hot key functions, allow quick access to vital functions including fade to solid colour, instant key, and more, Dual logo store | 3 | 1.063.000 | 3.189.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 4 | LCD Monitor | ***LCD Monitor Samsung 18,5" S19A100N, Wide Screen***  Specifications : -Black Glossy, -18.5" 1366 x 768, DC 5M:1, -700 : 1 Dynamic Con trast Ratio, -200 cd/m Brightness, -Response Time: 5 ms, -16,7 Mil. Color sup ported, Signal Input, : D-Sub Video Signals, D Sub Inputs, Power Comsumtions 26 Watts., Product Dimension With stand (WxHxD) : 443.4 x 366.6 x 214.2mm | 2 | 1.138.000 | 2.276.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 5 | Printer | ***Printer Epson Stylus Photo R230X***  Platform, Consumer Inkjet, Printing Method Inkjet, Max Media Size A4, Resolution 5760 optimised dpi using Resolution Performance, Management RPM Tecnology, Prinst Speed 15 Ppm, PC Connectivity USB, Weight 5,2 Kg, Dimension (WHD) 462mm (W) x 297mm (H) x 474mm (D), Garansi 1 year limited by autorized distributor. | 4 | 1.770.000 | 7.080.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 6 | AC | **AC LG Gold Fin Jet Cool, 390 Watt**  Spesifikasi, : \* Power input 390 watt , Jett Cool, Gold Fin Anti Corosion. Triple filter, 2 Way Auto Swing, 7 Hours On/OFF. | 6 | 2.645.000 | 15.870.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 7 | Microphone Condensor | **Microphone Codenser Merk Samson tye C02**  Super Cardioid Pickup Pattern, Gold-plated XLR connectors, Carry Case & shock-mounted mic clips included, Sold as stereo pair detail | 1 | 1.025.000 | 1.025.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 8 | Dolly-tripod | **Dolly Tripod DV Excell Switch Camera Track.**  Swift Dolly,36FT Long FLEXI TRACK, 75mm Tripod Stand, Free Fluid Head | 1 | 4.245.000 | 4.245.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 9 | Boom Stand | Boom Stand Excell Stobist Flash Tronic Jumbo | 1 | 780.000 | 780.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 10 | Infocus Projector | ***Infocus Projector IN114 XGA***  The InFocus IN114 is a value-packed projector with XGA native resolution, BrilliantColor™ tech nology, and a long-lasting lamp for long-lasting savings. XGA (1024 x 768) resolution Up to 6,000-hour lamp, 2700 lumens, Contrast ratio: 4000:1, Compact and lightweight | 15 | 4.085.000 | 61.275.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 11 | PC Dell XPS | ***PC Stick Dell Inspiron 2320 Core i5***  Specifications : Intel Core-i5 Processor onboard, Intel® Core™ i5-2400S Processor (2.50 GHz, Cache 6MB) , Standard Memory, 6 GB (1x2/1x4GB) DDR3 PC-10600, Video Type NVIDIA GeForce GT52M 1GB, Audio Type Integrated HD Audio w/SRS, Speaker Type Integrated JBL Speaker, Storage Controller serial ATA, Hard drive type 1 TB serial ATA, optical drive Type DVD+RW, Net working Gigabit 10/100/1000 Mbps, Keyboard wireless, input device type wireless mouse, card reader 8 in 1 media reader, SDXC, SD, MMC, MS, MS Pro, xD, Hi Speed SD, Hi Capacity SD, 6x USB 2.0, VGA, HDMI, LAN, Audio, Monitor provides 23" LED Touchscreen, Chasis All in one design, Power suply type 150 Watts, dimensi 567 x 397 x 68mm, Berat 9,35 Kg. O/S Provided, Microsoft\* Windows 7 Home Premium, Garansi 1-year Limited warranty. | 2 | 15.635.000 | 31.270.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 12 | PC Stick Dell Inspiron | PC Dell Inspiron 2310 Core i5, Touch Screen: Intel@ core i5, 460-2.66GHz (3MB L2 Cache, 800MHz FSB, Intel G41 Express Chipset), LCD 23'' WLED Touch Screen, 6 GB DDR 3, 1 TB SATA HDD, 12,7'' SATA Blue-Ray Combo Drive, Gigabit LAN, WiFi, TV Tuner, VGAAti Readen HD5470 1GB, THX Audio with up to 2X4 Speakers, DELL Wireless Keyboard + Mouse Optic, Card Reader 8-in-1, Widows 7 Premium, Webcam 1,3 MP, 7,3kg | 2 | 14.600.000 | 29.200.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 13 | Switcher | Data Video SE-600 8-chanel Video Mixer | 1 | 25.140.000 | 25.140.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 14 | Mic Wireless | SHURE SM58+X2u | 1 | 6.590.000 | 6.590.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 15 | PC Video Editing | ASRock H55M-LE Memory 2GB Hardisk 250GB VGA Nvidia 9500GT 1GB ddr3 128bit Samsung DVD RW Mouse keyboard Logitech  Casing standart Speaker altec lancing  Intel Core i7-975 Extreme Edition Bloomfield 3.33GHz | 1 | 13.225.000 | 13.225.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 16 | Software Microteaching Video Professional | Canopus Edius NX HD Suite + EDIUS NX Expansion Kit. EDIUS NX HD Suite Designed for multi-core CPUs and motherboards with PCI Express slots, our groundbreaking EDIUS® NX HD Suite turns your desktop PC into a real-time, multi-format nonlinear editing system. | 1 | 17.840.000 | 17.840.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 17 | Canopus ADVC 110 | Canopus' ADVC110 is a one box video conversion system that makes transferring files easy. The front panel has a 4 pin FireWire port plus S-Video and composite inputs along with RCA audio in ports. The back panel has a 6 pin FireWire port, plus S-Video and composite outs plus RCA audio outs. Push the input select button to switch between analog and digital in. Then send the signal to a recording console or computer. | 1 | 3.775.000 | 3.775.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| 18 | PC Dell XPS Studio 8500 | Spesifikasi lengkap Dell XPS 8500 menggunakan prosesor generasi ketiga Intel i5 quad core dan i7 quad core dengan pilihan performa grafis NVIDIA dan AMD dan dilengkapi USB 3.0 untuk proses transfer data yang cepat. Dell XPS 8500 juga dibekali dengan kapasitas penyimpanan data dan memori yang cukup besar yaitu pilihan HD 3TB 7200 RPM dan memori hingga 16 GB 1600 MHz. | 3 | 15.740.000 | 47.220.000 | Akt-4 (SubAktivitas 2) |
| Jumlah | | | | | 300.775.000 | |

**TABEL REALISASI PENGADAAN FURNITUR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian Pekerjaan** | **Kuantitas** | **Satuan ukuran** | **Harga Satuan (Rp.)** | **Jumlah (Rp.)** |
| 1 | Lemari Kabinet: M.pleks 9mm,,mega sungkai,kaca buram 5 mm bingkai alumunium hambalan kaca 6 mm, rel laci,tarikan dan kunci,engsel kaca melamik u. 80 x 40 x 110. | 5 | bh | 2.650.000 | 13.250.000 |
| 2 | Lemari Kaca Lemari etalase,bahan rangka alumunium u. 150 x 49 x 100 | 1 | bh | 2.910.000 | 2.910.000 |
| 3 | Kursi Laboratorium: Dankha type 470 FR u. t =1.1 m, bhn jok PIU, | 8 | bh | 500.000 | 4.000.000 |
| 4 | Meja Lab: M.pleks 18 mm, mega sungkai formica, rel laci,tarikan dan kunci, profil kayu, washbak stainless steel, finising melamik u.2 x 1.6 x 1 m | 1 | bh | 5.035.000 | 5.035.000 |
| 5 | Lemari Mading M,pleks 9 mm, mega sungkai,kaca bening 5 mm, rel pintu geser,tarikan dan kunci, finising melamik uk.150 x 20 x 200 | 2 | bh | 2.127.000 | 4.254.000 |
| 6 | Lemari Buku: M,pleks 9 mm, mega sungkai,kaca bening 5 mm,hambalan kayu 6mm, tarikan dan kunci, engsel sendok,finising melamik 200 x 20 x150. | 2 | bh | 4.255.000 | 8.510.000 |
| 7 | Etalase Rak Buku: M.pleks 9 mm, mega sungkai, kaca bening 5 mm, hambalan pintu kaca, tarikan dan kunci, finising melamik. U. 150 x 40 x 200 | 1 | bh | 2.908.000 | 2.908.000 |
| 8 | Lemari Rak Buku, M.pleks 9 mm, mega sungkai kaca bening 5 mm, hambalan pintu kaca tarikan dan kunci, finising melamik.350 x 45 x 210 | 1 | bh | 6.977.000 | 6.977.000 |
| 9 | Lemari Rak Buku, M.pleks 9 mm, mega sungkai kaca bening 5 mm, hambalan pintu kaca tarikan dan kunci, finising melamik. U.390 x 45 x 210 | 1 | bh | 7.480.000 | 7.480.000 |
| 10 | Lmr. Rak Pajangan: M.pleks 9 mm, mega sungkai, kaca bening 5 mm,hambalan pintu kaca ,atarikan dan kunci,finising melamik. U.300 x 45 x 210 | 1 | bh | 7.770.000 | 7.770.000 |
| 11 | Lemari Locker: M.pleks 9 mm, mega sungkai,melamito pintu, engsel kuningan sendok, dan kunci,finising melamik U.152 x 40 x 210 | 2 | bh | 5.130.000 | 10.260.000 |
| 12 | Lemari besi Hanka 864 tinggi 1830 x L915 x D460 mm | 2 | bh | 2.885.000 | 5.770.000 |
| 13 | Kursi Doseni: Ergonomic Capri type CI-N3308D 300 Leather | 10 | bh | 3.150.000 | 31.500.000 |
| 14 | Kursi Sakata: Type Sakata N | 20 | bh | 290.000 | 5.800.000 |
| 15 | Karpet Nobel type Jawa.200 x 520 | 10,4 | bh | 90.000 | 936.000 |
| 16 | Lemari Rak Buku, M.pleks 9 mm, mega sungkai kaca bening 5 mm, hambalan pintu kaca tarikan dan kunci, finising melamik.250 x 40 x 195 | 1 | bh | 4.990.000 | 4.990.000 |
|  | Jumlah |  |  |  | 122.350.000 |

**TABEL REALISASI PENGADAAN KOLEKSI PUSTAKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | | **Judul** | | **Pengarang** | | | **Edisi** | **Penerbit** | | | **Volume** | | **Harga Satuan (Rp)** | **Jumlah (Rp)** |
| 1 | | Action Research In Teaching & Learning:A Prac Guide To Conducting | | Norton | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 985,050 | 985,050 |
| 2 | | Authentic Assessment For English Language | | O'Malley | | | 1996 | Longman | | | 2 | | 225,865 | 451,730 |
| 3 | | Behavior Analysis For Effective Teaching(Hc) | | Vargas | | | 2009 | Routledge | | | 2 | | 5,348,125 | 10,696,250 |
| 4 | | Causation In Educational Research (Hc) | | Morrison | | | 2009 | Routledge | | | 2 | | 3,084,500 | 6,169,000 |
| 5 | | Classroom That Spark 2Ed Grade K-12 | | Mc Donald | | | 2,010 | Jossey Bass | | | 1 | | 513,420 | 513,420 |
| 6 | | Content Of Science:A Constructivist Approach | | Fensham | | | 1994 | Routledgefalmer | | | 1 | | 1,261,660 | 1,261,660 |
| 7 | | Designing Socially Just Learning Communi | | Rogers | | | 2009 | Routledge | | | 2 | | 1,846,720 | 3,693,440 |
| 8 | | Differentiated Instruct For Mid Grade5-8 | | D'Amico | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 1 | | 513,420 | 513,420 |
| 9 | | Educational Research 10Ed:Competencies For Analy & Appl | | Gay | | | 2011 | Pearson | | | 1 | | 505,460 | 505,460 |
| 10 | | Educational Research Quantitative, Qualitative And Mixed Approaches Fourth Esdition | | Burke Johnson And Larry Christensen | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 2,360,140 | 2,360,140 |
| 11 | | Empowering Metacognition Through Social-Emotional Learning Lessons For The Classroom | | Jessie Ee | | | 2009 | Cengage Learning | | | 1 | | 461,680 | 461,680 |
| 12 | | Engaging Play | | Brooker | | | 2010 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 757,195 | 1,514,390 |
| 13 | | Guidance Approach For The Encouraging Classroom 5Ed | | Gartrell | | | 2011 |  | | | 2 | | 492,525 | 985,050 |
| 14 | | Guide To Composition Pedagogies (Sc),A | | Tate | | | Terbaru | Oxford Univ.Press | | | 1 | | 810,925 | 810,925 |
| 15 | | Hdbk Of Research Teacher Educat 3Ed (Hc) | | Cochran-Smith | | | 2008 | Routledge | | | 2 | | 6,567,000 | 13,134,000 |
| 16 | | Hdbk Research Edu Communica & Tech 3Ed | | Spector | | | 2008 | Routledge | | | 2 | | 2,873,560 | 5,747,120 |
| 17 | | How To Design & Evaluate Research In Education 8Ed | | Fraenkel | | | 2012 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 866,645 | 1,733,290 |
| 18 | | How To Use Problem-Based Learning In The Classroom | | Delisle | | | 1997 | Ascd | | | 1 | | 427,850 | 427,850 |
| 19 | | Impact Of High-Stakes Examinations On Classromm Teaching | | Wall | | | 2008 | Cambridge University Press | | | 2 | | 1,066,640 | 2,133,280 |
| 20 | | Improving Teaching And Learning In Higher Education | | D'Andrea | | | 2010 |  | | | 1 | | 1,036,790 | 1,036,790 |
| 21 | | Inspired College Teaching | | Weimer | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 1 | | 665,655 | 665,655 |
| 22 | | Introduction To Early Childhood Education 6Ed (Sc):Int'L Edition | | Essa | | | 2011 | Wadsworth Cengage Learning | | | 2 | | 557,200 | 1,114,400 |
| 23 | | Introduction To Research In Education 8Ed | | Ary | | | 2010 | Wadsworth Cengage Learning | | | 1 | | 557,200 | 557,200 |
| 24 | | Joining Together 10Ed:Group Theory & Group Skills | | Johnson | | | 2009 | Merrill Prentice Hall | | | 1 | | 553,220 | 553,220 |
| 25 | | Leading School Turnaround (Hc) | | Leithwood | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 2 | | 513,420 | 1,026,840 |
| 26 | | Leading The Learner-Centered Campus (Hc) | | Harris | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 1 | | 666,650 | 666,650 |
| 27 | | Learning Brain Lessons For Education | | Blakemore | | | 2005 | Blackwell Publishing | | | 2 | | 482,575 | 965,150 |
| 28 | | Learning To Teach 9Ed | | Arends | | | 2012 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 524,365 | 1,048,730 |
| 29 | | Learning To Think Things Through 4Ed:Guide To Crit Thin Across The Curr | | Nosich | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 689,535 | 1,379,070 |
| 30 | | Logic The First Art | | Yu | | | 2007 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 515,410 | 1,030,820 |
| 31 | | Managing Good Governance In Higher Education | | Shattock | | | 2008 | Open University Press | | | 2 | | 994,005 | 1,988,010 |
| 32 | | Math Puzzles & Brainteasers Grade3-5 | | Stickels | | | Terbaru | Jossey-Bass | | | 2 | | 440,785 | 881,570 |
| 33 | | Math Puzzles & Brainteasers Grade6-8 | | Stickels | | | Terbaru | Jossey-Bass | | | 1 | | 440,785 | 440,785 |
| 34 | | Math Teacher'S Survival Gde Grade5-12 | | Mushla | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 1 | | 543,270 | 543,270 |
| 35 | | Measurement & Statistics For Teachers | | Blerkom | | | 2009 | Routledge | | | 1 | | 2,031,790 | 2,031,790 |
| 36 | | Motivation In Education 3Ed:Theory,Research,& Applications:Int'L Ed | | Schunk | | | 2010 | Pearson | | | 2 | | 423,870 | 847,740 |
| 37 | | Motor Learning And Control 9Ed: Concepts And Applications | | Magill | | | 2011 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 492,525 | 985,050 |
| 38 | | Multiprofessional Communication:Making Systems Work For Children | | Glenny | | | 2008 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 605,955 | 1,211,910 |
| 39 | | Problem-Based Learning In Middle & High School Classrooms A Teacher'S Guide To Implementation | | Lambros | | | 2004 | Corwin Press,Inc. | | | 1 | | 594,015 | 594,015 |
| 40 | | Professional Development For School Improvement:Empowering Learning Communities | | Gordon | | | 2004 | Allyn & Bacon | | | 1 | | 1,385,040 | 1,385,040 |
| 41 | | Reading Statistics & Research 6Ed | | Huck | | | 2012 | Pearson Education | | | 1 | | 733,315 | 733,315 |
| 42 | | Researching Education From Inside (Hc) | | Sikes | | | 2008 | Routledge | | | 2 | | 3,489,465 | 6,978,930 |
| 43 | | Sociology Of Education 7Ed: A Systematic Analysis | | Ballantine | | | 2012 | Pearson Education | | | 1 | | 563,170 | 563,170 |
| 44 | | Teacher Supervision & Evaluation 3Ed: Theory Into Practice | | Nolan | | | 2011 | Wiley | | | 2 | | 656,700 | 1,313,400 |
| 45 | | Teaching With Classroom Response Systems | | Bruff | | | 2009 | Jossey-Bass | | | 1 | | 614,910 | 614,910 |
| 46 | | Those Who Can,Teach 12Ed | | Ryan | | | 2010 | Wadsworth Thomson Learning | | | 2 | | 509,440 | 1,018,880 |
| 47 | | Understanding Reading Problems 8Ed:Assessment & Instruction | | Gillet | | | 2012 | Pearson Education | | | 1 | | 634,810 | 634,810 |
| 48 | | Why Boys Fail | | Whitmire | | | 2010 | Mc.Graw Hill | | | 1 | | 327,355 | 327,355 |
| 49 | | Membumikan Pendidikan Nilai ( Cet 3 - 2009) | | Zaim Elmubarok | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 28,855 | 57,710 |
| 50 | | Metode Dan Model Model Mengajar IPS (Cet 2-2008) | | H. Abdul A. W | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 26,865 | 53,730 |
| 51 | | Metode Mengajar Dalam Bidang Kesehatan | | Drg. Nurul Ramadhani Makarao | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 26,865 | 53,730 |
| 52 | | Metode Penelitian Pendidikan | | Prof. Dr. Hamid Darmadi | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 58,705 | 117,410 |
| 53 | | Model-Model Pembelajaran Inovatif | | Prof. Dr. H Tukiran Taniredja | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 34,825 | 69,650 |
| 54 | | Neurolinguistik Suatu Pengantar | | Gusdi Sastra | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 34,825 | 69,650 |
| 55 | | Panduan Praktis Mengetes Iq Anak Anda Untuk Usia 5-7 Tahun | | Arief Budiman | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 13,930 | 27,860 |
| 56 | | Pendidikan Kewarganegaraan Paradigma Terbaru Untuk Mahasiswa | | Tim Nasional Dosen Pkn | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 40,795 | 81,590 |
| 57 | | Profesi Pendidikan | | Prof. Dr. Sudarwan Danim | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 40,795 | 81,590 |
| 58 | | Profesionalisasi Dan Etika Profesi Guru | | Prof. Dr. Sudarwan Danim | | | Terbaru | Alfabeta | | | 2 | | 34,625 | 69,250 |
| 59 | | Child Development 13Ed | | Santrock | | | 2,012 | Mc Graw Hill | | | 2 | | 586,055 | 1,172,110 |
| 60 | | Cognition 8Ed:Theories & Applications | | Reed | | | 2010 | Wadsworth Cengage Learning | | | 1 | | 426,855 | 426,855 |
| 61 | | Cognitive Psychology 2Ed | | Robinson-Riegler | | | 2009 | Allyn & Bacon | | | 1 | | 563,170 | 563,170 |
| 62 | | Cognitive Psychology 3 Ed Applying The Science Of The Mind | | Robinson | | | 2012 | Pearson | | | 1 | | 656,700 | 656,700 |
| 63 | | Contemporary Human Behavior Theory 3Ed:Crit Pers For Social | | Robbins | | | 2011 | Pearson | | | 1 | | 5,402,850 | 5,402,850 |
| 64 | | Counseling And Psychotherapy Today:Theory,Practice,And Resea | | Austad | | | 2009 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 525,360 | 1,050,720 |
| 65 | | Cross Cultural Psychology 4Ed | | Shiraev | | | 2010 | Pearson Education | | | 2 | | 506,455 | 1,012,910 |
| 66 | | Educational Psychology 5Ed:Int'L Student Edition | | Santrock | | | 2011 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 524,365 | 1,048,730 |
| 67 | | Essentials Of Statistics For The Behavioral Sciences 6Ed | | Gravetter | | | 2008 | Thomson Wadsworth | | | 2 | | 553,220 | 1,106,440 |
| 68 | | Family Therapy 9 Ed Consept & Methods Int'L Edition | | Nichols | | | 2010 | Pearson | | | 1 | | 626,850 | 626,850 |
| 69 | | Identities In Context (Hc):Individuals & Discourse In Action | | Mckinlay | | | 2011 | Wiley-Blackwell | | | 2 | | 634,810 | 1,269,620 |
| 70 | | Introduction To Behavior Research Methods 6 Ed Int'L Edition | | Leary | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 573,120 | 1,146,240 |
| 71 | | Personality Psychology 4Ed (Sc):Domains Of Knowledge About | | Larsen | | | 2010 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 525,360 | 1,050,720 |
| 72 | | Theories Of Developmental Phychology 5Ed | | Miller | | | 2011 | Worth | | | 2 | | 871,620 | 1,743,240 |
| 73 | | Theories Of Personality 7Ed | | Feist | | | 2009 | Higher Education Mc.Graw Hill | | | 2 | | 501,480 | 1,002,960 |
| 74 | | Understanding Child Development 8Ed | | Charlesworth | | | 2011 | Wadsworth Cengage Learning | | | 2 | | 721,375 | 1,442,750 |
| 75 | | Key Issues In Edication And Social Justice | | Emma Smith | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 663,665 | 663,665 |
| 76 | | Sintaksis Bahasa Indonesia | | Abdul Chaer | | | 2010 | Rineka Cipta | | | 2 | | 54,725 | 109,450 |
| 77 | | Fonologi Bahasa Indonesia | | Abdul Chaer | | | 2010 | Rineka Cipta | | | 1 | | 33,830 | 33,830 |
| 78 | | Morfologi Bahaasa Indonesia | | Abdul Chaer | | | 2010 | Rineka Cipta | | | 2 | | 55,720 | 111,440 |
| 79 | | Pengantar Semantik Bahasa Indonesia | | Abdul Chaer | | | 2010 | Rineka Cipta | | | 2 | | 41,790 | 83,580 |
| 80 | | Sastra Anak; Dalam Kajian Strukturalisme, Sosiologi, Semiotika Hingga Penulisan Kreatif | | Heru Kurniawan | | | 2009 | Graha Ilmu | | | 2 | | 38,805 | 77,610 |
| 81 | | Membangun Karakter Dan Kepribadian Melalui Pendidikan Kewarganegaraan | | Syahrial Syarbaini | | | 2006 | Graha Ilmu | | | 2 | | 38,805 | 77,610 |
| 82 | | Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat | | Subyantoro | | | 2011 | Graha Ilmu | | | 2 | | 23,880 | 47,760 |
| 83 | | Modern English Conversation | | Djalinus. S | | | 2005 | Bumi Aksara | | | 2 | | 26,865 | 53,730 |
| 84 | | English For Young Learners | | Kasihani | | | 2007 | Bumi Aksara | | | 2 | | 30,845 | 61,690 |
| 85 | | Pengengelolaan Perpustakaan Di Sekolah | | I. Bafadal | | | Terbaru | Bumi Aksara | | | 2 | | 36,815 | 73,630 |
| 86 | | Model Pembelajaran Terpadu | | Trianto | | | 2010 | Bumi Aksara | | | 2 | | 57,710 | 115,420 |
| 87 | | Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar | | Mulyono Abdurrahman | | | 2003 | Rineka Cipta | | | 2 | | 45,770 | 91,540 |
| 88 | | Psikolinguistik | | Abdul Chaer | | | 2010 | Rineka Cipta | | | 2 | | 60,695 | 121,390 |
| 89 | | Strategies For Teaching Students 8Ed: With Learning  & Behavior Problems | | Vaughn | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 676,600 | 1,353,200 |
| 90 | | Elementary/Middle School Counselor..3Ed K-8 | | Schmidt | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 1 | | 492,525 | 492,525 |
| 91 | | 101 Great Classroom Games:Easy Ways To Get Your Students Playing,Laughing & Learning | | Ludewig | | | 2007 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 390,040 | 780,080 |
| 92 | | 101 Learning & Transition Activities | | Smith | | | 2006 | Thomson Delmar Learning | | | 2 | | 492,525 | 985,050 |
| 93 | | Cheating In School:What We Know & What We Can Do | | Davis | | | 2009 | Wiley-Blackwell | | | 2 | | 513,420 | 1,026,840 |
| 94 | | Educational Administration 9Ed:Theory,Research,And Practice | | Hoy | | | 2013 | Mc.Graw Hill | | | 2 | | 1,128,330 | 2,256,660 |
| 95 | | Practical Guide To Early Childhood Curriculum 9Ed | | Eliason | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 2,179,050 | 4,358,100 |
| 96 | | Preparing Principals For Changing World:Lessons Fromeffective School | | Darling-Hammond | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 2 | | 573,120 | 1,146,240 |
| 97 | | Researching With Integrity (Hc) | | Macfarlane | | | Terbaru | Routledge | | | 2 | | 3,077,535 | 6,155,070 |
| 98 | | Coorporative Learning Cetakan 2 | | Isjoni | | | 2,009 | Alfabeta | | | 1 | | 18,505 | 18,505 |
| 99 | | Education of the Gifted & Talented sixth Edition IE | | Davis | | | 2,011 | Pearson | | | 2 | | 624,860 | 1,249,720 |
| 100 | | Action Research In Teaching & Learning A Practical Guide To Conducting | | Norton | | | 2009 | Routledge | | | 1 | | 987.500 | 987.500 |
| 101 | | Assessing Academic Programs In Higher Education | | Allen | | | 2004 | Jossey Bass | | | 2 | | 696.250 | 1.392.500 |
| 102 | | Assessment Clear & Simple 2Ed | | Walvoord | | | 2010 | Jossey Bass | | | 2 | | 508.750 | 1.017.500 |
| 103 | | Beginning Interpretative Inquiri : Step -By-Step Approach | | Morehouse | | | 2012 | Routledge | | | 2 | | 737.500 | 1.475.000 |
| 104 | | Building Classroom Discipline 10 Ed : International Editon | | Charles | | | 2011 | Pearson | | | 2 | | 450.000 | 900.000 |
| 105 | | Challenge Of Problem Based Learning 2 Ed | | Boud | | | 1997 | Routledge | | | 2 | | 1.415.000 | 2.830.000 |
| 106 | | Classrooms That Spark 2 Ed Grade K-12 | | Mc Donald | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 508.750 | 508.750 |
| 107 | | Content Of Science : A Constructivist Approach | | Fensham | | | 1994 | Routledge | | | 1 | | 1.268.750 | 1.268.750 |
| 108 | | Continuing Professional Development In The Lifelong Learning Sector | | Scales | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 756.250 | 1.512.500 |
| 109 | | Creative Approaches To Improving Participation | | Manchester | | | 2012 | Routledge | | | 2 | | 700.000 | 1.400.000 |
| 110 | | Cultural Competence 2 Ed : A Primer For Educators | | Moule | | | 2012 | Wadsworth | | | 2 | | 420.000 | 840.000 |
| 111 | | Curriculum Leadership 9Ed : Readings For Developing Quality | | Parkay | | | 2010 | Pearson | | | 2 | | 456.250 | 912.500 |
| 112 | | Differentiated Instructional For Middle School Science Teacher Grade 5-8 | | D'Amico | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 508.750 | 508.750 |
| 113 | | Discussion Based Online Teaching To Enchance Student Learning | | Tisha Bender | | | 2012 | Stylus | | | 2 | | 787.500 | 1.575.000 |
| 114 | | Diversity Conscionusness 3Ed : Opening Our Minds To People, Cultures & Opportunities | | Bucher | | | 2010 | Pearson | | | 2 | | 487.500 | 975.000 |
| 115 | | Early Education Curriculum A Childs Connection To The World 5 Ed | | Jackman | | | 2012 | Wadsworth | | | 2 | | 467.500 | 935.000 |
| 116 | | Education Nation (Hc) | | Lucas | | | 2010 | Jossey Bass | | | 2 | | 405.000 | 810.000 |
| 117 | | Education Of The Gifted & Talented 6 Ed : International Edition | | Davis | | | 2011 | Pearson | | | 2 | | 622.500 | 1.245.000 |
| 118 | | Educational Recearh 4 Ed : Quantitative, Qualitative & Mixed Approach | | Johnson | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 2.383.750 | 2.383.750 |
| 119 | | Effective Behavior Management In The Primary Classroom | | Shellton | | | 2008 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 686.250 | 1.372.500 |
| 120 | | Effective Teaching In School 3 Ed : Theory & Practice | | Kiiriacou | | | 2009 | Nelson Thornes | | | 2 | | 655.000 | 1.310.000 |
| 121 | | Empowering Metacognition Through Social Emotional Learning Lesson For The Classroom | | Jessie Ee | | | 2009 | Cengage Learning | | | 1 | | 456.250 | 456.250 |
| 122 | | Engaging Hard To Reach Parents | | Feiler | | | 2010 | John Wiley | | | 2 | | 925.000 | 1.850.000 |
| 123 | | Enchancing Learning, Teaching, Assessment & Curriculum In Higher Education | | Bamber | | | 2009 | Open University Press | | | 2 | | 1.112.500 | 2.225.000 |
| 124 | | Essential Primary Science : What You Need To Know | | Cross | | | 2010 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 788.750 | 1.577.500 |
| 125 | | Excellence Of Play 3 Ed | | Moyles | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 861.250 | 1.722.500 |
| 126 | | Foundations Of Education 11 Ed | | Ornstein | | | 2011 | Wadsworth | | | 2 | | 487.500 | 975.000 |
| 127 | | Future Of Educational Change International Perspectives | | Sugrue | | | 2008 | Routledge | | | 2 | | 925.000 | 1.850.000 |
| 128 | | A Guide To Composition Pedagogies | | Gary Tate, Amy Rupiper And Kurt S. | | | terbaru | Oxford | | | 1 | | 810.000 | 810.000 |
| 129 | | Guide To Faculty Development 2 Ed | | Gillespie | | | 2010 | Jossey Bass | | | 2 | | 747.500 | 1.495.000 |
| 130 | | Helping College Student Find Purpose | | Nash | | | 2010 | Jossey Bass | | | 2 | | 612.500 | 1.225.000 |
| 131 | | How To Be An Effective Teacher In Higher Education : Answer To Lecturers Question | | Mortiboys | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 707.500 | 1.415.000 |
| 132 | | Inspired College Teaching | | Weimer | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 663.750 | 663.750 |
| 133 | | Intructional Technology & Media For Learning 10 Ed | | Smaldino | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 720.000 | 1.440.000 |
| 134 | | Introduction To Research In Education 8 Ed | | Ary | | | 2010 | Wadsworth | | | 1 | | 553.500 | 553.500 |
| 135 | | Leading The Brain Learner Centered Campus (Hc) | | Harris | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 665.000 | 665.000 |
| 136 | | Learning Science Teaching : Developing A Professional Knoeladge Base | | Bishop | | | 2007 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 758.750 | 1.517.500 |
| 137 | | Math Puzzles & Brainteasers Grade 6-8 | | Stickels | | | 2009 | Jossey Bass | | | 1 | | 435.000 | 435.000 |
| 138 | | Math Teachers Survival Guide Grade 5-12 | | Muschla | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 540.000 | 540.000 |
| 139 | | Mckeachie'S Teaching Tips 13 Ed : Starategies, Research, & Theiry For Collage & University Teachers | | Svnicki | | | 2011 | Wadsworth | | | 2 | | 421.250 | 842.500 |
| 140 | | Measurement Statistics For Teachers | | Blerkom | | | 2009 | Routledge | | | 1 | | 2.050.000 | 2.050.000 |
| 141 | | Mind Expanding : Teaching For Thinking | | Wegerif | | | 2010 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 1.321.250 | 2.642.500 |
| 142 | | Moving & Learning 2 Ed Ages 4-8 : Across The Curriculum More Then 300 Game | | Pica | | | 2007 | Delmar Cengage | | | 2 | | 518.750 | 1.037.500 |
| 143 | | Multiple Intelligences In The Classroom 3 Ed | | Armstrong | | | 2009 | Ascd | | | 2 | | 820.000 | 1.640.000 |
| 144 | | New Kinds Of Smart : How The Science Of Learnable Intelligence Is Changing Education | | Lucas | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 652.500 | 1.305.000 |
| 145 | | Problem Based Learning In Middle & High School Classroom A Teachers Guide To Implementation | | Lambros | | | 2004 | Corwin Press | | | 1 | | 591.250 | 591.250 |
| 146 | | Reading Statistics & Research 6 Ed | | Huck | | | 2012 | Pearson | | | 1 | | 732.500 | 732.500 |
| 147 | | Teaching Primary School Mathematics 2Ed (Sc) : A Resource Book | | Lee | | | 2009 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 341.250 | 682.500 |
| 148 | | Teaching Strategies 9 Ed A Guide To Effective Instruction | | Orlich | | | 2010 | Wadsworth | | | 2 | | 437.500 | 875.000 |
| 149 | | Teaching With Classroom Response Systems | | Bruff | | | 2009 | Jossey Bass | | | 1 | | 612.500 | 612.500 |
| 150 | | Teaching, Learning And Assessment | | Blanchard | | | 2009 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 905.000 | 1.810.000 |
| 151 | | Technology Integration For Meaningfull Classroom Use : Standars Based Approach | | Cennamo | | | 2010 | Wadsworth | | | 2 | | 560.000 | 1.120.000 |
| 152 | | Using Action Research To Improve Instruction An Interactive Guide For Teachers | | Henning | | | 2009 | Routledge | | | 2 | | 1.768.750 | 3.537.500 |
| 153 | | What I Learned In School | | Comer | | | 2009 | Jossey Bass | | | 2 | | 403.750 | 807.500 |
| 154 | | Why Boys Fail | | Whitmire | | | 2010 | Amacom | | | 1 | | 320.000 | 320.000 |
| 155 | | Applied Sport Pycchology 6 Ed (Sc) : Personal Gwowth To Peak Performance | | Williams | | | 2010 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 780.000 | 1.560.000 |
| 156 | | Character Pshycology And Character Education | | Daniel K. Lapsley And F. Clark P. | | | 2005 | University Of Notre Dame Press | | | 2 | | 1.290.000 | 2.580.000 |
| 157 | | Child, Family, School, Community 9 Ed | | Berns | | | 2013 | Wadsworth | | | 2 | | 587.500 | 1.175.000 |
| 158 | | A Childs World : Infancy Through Adolescence | | Papalia | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 687.500 | 1.375.000 |
| 159 | | Cognitive Psychology 3 Ed Applying The Science Of The Mind | | Robinson | | | 2012 | Pearson | | | 1 | | 655.000 | 655.000 |
| 160 | | Culture & Psychology 5 Ed | | Matsumoto | | | terbaru | Wadsworth | | | 2 | | 537.500 | 1.075.000 |
| 161 | | Education Psychology 10 Ed Theory & Practice Int'L Edition | | Slavin | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 632.500 | 1.265.000 |
| 162 | | Family Therapy 10 Ed Consept & Methods Int'L Edition | | Nichols | | | 2013 | Pearson | | | 1 | | 762.500 | 762.500 |
| 163 | | How Listen So Parents Will Talk & Talk So Parent Will Listen | | Dommer- Flanagan | | | 2011 | Wiley | | | 2 | | 408.750 | 817.500 |
| 164 | | Human Development 11/12 Annual Edition | | Freiberg | | | 2011 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 820.000 | 1.640.000 |
| 165 | | Human Motor Development 8 Ed Lifespan Approach | | Payne | | | 2012 | Mc. Graw Hill | | | 2 | | 508.750 | 1.017.500 |
| 166 | | Principles Of Learning & Behaviour 6 Ed | | Domjan | | | 2010 | Wadsworth | | | 2 | | 437.500 | 875.000 |
| 167 | | School Based Play Therapy 2 Ed | | Drewes | | | 2010 | Wiley | | | 2 | | 762.500 | 1.525.000 |
| 168 | | Key Issues In Edication And Social Justice | | Emma Smith | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 661.250 | 661.250 |
| 169 | | Action Research In Teaching & Learning A Practical Guide To Conducting | | Norton | | | 2009 | Routledge | | | 2 | | 987.500 | 1.975.000 |
| 170 | | Elementary/Middle School Councelors 3Ed K-8 | | Schmidt | | | 2010 | Jossey Bass | | | 1 | | 487.500 | 487.500 |
| 171 | | Assessment In Special & Inclusive Education 12 Ed | | Salvia | | | 2013 | Wadsworth | | | 2 | | 587.500 | 1.175.000 |
| 172 | | Educational Research 4Ed | | Creswell | | | 2012 | Pearson | | | 2 | | 758.750 | 1.517.500 |
| 173 | | Grammer Teacher'S Activ-A-Day Grade 5-12 | | Umstatter | | | 2010 | Jossey-Bass | | | 2 | | 351.250 | 702.500 |
| 174 | | Methods & Strategies For Teaching Students With Mild Disabilities:A Case Based Approach | | Boyle | | | 2010 | Wadsworth Thomson Learning | | | 2 | | 471.250 | 942.500 |
| 175 | | Michael Allen'S E-Learning Library:Designing Success E-Learning | | Allen'S | | | 2007 | Pfeiffer | | | 2 | | 1.053.750 | 2.107.500 |
| 176 | | Educating For Character: How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility | | Thomas Lickona | | | 1992 | Bantam | | | 1 | | 252.500 | 252.500 |
| 177 | | Spiritual And Moral Development In Schools | | John West Burnham And Vanessa | | | 2007 | Network Continuum | | | 2 | | 579.850 | 1.159.700 |
| 178 | | Coorperative Work Groups | | Scott M. Mandel | | | 2003 | Corwin Press | | | 2 | | 585.500 | 1.171.000 |
| 179 | | Education Policy : Globalization, Citizenthship And Democracy | | Mark Olssen | | | 2012 | Sage | | | 2 | | 1.187.500 | 2.375.000 |
| 180 | | Handbook Of Intercultural Training 3Ed | | Daniel Landis | | | 2004 | Sage | | | 2 | | 1.450.000 | 2.900.000 |
| 181 | | Teaching Young Children In Multicultural Claarooms: Issues, Concept, And Strategies | | Wilma Robles Demelendes | | | 2013 | Wadsworth | | | 2 | | 1.098.910 | 2.197.820 |
| 182 | | Ehtnicities And Global Multiculture : Pants For And Octopus | | Jan Nederveen Pieterse | | | 2007 | Rowman | | | 2 | | 716.500 | 1.433.000 |
| 183 | | Character Education : Grade 6-12 Years | | John Heidel | | | 1999 | Incentive | | | 2 | | 486.100 | 972.200 |
| 184 | | Citizien Of Character : New Directions In Character And Values | | James Athur | | | 2010 | Imprint Academic | | | 2 | | 537.500 | 1.075.000 |
| 185 | | Mathematics Foe Elementary School Teacher | | O'Daffer Charles | | | terbaru | Pearson | | | 2 | | 1.728.700 | 3.457.400 |
| 186 | | Mathematics Misconseptions | | Dr Anne Cockburn, Graham Littler | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 637.500 | 637.500 |
| 187 | | A Learning Community in the Primary Classroom | | Jere Brophy, Janet Alleman, Barbara Knighton, | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.426.500 | 1.426.500 |
| 188 | | Assessing Learning in the Primary Classroom | | Sandra Johnson | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 907.500 | 907.500 |
| 189 | | Attachment Theory and the Teacher-Student Relationship A Practical Guide for Teachers, Teacher Educators and School Leaders | | Philip Riley | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 190 | | Basic Counselling Skills: A Helper's Manual Third Edition | | Nelson-Jones R | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 986.500 | 986.500 |
| 191 | | Beyond Testing (Classic Edition) Towards a Theory of Educational Assessment | | Caroline Gipps | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.146.500 | 1.146.500 |
| 192 | | Cambridge Preparation for the TOEFL Test Fourth Edition | | Jolene Gear and Robert Gear | | | 2011 | Cambridge | | | 1 | | 587.500 | 587.500 |
| 193 | | Case Study Research: Design and Methods Fourth Edition | | Yin R | | | 2009 | Sage | | | 1 | | 1.386.500 | 1.386.500 |
| 194 | | Changing Schools Alternative Ways to Make a World of Difference | | Terry Wrigley, Pat Thomson, Robert Lingard | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 195 | | Children, Development and Education | | Kontopodis | | | 2011 | Springer | | | 1 | | 2.902.500 | 2.902.500 |
| 196 | | Client Issues in Counselling and Psychotherapy: Person-centred Practice | | Tolan J & Wilkins P | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 866.500 | 866.500 |
| 197 | | Confronting Marginalisation in Education A Framework for Promoting Inclusion | | Kyriaki Messiou | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 198 | | Content Analysis: An Introduction to Its Methodology Third Edition | | Krippendorff | | | 2013 | Sage | | | 1 | | 1.386.500 | 1.386.500 |
| 199 | | Creating Meaningful Inquiry in Inclusive Classrooms Practitioners’ Stories of Research | | Phyllis Jones, Teresa Whitehurst and Jo Egerton | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.026.500 | 1.026.500 |
| 200 | | Cultural-Historical Perspectives on Teacher Education and Development Learning Teaching | | Viv Ellis, Anne Edwards, Peter Smagorinsky | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.146.500 | 1.146.500 |
| 201 | | Developing Number Knowledge: Assessment,Teaching and Intervention with 7-11 year olds | | Wright R et al | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 946.500 | 946.500 |
| 202 | | Disciplines of Education Their Role in the Future of Education Research | | John Furlong | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.106.500 | 1.106.500 |
| 203 | | Doing Discourse Research: An Introduction for Social Scientists | | Keller R | | | 2013 | Sage | | | 1 | | 986.500 | 986.500 |
| 204 | | Doing Qualitative Research Third Edition | | Silverman D | | | 2010 | Sage | | | 1 | | 1.186.500 | 1.186.500 |
| 205 | | Educating for the Knowledge Economy? Critical Perspectives | | Hugh Lauder, Michael Young, Harry Daniels, Maria Balarin and John Lowe, | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.186.500 | 1.186.500 |
| 206 | | Education and Power | | Michael W. Apple, | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 207 | | Education, Culture and Epistemological Diversity Hardcover | | Ruitenberg | | | 2012 | Springer | | | 1 | | 2.902.500 | 2.902.500 |
| 208 | | Education, Professionalism, and the Quest for Accountability Hitting the Target but Missing the Point | | Jane Green | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 3.547.500 | 3.547.500 |
| 209 | | Fabricating Quality in Education Data and Governance in Europe | | Jenny Ozga, Peter Dahler-Larsen, Christina Segerholm, Hannu Simola | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 3.387.500 | 3.387.500 |
| 210 | | Introducing Bruner A Guide for Practitioners and Students inEarly Years Education | | Sandra Smidt | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 786.500 | 786.500 |
| 211 | | Introducing Vygotsky | | Sandra Smidt | | | 2008 | Routledge | | | 1 | | 786.500 | 786.500 |
| 212 | | Introduction to Educational Research: A Critical Thinking Approach Second Edition | | Newton Suter W | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 2.746.500 | 2.746.500 |
| 213 | | Learning to Liberate Community-Based Solutions to the Crisis in Urban Education | | Vajra Watson | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 214 | | Oxford Practice Test for the Toeic Test with Key | | Oxford | | | Terbaru | Oxford | | | 1 | | 467.500 | 467.500 |
| 215 | | Peer-Group Mentoring for Teacher Development | | Hannu Heikkinen, Paivi Tynjala and Hannu Jokinen | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.186.500 | 1.186.500 |
| 216 | | Philosophy for Young Children A Practical Guide | | Berys Gaut, and Morag Gaut | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 786.500 | 786.500 |
| 217 | | Politics and the Primary Teacher | | Peter Cunningham | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 906.500 | 906.500 |
| 218 | | Preoaration Course for the TOEFL Test IBT | | Longman | | | 2007 | Longmen | | | 1 | | 412.500 | 412.500 |
| 219 | | Professional Capital Transforming Teaching in Every School | | Andy Hargreaves, Michael Fullan | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 786.500 | 786.500 |
| 220 | | Professional Responsibility New Horizons of Praxis | | Ciaran Sugrue, Tone Solbrekke | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 221 | | Profound Improvement Building Capacity for a Learning Community 2nd Edition | | Coral Mitchell, Larry Sackney | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 222 | | Reinventing Schools, Reforming Teaching From Political Visions to Classroom Reality | | John Bangs, John MacBeath, Maurice Galton | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.106.500 | 1.106.500 |
| 223 | | Shaping Education Policy Power and Process | | Douglas E. Mitchell, Robert L. Crowson, Dorothy Shipps | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.266.500 | 1.266.500 |
| 224 | | Social Research: A Practical Introduction | | Curtis B & Curtis C | | | 2011 | Sage | | | 1 | | 1.106.500 | 1.106.500 |
| 225 | | Teacher Education Around the World Changing Policies and Practices | | Linda Darling-Hammond, Ann Lieberman | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 1.026.500 | 1.026.500 |
| 226 | | Teaching and Learning through Reflective Practice, 2nd Edition | | Tony Ghaye | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 986.500 | 986.500 |
| 227 | | Teaching as a Design Science Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology | | Diana Laurillard | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 906.500 | 906.500 |
| 228 | | The Literate Classroom | | Prue Goodwin | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 946.500 | 946.500 |
| 229 | | The Marketisation of Higher Education and the Student as Consumer | | Mike Molesworth, Richard Scullion and Elizabeth Nixon | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.106.500 | 1.106.500 |
| 230 | | The New Political Economy of Urban Neoliberalism, Race, and the Right to the CityEducation | | Pauline Lipman, | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 946.500 | 946.500 |
| 231 | | The Primary Science and Technology Encyclopedia | | Christopher Collier, Dan Davies, Alan Howe, and | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 986.500 | 986.500 |
| 232 | | The Really Useful Physical Education Book: Learning and Teaching Across the 7–14 Age Range | | Gary Stidder and Sid Hayes | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
| 233 | | The Routledge Companion to Education | | James Arthur, Andrew Peterson | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.026.500 | 1.026.500 |
| 234 | | The SAGE Handbook of Qualitative Research Fourth Edition | | Denzin N & Lincoln Y | | | 2011 | Sage | | | 1 | | 3.787.500 | 3.787.500 |
| 235 | | The Teacher’s Reflective Practice Handbook Becoming an Extended Professional through Capturing Evidence-Informed Practice | | Paula Zwozdiak-Myers | | | 2012 | Routledge | | | 1 | | 866.500 | 866.500 |
| 236 | | Thinking Through Quality Questioning: Deepening Student Engagement | | Walsh J & Sattes B | | | 2011 | Sage | | | 1 | | 666.500 | 666.500 |
| 237 | | Towards Excellence in Early Years Education Exploring Narratives of Experience | | Kathleen Goouch | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.026.500 | 1.026.500 |
| 238 | | Understanding Young Children’s Learning through Play Building Playful Pedagogies | | Pat Broadhead and Andy Burt, | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 1.026.500 | 1.026.500 |
| 239 | | Using Narrative in Research | | Bold C | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 946.500 | 946.500 |
| 240 | | Using Psychology in the Classroom | | Stephen James | | | 2012 | Sage | | | 1 | | 574.500 | 574.500 |
| 241 | | Visible Learning for Teachers Maximizing Impact on Learning | | John Hattie | | | 2011 | Routledge | | | 1 | | 986.500 | 986.500 |
| 242 | | What Expert Teachers Do Enhancing Professional Knowledge for Classroom Practice | | John Loughran | | | 2010 | Routledge | | | 1 | | 1.066.500 | 1.066.500 |
|  | | Jumlah | | | | | | | | | 372 | |  | 310.665.800 |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  | |  | | |